Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Специальная (коррекционная) школа - интернат № 37»
(МБОУ С(К)ШИ №37)

ПРИКАЗ

31.08.2026 г. № 333

г. Новосибирск

Об создании психологической службы

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» во исполнение распоряжения Минпросвещения от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» с целью обеспечения условий для развития личности обучающихся в образовательной среде и оказания психологической помощи в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психологическую службу в качестве структурного подразделения МБОУ С(К)ШИ №37 и утвердить ее состав:

Руководитель службы: педагог-психолог Созонов В. С.
Сотрудники службы: педагог-психолог Крамских Н. С.;
педагог-психолог Головко А.А.;
педагог-психолог Капитанова В.Я.;
педагог-психолог Шамраев Д.А.;
социальный педагог Цыплакова Е.А.

2. Утвердить:
- положение о психологической службе согласно приложению 1;
- план работы психологической службы согласно приложению 2;

3. Психологической службе осуществлять свою деятельность в соответствии с положением о психологической службе и планом работы, указанным в пункте 2 настоящего приказа.
4. Назначить ответственными за психолого-педагогическое сопровождение в 2026-2027 учебном году:
4.1 Крамских Наталью Сергеевну за воспитанников детского сада и за 1А, 1Б, 1Г, 1Д, 1Е;
4.2. Горбачёва Никиту Анатольевича, учителя-дефектолога детского сада, назначить ответственным за выполнение функций секретаря ППк в детском саду;
4.3. Головко Анастасию Алексеевну за 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 4А, 4Б;
4.4. Шамраева Дмитрия Алексеевича за 4В(2), 4Г(2), 4Д(2), 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 7Б, 8Б, 8Е;
4.5. Созонова Владислава Сергеевича за 7А, 8А, 8Г, 8Д и за 10 обучающихся, находящихся на надомном обучении
4.6. Капитанову Веру Яковлевну за 1В, 1Ж, 4Е, 4Ж, 5Г, 7В, 8В (ИН) и за 15 обучающихся, находящихся на надомном обучении.
5. Контроль за выполнением приказа возложить на Пучкову Инну Владимировну, заместителя директора по воспитательной работе.
6. Диспетчеру Рогозиной Н.И. ознакомить с настоящим приказом поименованных в нем работников.

Директор И.А. Зайцева

С приказом ознакомлены:

(дата)	(подпись)	(расшифровка подписи)
(дата)	(подпись)	(расшифровка подписи)
(дата)	(подпись)	(расшифровка подписи)
(дата)	(подпись)	(расшифровка подписи)
(дата)	(подпись)	(расшифровка подписи)
(дата)	(подпись)	(расшифровка подписи)
(дата)	(подпись)	(расшифровка подписи)
(дата)	(подпись)	(расшифровка подписи)

Приложение 1
к приказу МБОУ С(К)ШИ №37
от 31.08.2026 № 333

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе МБОУ С(К)ШИ №37

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ, а также Уставом МБОУ С(К)ШИ №37 (далее – Учреждение).

1.2. Психологическая служба (далее — Служба) является структурным подразделением Учреждения, обеспечивающим сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений и создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.3. В состав Службы входят: педагоги-психологи, социальный педагог. Руководство деятельностью Службы осуществляет педагог-психолог, имеющий высшее психолого-педагогическое образование.

1.4. Деятельность Службы строится на принципах научности, конфиденциальности, доказательности, междисциплинарности и непрерывности сопровождения.

2. Цели и задачи службы

2.1. **Цель:** обеспечение психологически безопасных условий обучения, воспитания и развития, обучающихся с нарушениями слуха, сочетанными нарушениями и интеллектуальными нарушениями; профилактика дезадаптации и успешная социализация выпускников.

2.2. **Основные задачи:**

- Психологическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).

- Коррекция и развитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), речи и коммуникативных навыков с учетом слухоречевой депривации.
- Своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, структуры их нарушения и потенциальных ресурсов развития.
- Создание специальных образовательных условий, учитывающих нозологию глухих, слабослышащих, а также наличие интеллектуальных и множественных нарушений.
- Осуществление профилактической работы по предупреждению дезадаптации, девиантного поведения, асоциальных проявлений и эмоционального отчуждения воспитанников.
- Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся групп риска.
- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, подготовке к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).
- участие в деятельности психолого-педагогического консилиума и совета профилактики организации, других уполномоченных органов и организаций в рамках своей компетенции;

3. Основные направления деятельности

3.1. Психопрофилактика и просвещение:

- Формирование толерантной среды и позитивного отношения к лицам с ОВЗ среди педагогического коллектива.
- Просвещение педагогов по вопросам сурдопсихологии, психологии умственной отсталости и сложной структуры дефекта.
- Профилактика профессионального выгорания педагогического состава учреждения.
- Информирование родителей о возрастных кризисах детей с сенсорной депривацией и способах конструктивного взаимодействия.

