ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, ФАОП и Федеральной рабочей программе по учебному курсу «Английский язык», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания МБОУ С(К)ШИ №37.

Изучение иностранного языка является необходим для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающимся с нарушением слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обучение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).
- При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.
- Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.
- На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.
- Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

• Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

• целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

• развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

• учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивания образовательных результатов;

• использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

• применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

• организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

• развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи» обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку.

Учебный план на изучение предмета «Иностранный (английский) язык» отводит:

6 класс – 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов;

7 класс – 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов;

8(1) класс – 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов;

8(2) класс – 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов;

9 класс – 1 учебный час в неделю, всего 34 часа учебных часа.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287;

— приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 10.11.2025 № 808;

— Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

6 класс
(I год обучения иностранному языку)

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.
Тема 2. Семейные фотографии.
Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students…;*

притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is…;*

притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother, That is her sister; have got* для перечисления членов семьи;

формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he*…;
- притяжательные прилагательные: *his, her…*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver*…;
- названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from*?;
- речевые клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.
Тема 2. Спорт и спортивные игры.
Тема 3. Встреча с друзьями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами,

словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта;*
- формы единственного и множественного числа существительных: *a book - books;*
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance;*
- предлоги времени *at, in* в конструкциях типа The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning;
- глагол *like + герундий* для выражения увлечений *(I like reading);*
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол l*ike* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming*…;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football*…;
- речевые клише с глаголами *play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online;*
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film*…;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano…:*
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe;*
- речевое клише (вопрос) *What are you doing?;*
- речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы. Тема 2. Мой портфель .

Тема 3. Мой день в школе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like) (Do you like…?);*
- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы *(a book - books);*
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English и* др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box*…;
- речевые клише: *What's your favourite subject*?, *My favourite subject is…, have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;*
- повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места (*on, in, near, under)*;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи *(I'm laying the table).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела

- названия комнат*: kitchen, bedroom, living-room. bathroom*…;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers*…;
- речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music…;*
- речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party….*

7 класс

(II год обучения иностранному языку)

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up.. She doesn't have breakfast, what time do you come home?)* в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях*;*
- наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;
- предлоги времени: *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday);*
- конструкция *there is/there are.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня*: get up, wake up, fall asleep* и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (*always, seldom, in the morning, at nine….*);
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;*
- речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework…;*
- речевое клише *What time do you*…?;
- названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot;*
- глаголы, связанные с домашними обязанностями*: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor…*

Раздел 2. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- повелительное наклонение для указания направления движения: *go right, turn, left.*
- модальный глагол *can* для выражения просьб: *Can I have ….* ?;
- конструкция *Would you like* …? Для вежливого уточнения предпочтения;
- неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (some juice, some pie).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- предлоги места: *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum;*
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi…;*
- речевые клише: *go by bus, go by train….;*

- названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...;*
- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza*…

Раздел 3 Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества: some juice, some pie;
- речевые модели: *How about…?/What about…?;*
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got … Have you got …? I haven't got*);
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *Let's have a picnic, lets' take some lemonade;*
- конструкция *Would you like* …? для использования в ситуации общения на пикнике;
- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;
- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*…;
- лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables*…;
- речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables…*

Раздел 4. Моя любимая одежда.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got … Have you got …? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных: *warmer, longer, cheaper;*
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды *(it looks nice);*
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
- обувь: shoes, boots;
- глаголы: *put on, take off;*
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful*…

8 (1) класс

(III год обучения иностранному языку)

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *There is /there are,* с местоимениями some *a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter;*
- конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't, с местоимениями some/any;*
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy…)*;
- названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose…*;
- Прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy*…;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature…* .

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом *to be в* утвердительных, отрицательных , вопросительных предложениях;
- речевая модель *How much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi;*
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…;*
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park.*

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to + инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to + инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий*: doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer…;*
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office …;*
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano);*
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board …* .

Раздел 4 Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России
Тема 2. Праздники в Великобритании
Тема 3. Фестивали.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *happy, the happiest*;
- речевые модели: *It opens…/they close…/What time….*?;
- речевая модель: *It's celebrated…, The festival is held…;*
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter…;*
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake…;*
- речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love.*

8 (2) класс
(IV год обучения иностранному языку)

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов (*It can take photos, I can listen to music ...)*;
- прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month…)*;
- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели с *other* типа …*other apps, other gadgets…* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad…;*
- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts… ;*
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment;*
- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in….*для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *mustn't + инфинитив* для выражения запрета;

- модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;
- неисчисляемые существительные в сочетаниях *a packet of, a spoon of, a piece of…;*
- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?;*
- повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk good, get up early, go to bed early…;*
- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour …;*
- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish…;*
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache…;*
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature,it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed… .*

Раздел 3. Наука и технологии.

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Знаменитые изобретатели.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);
- повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
- модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope…;*
- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;*
- глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change…;*
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide.*

Раздел 4. Выдающиеся люди.

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers);*
- речевая модель *one of the most…* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous…):*

- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
- настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: *art, literature, music…;*
- названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape…;*
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record… .*

9 класс

(V год обучения иностранному языку)

Для обучающихся с нарушениями слуха по варианту 2.2. предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-го класса обучающиеся изучают два тематических раздела. Во втором полугодии предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

Раздел 1. Культура и искусство.

1. Мир кино.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- конструкция *let's go to…* для приглашения пойти в музей/театр…;
- придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;
- союзы *and, but, so.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action…;*
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet, singer, sculptor, ballet dancer…;*
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet…;*
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on …?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?;*
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition…*

Раздел 2. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*
- настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English…* (повторение*).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to…, People speak English all over the world., Without English you can't…;*

• названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan..;*

• названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian ,Chinese, Japanese…;*

• речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube…*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

• толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

• мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

• способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

• сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

• отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

• умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

• умение строить элементарные логические рассуждения;

• умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

• умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выпускник научится:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

1) понимать инструкции учителя во время урока;

2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и

соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

3) заполнять пропущенные слова в тексте;

4) выписывать слова и словосочетания из текста;

5) дополнять предложения;

6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять описание картины;

9) составлять электронные письма по изучаемым темам;

10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;

2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2) об организации учебного процесса в Великобритании;
3) о знаменательных датах и их праздновании;
4) о досуге в стране изучаемого языка;
5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
6) о Британской кухне;
7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10) об известных писателях России и Великобритании;
11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

6 класс

I год обучения иностранному языку

1. **Я и моя семья**, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
2. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

7 класс

(II год обучения иностранному языку)

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
2. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

8 (1) класс

(III год обучения иностранному языку)

1. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
2. **Путешествия.** разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
3. **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
4. **Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 (2) класс

(IV год обучения иностранному языку)

1. **Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
2. **Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.
3. **Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;
4. **Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

9 класс

(V год обучения иностранному языку)

1. **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.
2. **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Во втором полугодии 9 класса предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

Раздел, количество часов	Тема урока	Количество часов
1. Я и моя семья (17 ч.)	Приветствие и знакомство.	1
	Личные местоимения. Глагол to be.	1
	Неопределённый артикль a/an. Глагол to be.	1
	Моя семья. Члены семьи.	1
	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж.	1
	Количественные числительные. Мой возраст.	1
	Конструкция have got. Обозначение принадлежности	1
	Внешность. Описание внешности членов семьи.	1
	Характер. Описание характера членов семьи.	1
	Профессии. Кем работают мои родители?	1
	Страны и национальности. Речевое клише «Where are you from?»	1
	Семейные традиции и праздники.	1
	Составление генеалогического древа. Закрепление лексики члены семьи и конструкции have got.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Диалогическая речь. Составление диалогов-знакомств по образцу.	1
	Письменная речь. Заполнение личной анкеты о себе.	1
	Обобщающий урок по теме «Я и моя семья». Итоговый рассказ о семье по фотографии с описанием внешности, характера и профессий.	1
2. Мои друзья и наши увлечения. (17 ч.)	Увлечения. Глагол like. Множественное число существительных.	1
	Конструкция like + герундий для выражения увлечений I like reading. Глаголы sing, dance, draw, play the piano.	1
	Модальный глагол can. Выражение умения.	1
	Модальный глагол can + отрицательная частица not. Выражение отсутствия умения.	1
	Названия видов спорта.	1
	Речевая модель play/do/go + виды спорта. Глагол play + названия игр play chess, play football.	1
	Речевая модель play/do/go. Практика употребления go swimming, play tennis, do yoga.	1
	Закрепление глаголов play, do, go и модального глагола can в отрицательной и утвердительной формах в контексте спортивной тематики.	1
	Конструкция let’s с инфинитивом для выражения предложения.	1
	Употребление предлогов времени at и in в контексте описания режима дня и увлечений.	1
	Встреча с друзьями. Речевые клише go to the cinema, buy tickets, watch a film, What’s on at the cinema?, Let’s go to the cafe.	1
	Настоящее длительное время (Present Continuous). Обозначение действий в момент речи.	1
	Закрепление настоящего длительного времени (Present Continuous) в диалогической речи.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Заполнение личной страницы в социальной сети о хобби. Составление текстового сообщения-приглашения другу.	1
	Диалогическая речь. Составление диалогов-расспросов об увлечениях и планах на выходные по образцу.	1
	Обобщающий урок по теме «Мои друзья и наши увлечения».	1