3.2. Психодиагностика:

- Комплексная углубленная диагностика при поступлении ребенка в школу-интернат (определение уровня развития ВПФ, особенностей личности, ведущего канала восприятия).
- Мониторинг динамики психического развития в процессе обучения.
- Диагностика готовности к профессиональному самоопределению и самостоятельной жизни (для старших классов).
- Оценка комфортности и безопасности образовательной и воспитательной среды интерната.

3.3. Коррекционно-развивающая работа:

- Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушением слуха с учётом структуры нарушения, возраста, уровня развития и особых образовательных потребностей.
- Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательной деятельности, коррекции эмоционально-волевых нарушений.
- Групповые тренинги социальных навыков, общения и преодоления конфликтного поведения.
- Занятия по формированию средств вербальной и невербальной коммуникации (с опорой на остаточный слух, зрительное восприятие, дактилологию и жестовый язык).
- Сопровождение обучающихся после кохлеарной имплантации: психологическая поддержка в процессе адаптации к новому слуховому опыту.
- Профориентационные пробы и развитие трудовых навыков с учетом ИПРА обучающихся.

3.4. Профилактическая работа

- Профилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся с нарушением слуха.
- Предупреждение возникновения проблем в обучении, развитии, социализации; выявление обучающихся «группы риска».
- Профилактика девиантного поведения, употребления психоактивных веществ, асоциальных проявлений в среде обучающихся.
- Профилактика суицидального поведения; организация работы по выявлению обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, и оказание им своевременной помощи.
- Профилактика буллинга и конфликтных ситуаций в детском коллективе.
- Профилактика психофизических перегрузок, обучающихся; создание здоровьесберегающей образовательной среды.

3.5 Консультативная работа

- Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам обучения, общения, личностных проблем, межличностных отношений, профессионального самоопределения.
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, обучения и социальной адаптации детей с нарушением слуха; помощь в создании благоприятного семейного микроклимата; информирование о правах и льготах.
- Консультирование педагогических работников, воспитателей по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, эффективных методов и приёмов работы с детьми с нарушением слуха, профилактики эмоционального выгорания.
- Консультирование администрации Учреждения по психологическим аспектам управления образовательным процессом и созданию психологически комфортной среды.

3.6. Экспертиза и организационно-методическая работа:

- Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).
- Подготовка пакетов документов для представления воспитанников на ПМПК.
- Участие в разработке индивидуальных планов развития и реабилитации (ИПР/ИПРА).

4. Организация деятельности и специфика работы с контингентом Учреждения № 37

4.1. Учитывая специфику Учреждения, деятельность Службы имеет выраженную коррекционную направленность:

- **Работа с глухими и слабосышащими обучающимися:** акцент на развитии наглядно-образного мышления, словесно-логической памяти, формировании произносительной стороны речи (при наличии потенциала) и обучении чтению с губ. Использование визуальных психодиагностических методик.
- **Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями:** акцент на развитии элементарных мыслительных операций, произвольной регуляции поведения, социально-бытовых навыков и снижении явлений психопатизации.
- **Работа с обучающимися со сложной структурой дефекта:** разработка строго индивидуализированных маршрутов, где приоритет отдается формированию базовых основ жизнедеятельности, предметно-практической деятельности и доступных средств коммуникации.

4.2. Специалисты Службы работают в тесном взаимодействии с учителями-дефектологами (сурдопедагогами), тьюторами и медицинскими работниками интерната.

4.3. Рабочее время распределяется следующим образом: не менее 50% времени — непосредственно работа с участниками образовательных отношений (диагностика, коррекция, консультации), остальное — подготовка к занятиям, анализ результатов, ведение документации, участие в ППк.

5. Права и обязанности сотрудников службы

5.1. Сотрудники Службы имеют право:

- Запрашивать у администрации и педагогов информацию, необходимую для решения профессиональных задач.
- Посещать уроки, внеурочные мероприятия и самоподготовку с целью наблюдения за поведением и деятельностью обучающихся.
- Отказываться от выполнения распоряжений руководства, если они могут нанести вред психическому здоровью ребенка.
- Обращаться через администрацию в муниципальные центры психолого-педагогической помощи (ЦППМСП) для разрешения сложных диагностических случаев.