	Итоговое устное высказывание «Мой лучший друг и его хобби».	
3. Моя школа. (17 ч.)	Лексика: школьные предметы. Год обучения.	1
	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом like. Выражение и уточнение предпочтений в плане школьных предметов.	1
	Вопросительная форма предложения с глаголом like. Выражение интереса к любимым предметам одноклассника.	1
	Монологическая речь. Составление рассказа о любимом школьном предмете.	1
	Количественные и порядковые числительные. Употребление порядковых числительных при нумерации уроков.	1
	Школьные принадлежности. Единственное и множественное число имен существительных	1
	Конструкция have got в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
	Вопросительная форма предложения с конструкцией have got.	1
	Оборот there is / there are. Описание содержимого портфеля.	1
	Вопросительная форма предложения с глаголом like.	1
	Распорядок школьного дня.	1
	Разработка плаката «Школьный портфель». Запись информации о домашнем задании.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Диалогическая речь. Рассказ об одном дне в школе.	1
	Письменная речь. Составление электронного письма с рассказом о своем школьном дне.	1
	Диалогическая речь. Составление диалогов-расспросов о школе и расписании по образцу.	1
	Обобщающий урок по теме «Моя школа». Итоговая презентация проекта «Мой школьный день».	1
4. Моя квартира (17 ч.)	Название комнат в квартире.	1
	Предметы мебели и интерьера.	1
	Предлоги места on, in, near, under.	1
	Употребление оборота there is / there are при описании комнаты.	1
	Письменная речь. Описание комнаты.	1
	Виды домашних обязанностей.	1
	Употребление настоящего длительного времени при описании процесса выполнения домашних обязанностей.	1
	Описание домашнего досуга.	1
	Создание презентации о домашнем досуге.	1
	Монологическая речь. Мои домашние обязанности.	1
	Встреча гостей и уборка.	1
	Подготовка к празднику. Описание подготовки квартиры к приему гостей с помощью Present Continuous.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Составление поста о приеме гостей.	1
	Закрепление лексики домашнего досуга и приема гостей в диалогической речи.	1
	Диалогическая речь. Составление диалогов-приглашений для друзей по образцу.	1
	Обобщающий урок по теме «Моя квартира». Итоговое описание квартиры и домашнего досуга.	1

7 КЛАСС

Раздел, количество часов	Тема урока	Количество часов
1. Мой день (17 ч.)	Входной контроль.	1
	Настоящее простое время (Present Simple). Распорядок дня. Мое	1