5.2. Сотрудники Службы обязаны:

- Соблюдать профессиональную этику, уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.
- Строго соблюдать конфиденциальность полученной информации.
- Своевременно выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, и информировать органы системы профилактики.
- Регулярно повышать квалификацию, в том числе по программам сурдопсихологии и олигофренопсихологии.

6. Документация службы

- План работы Службы на учебный год, утверждённый директором Учреждения;
- Журнал учета видов работ.
- Протоколы индивидуальной и групповой диагностики (с обязательным указанием адаптации стимульного материала под нужды неслышащих детей).
- Карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения (дневники наблюдений).
- Журналы консультаций (для педагогов и родителей).
- Аналитические справки и отчеты по итогам полугодий и года.
- Протоколы заседаний ППк.

7. Взаимодействие. Служба взаимодействует:

- С администрацией — по вопросам создания материально-технических и кадровых условий.
- С методическим объединением учителей — по вопросам адаптации учебных материалов.
- С медицинским блоком — по вопросам учета соматического состояния при проведении психокоррекции.
- Со службой опеки, КДНиЗП, ЦППМСП и бюро МСЭ — в рамках межведомственного сопровождения семей.

8. Заключительные положения

- Контроль за деятельностью Службы осуществляет директор Учреждения.
- Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором и действует до принятия нового Положения.

Приложение 2
к приказу МБОУ С(К)ШИ №37
от 31.08.2025 № 333

План работы психологической службы

на 2026–2027 учебный год

Тема: система социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях школы-интерната: от адаптации к успешной самореализации.

Цель: создание условий для личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха через развитие профессиональных компетенций, поддержку творческого потенциала педагогов, формирование личностных ресурсов и социальной компетентности учащихся, а также повышение психолого-педагогической компетентности родителей в условиях реализации обновленных ФГОС и ФАОП.

Задачи работы социально-психологической службы

1. Диагностика и адаптация вновь прибывших обучающихся к школьному обучению.
2. Диагностика и адаптация обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.
3. Коррекционная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, детьми, на которых ведутся коррекционные дневники.
4. Социально-психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
5. Психологическое сопровождение учащихся старших классов в процессе самоопределения.
6. Содействие личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе, формирование навыков жизнестойкости.
7. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации обучающихся.
8. Профилактика вовлечения несовершеннолетних и молодежи в экстремистские акции и групповые нарушения общественного порядка, а также имеющие непосредственное отношение к пропаганде идей экстремизма, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни среди молодежи.
9. Отбор и оформление диагностических материалов для обследования обучающихся, оформление и ведение документации педагога-психолога, социального педагога.
10. Организация и проведение школьных мероприятий для педагогов с целью психологического просвещения, профилактики эмоционального выгорания.
11. Организация работы с родителями в форме родительских гостиных, семинаров, выступлений на родительских собраниях, индивидуальных консультаций, размещение информации для родителей и педагогов на сайте школы.
12. Оказание социально-психологической помощи семьям социального риска, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
13. Пропаганда важности психического здоровья и обращения за помощью нуждающихся в ней.
14. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в образовательной организации.

Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Заседания структурного подразделения	1. Анализ работы ПС за 2025/2026 уч. г. (Созонов В.С.) 2. План работы подразделения на 2026/2027 уч. г. 3. Обсуждение необходимых преобразований в работе социально-психологической службы: - обсуждение стратегии формирования навыков жизнестойкости; - обсуждение инновационных методик и методов (в т.ч. диагностических) работы с риском суицидального поведения обучающихся.	1. Реализация рекомендаций ПМПК. (Созонов В.С.) 2. Результаты диагностики школьной готовности и адаптации первоклассников (Головко А.А.) 3. Обсуждение, составление плана и содержания пед. совета после 1-й четверти. (Головко А.А.) 4. Обсуждение списка детей, на которых ведутся дневники наблюдения. (Цыплакова Е.А.)	1. Помощь и поддержка детей родителей педагогов в период адаптации. (Созонов В.С., Головко А.А.) 2. Результаты диагностики адаптации 5-х классов (Шамраев Д.А., Созонов В.С.)	1. «Поддержка ресурсного состояния специалистов». 2. Анализ работы ПС за первое полугодие и за 2026 календарный год (Созонов В.С.) 3. Разное.	1. Социально-психологическая работа с семьями социального риска (Цыплакова Е.А.) 2.Взаимодействие с КДН, ПДН, органами опеки и попечительства Цыплакова Е.А.) 3. Реализация плана по профилактике суицидального поведения (педагоги-психологи, соц.педагог)	1. «Технологии в деятельности педагога-психолога» (Созонов В.С.) 2. Результаты скрининга суицидального риска (Шамраев Д.А., Созонов В.С.) 3. Результаты диагностики девиантного поведения (.Шамраев Д.А., Созонов В.С.) 4.Социально-психологическая работа с детьми, состоящими на ВШУ, ПДН, КДН (педагоги-психологи, соц.педагог) 5. Разное.	1. Поддержка психологического здоровья педагогов (педагоги-психологи) 2.Эффективность работы с педагогическим коллективом и родительской общественностью в вопросе взаимодействия семьи и школы. (педагоги-психологи) 3. Разное	1.Результаты диагностики тревожности и адаптации первоклассников и пятиклассников при переходе из начального в среднее звено (Головко А.А.) 2.Эффективность новой модели групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. (педагоги-психологи)	1. «Актуальные вопросы деятельности педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ» (Капитанова В.Я.) 2. Подведение итогов работы подразделения, анализ работы ПС за 2026–2027 уч. год. (педагоги-психологи, социальный педагог)
Классные часы	1–4 классы (Головко А.А.) «Мои личные границы: где моё, а где чужое» - основы безопасности, уважение к себе и другим. «Секреты уверенности: я могу!» - самооценка, вера в себя. «Волшебная сила слов: как говорить, чтобы тебя слышали» - коммуникация, вежливость. 5–6 классы (Шамраев Д.А.) «Кибербезопасность: моя цифровая крепость» - интернет-безопасность, цифровая гигиена. «Тайм-менеджмент для школьника: успевать всё и не уставать» - организация времени, борьба с прокрастинацией. «Конфликт — это не страшно: учимся договариваться» - медиация, переговоры. 7–8 классы (Созонов В.С.) «Критическое мышление: как не попасться на манипуляции» - медиаграмотность, информационная безопасность. «Самооценка и сравнение: как перестать себя обесценивать» - психология подростка, принятие себя. «Стресс и экзамены: стратегии спокойствия» - стресс-менеджмент.									

Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Профилактика суицидального поведения	**Сентябрь** 1. Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям (Цыплакова Е.А.) 2. Беседа-знакомство с классом 1-8(2) (приветствие новых обучающихся, информирования детей о работе педагога-психолога и возможности получения психологической помощи) (педагог-психолог, соц. педагог). (Головко А.А.) **Октябрь** 1. Диагностика Исследование уровня адаптации (1, 5 классы) (1-е классы: наблюдение, экспертная оценка, 5-е классы «Шкала школьной тревожности», Рогов) (Головко А.А., Шамраев Д.А.) 2. Классные часы «Между нами девочками говоря», «Поговорим о важном (юноши)». (Цыплакова Е.А.) **Ноябрь** 1. Тематические классные часы (педагоги-психологи, Цыплкова Е.А.) 2.Тест на склонность к девиантному поведению у подростков Э.В. Леуса - СДП (5–8(2) классы) (или ЕМ СПТ для вар. 2.2). **Декабрь** 1. Беседа с родителями об ответственности родителей за воспитание детей, о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей Родительские собрания: «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде» (Приглашение специалистов) 5-8(2) кл. 2. Методика «Самооценка» 5-8(2)кл. (Дембо-Рубинштейн), модификация А.М. Прихожан (педагоги-психологи). 3. Проективная методика «Лесенка» В.Г.Щур для 1-4(2) кл. (Головко А.А., Шамраев Д.А.) **Январь** 1. «Здоровье нации» Проблемы 21 века. 7-8(2) кл. (Цыплакова Е.А.) **Февраль** Классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности». 5-8(2) кл. (Цыплакова Е.А.., Созонов В.С., классные руководители) **Март** 1. Поддержка психологического здоровья педагогов (педагоги-психологи) 2.Родительские собрания: Родительское собрание: «Острая реакция на стресс в подростковом возрасте, норма кризиса или социальная патология времени?» (Шамраев Д.А.) **Апрель** 1. Диагностика Исследование уровня адаптации (1, 5 классы) (1-е классы: наблюдение, экспертная оценка, 5-е классы «Шкала школьной тревожности», Рогов) (Головко А.А., Шамраев Д.А.) 2.Заседание ППК по адаптации (педагоги-психологи) 3. Классные часы «Позитивное отношение к жизни» 5-8(2) классы (Шамраев Д.А., Созонов В.С.) **Май** 1. Тематические классные часы (педагоги-психологи, Цыплкова Е.А.) 2. Корректировка маршрута психолого-педагогического сопровождения (ПС) Разное: 1. Диагностика - «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» (А.Н. Волкова) - скрининг суицидального поведения (ПС), по графику в течение года (1 раз в четверть) 2. Тренинги психологической устойчивости и эмоционального интеллекта (7–8 классы): • «Где брать энергию и как восстанавливаться: ресурсы внутри нас» • «Тревога — не враг: превращаем сигналы тревоги в суперсилу» • «Конфликт как послание: разгадываем и находим решение» • «Стресс как топливо для роста: используем его с пользой» • «Эмоциональный интеллект: ключ к пониманию себя и других»								

Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	• «Как строить личные границы: архитектура уважения к себе» • «Формула выбора: как принимать решения уверенно» 3. Консультации родителей (в течение года). 4. Анализ потенциальных факторов суицидального поведения (5–8(2) классы).								
Профилактика девиантного поведения среди обучающихся	1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) ПС. 2. Анализ запросов классных руководителей (ПС) 3. Проведение углубленной индивидуальной диагностики детей группы риска (ПС) 4. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 5. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)	1. Семинар-практикум для обучающихся «Почему Я важен?» (5–8 кл.). 2. Тест «Внушаемость» (4(2) –8(2) кл.). 3.Анкетирование родителей «Отклоняющееся поведение». 4. Диагностика уровня тревожности обучающихся 5-х классов. 5. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 6. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период,	1. Семинар-практикум для обучающихся «Мое направление развития» (5–8 кл.). 2. Тест на склонность к девиантному поведению у подростков Э.В. Леуса - СДП (5–8 классы) (или ЕМ СПТ для вар. 2.2). 3.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) - ПС. 4. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 5. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических	1. Проведение тематических классных часов (ПС) 2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 3. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)	1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) - ПС. 2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 3. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)	1. Проведение бесед, лекций инспектором ПДН на правовые темы. 2. Семинар-практикум для обучающихся «Противостояние трудностям. Я могу и умею» (7–8 кл.). 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 4. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)	1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) - ПС. 2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 3. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)	1.Тест на склонность к девиантному поведению у подростков Э.В. Леуса - СДП (5–8 кл.) 2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 3. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)	1. Проведение тематических классных часов (ПС) 2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 3. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)

Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		ответственные – педагоги-психологи)	программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)						
Работа с обучающимися	1. Психологическая диагностика обучающихся (в течение года). 2. Углубленная психодиагностика обучающихся, оформление заключения на ПМПК (в течение года, по запросу). 3. Реализация коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми на индивидуальном обучении (в течение года). 4. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися младшего звена (в течение года). 5. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися среднего звена (в течение года). 6. Проведение профилактических и просветительских мероприятий по запросу, по рекомендациям отдела образования. 7. Реализация плана мероприятий по профилактике суицидального поведения. 8. Изучение положения в семьях и социального состава учащихся 1-х классов; уточнение списка детей, находящихся под опекой. 9. Содействие в решении психологических проблем, касающихся учебного процесса. 10. Сопровождение детей семей участников специальной военной операции. 11. Профилактика интернет-зависимости (в течение года). 12. Профилактика вовлечения несовершеннолетних и молодежи в экстремистские акции и групповые нарушения общественного порядка, а также имеющие отношение к пропаганде идей экстремизма (в течение года). 13. Совершенствование навыков жизнестойкости обучающихся (в течение года). 14. Информационно-разъяснительные беседы с обучающимися по формированию осознанного отношения к социально-психологическому тестированию и повышению мотивации участия в ЕМ СПТ (сентябрь) ***Профилактическая работа по модулю «Профилактика и безопасность» (ответственные - педагог-психолог, социальный педагог), 5-8(2) кл.:*** **Сентябрь** - Профилактический лекторий «Правонарушение, преступление и подросток» (социальный педагог, инспектор ПДН). - Изучение индивидуальных особенностей, эмоционального состояния и социально-психологического климата в коллективе (педагог-психолог). - Тематическая беседа «Терроризм - это угроза» (педагог-психолог). - Психологический тренинг «Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов и навыкам конструктивного общения» (педагог-психолог). - Занятие с применением арт-технологий «Мы против вредных привычек» (педагог-психолог). **Октябрь** - Профилактика травли в подростковом коллективе «Справимся вместе» (педагог-психолог, социальный педагог).								

Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	- Кейс-технологии по профилактике правонарушений и преступлений в подростковой среде (социальный педагог, педагог-психолог). - Мозговой штурм «Интернет помнит всё» (педагог-психолог). - Просмотр и обсуждение социальных роликов (педагог-психолог, социальный педагог). **Ноябрь** - Беседа по профилактике травматизма, правонарушений и преступлений на железной дороге среди несовершеннолетних (социальный педагог). - Диагностика: анкета по проблемам злоупотребления ПАВ, табакокурения ; анкета «Отношение школьника к алкоголю» (социальный педагог). - Тренинг противостояния вовлечению в деструктивное поведение «Умей сказать «нет»» (педагог-психолог). **Декабрь** - Профилактическое занятие с элементами тренинга «В нашем обществе нет места терроризму!» (социальный педагог). - Тренинг «Конфликт. Решение ко нфликтов» (социальный педагог). - Цикл занятий «Развитие мальчика/девочки», «Гигиена тела», «Дружба мальчиков и девочек» (педагог-психолог, социальный педагог). - Командная игра «Переговорщики» (педагог-психолог). - Тренинг «Эмоциональная устойчивость: как справляться с трудностями» (педагог-психолог). **Январь** - Беседа «Телефонная зависимость - опасности, проблемы, решения» (педагог-психолог, социальный педагог). - Деловая игра «Суд над проступком» (педагог-психолог). - Круглый стол «Моя самооценка: как я себя вижу» (педагог-психолог). **Февраль** - Беседа «Риски самовольных уходов» (социальный педагог). - Воркшоп «Бюджет геймера: сколько я трачу на игры за месяц?» (педагог-психолог). **Март** - Цикл бесед «Алкоголь и личность: как спиртное меняет человека», «Алкоголь и будущее: какие риски для карьеры, отношений, целей?» (ПС). - Ролевая игра «Закон и порядок» (социальный педагог, педагог-психолог). **Апрель** - Семинар-практикум «Уважение к старшим - вечная ценность!» (ПС, классные руководители, воспитатели). - Профилактическая беседа «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты» (социальный педагог, педагог-психолог). - Мозговой штурм «Что мы можем сделать вместе, чтобы в нашем коллективе не было травли?» (социальный педагог, педагог-психолог). **Май** - Занятость детей и подростков, состоящих на различных видах учёта (социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители). - Игра «Чемодан в дорогу» (педагог-психолог).								
Работа с	1. Участие в родительских собраниях (общешкольных, классных), 1–8(2) кл.								

Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
родителями	2. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам профориентации учащихся; встречи для родителей со специалистами (классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог). 3. Родительские консультации на темы (в течение года): - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток); - наказание и поощрение; - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки; - признаки, мотивы, профилактика суицида; - трудный возраст, или советы родителям; - уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних. ***Из плана воспитательной работы ООО (модуль «Взаимодействие с родителями»; ответственные — педагог-психолог, социальный педагог)*** - Проведение «Родительских гостиных» (в течение года) - педагог-психолог, социальный педагог. - Информационно-разъяснительные беседы с родителями по формированию осознанного отношения к социально-психологическому тестированию и повышению мотивации участия в ЕМ СПТ (сентябрь) - педагог-психолог, социальный педагог. - Консультации, беседы, родительские гостиные (ноябрь, февраль) - педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.								
Работа с педагогами	1. Семинар-практикум по раннему выявлению суицидального поведения подростков - педагогический совет (ПС) 2. Семинар-практикум «Формирование жизнестойкости обучающихся как фактор профилактики деструктивного поведения» - октябрь (ПС) 3. Семинар-практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми» - декабрь (ПС) 4. Семинар «Профилактика эмоционального выгорания педагогов: ресурсы и самопомощь» — январь (ПС) 5. Семинар «Рефлексивные техники в работе педагога. Как подводить итоги» - март (ПС) 6. Индивидуальные консультации с педагогами по темам: профессиональное становление, борьба с выгоранием, личностный рост и др. (весь период)								
Методическая работа	1. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов (в течение года). 2. Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах (в течение года). 3. Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации (в течение года). 4. Повышение психологических знаний (в течение года). 5. Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками (в течение года). 6. Составление списка диагностического инструментария для педагогов (Головко А.А.)								

Педагог-психолог: Созонов В.С