	утро.	
	Present Simple. Распорядок дня. Мой день.	1
	Present Simple. Распорядок дня. Мой вечер.	1
	Present Simple. Наречия повторности.	1
	Present Simple. Отрицательные предложения. Время и часы. Предлог времени at.	1
	Present Simple. Время суток. Предлог времени in.	1
	Present Simple. Выходной день. Предлог времени on.	1
	Present Simple. Вопросительные предложения. Хобби и увлечения.	1
	Домашние питомцы. Конструкция there is / there are.	1
	Домашние обязанности. Описание пространства с использованием конструкции there is / there are.	1
	Домашние обязанности. Описание пространства с использованием конструкции there is / there are.	1
	Диалогическая речь. Закрепление лексики режима дня и привычных действий в диалогической речи.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Составление рассказа «Мой распорядок дня».	1
	Диалогическая речь. Составление диалогов-расспросов о распорядке дня и обязанностях по образцу.	1
	Обобщающий урок по теме «Мой день». Итоговая презентация визуального дневника «Мой идеальный день».	1
2. Мой город (17 ч.)	Городские объекты. Указательные местоимения this / that.	1
	Ориентация в городе. Указательные местоимения these / those.	1
	Расположение объектов в городе. Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of.	1
	Карта города. Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of. Описание расположения объектов города.	1
	Транспорт. Речевые клише для использования разных видов транспорта.	1
	Маршруты и направление движения. Повелительное наклонение для указания направления движения.	1
	Виды магазинов.	1
	Покупки в магазине. Употребление модального глагола can для выражения просьб.	1
	Продукты питания. Неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества.	1
	Диалогическая речь. Ролевая игра «В магазине».	1
	Посещение кафе. Названия блюд. Употребление конструкции «Would you like...?» для вежливого уточнения предпочтения.	1
	Диалогическая речь.Ролевая игра «В кафе».	1
	Письменная речь. Составление записки-маршрута «Как дойти до ...»	1
	Прогулка по городу. Закрепление лексики перемещения и правил дорожного движения. Определение местоположения на карте города с помощью предлогов места.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Диалогическая речь. Составление диалогов-расспросов о расположении мест на карте по образцу.	1
	Обобщающий урок по теме «Мой город». Составление рассказа «Мой выходной в городе» с описанием посещения магазина и/или кафе.	1
3. Моя любимая еда (17 ч.)	Названия продуктов. Продукты для пикника.	1
	Любимые блюда. Названия блюд.	1
	Подготовка к пикнику. Конструкция let’s для выражения приглашения.	1
	Угощение на пикнике. Конструкция «Would you like...?» для предложения еды.	1
	Обсуждение меню для пикника. Речевые модели «How about...?» /	1

	«What about...?»	
	Продукты питания и школьный перекус. Конструкция have got в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
	Полезные продукты. Неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества.	1
	Правила здорового питания.	1
	Мой рацион. Описание полезных привычек в питании.	1
	Приготовление еды. Повелительное наклонение для описания инструкций к рецепту.	1
	Простые рецепты. Составление технологической карты блюда с использованием повелительного наклонения.	1
	Диалогическая речь. Ролевая игра «Пикник с друзьями».	1
	Разработка плаката «Мой полезный перекус». Закрепление конструкции have got и названий продуктов.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Письменная речь. Описание простого рецепта по образцу.	1
	Диалогическая речь. Составление диалогов-расспросов о предпочтениях в еде по образцу с визуальными опорами.	1
	Обобщающий урок по теме «Моя любимая еда». Краткий устный рассказ «Мое любимое блюдо и как его приготовить».	1
4. Моя любимая одежда (17 ч.)	Сезоны и одежда. Названия предметов повседневной одежды.	1
	Осенняя и зимняя одежда и обувь. Прилагательные для описания одежды.	1
	Весенняя и летняя одежда и обувь. Сравнение одежды для разных сезонов. Сравнительная степень имен прилагательных	1
	Гардероб. Конструкция have got в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
	Покупка одежды. Вопросительная форма с конструкцией have got.	1
	Школьная форма. Названия предметов одежды для школы.	1
	Сравнение школьной одежды и повседневного гардероба.	1
	Действия с одеждой.	1
	Внешний вид. Конструкция look + прилагательное для описания одежды.	1
	Мой внешний вид сегодня. Настоящее продолженное время Present Continuous для описания своей одежды в момент речи.	1
	Сравнительный анализ временных форм. Сравнение конструкций «I usually wear» и «I’m wearing».	1
	Описание картинок. Использование настоящего продолженного времени Present Continuous для описания одежды людей на фото.	1
	Диалогическая речь. Составление диалогов-расспросов о внешнем виде.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Разработка плаката «Школьный дресс-код». Описание комплекта идеальной формы.	1
	Письменная речь. Составление короткого сообщения другу с описанием своего праздничного наряда по образцу.	1
	Обобщающий урок по теме «Моя любимая одежда». Итоговый рассказ по фотографии «Моя любимая одежда для отдыха».	1

8 (1) КЛАСС

Раздел, количество часов	Тема урока	Количество часов
1. Природа (17 ч.)	Входной контроль.	1
	Погода и времена года. Описание погоды и природных явлений. Оборот there is / there are с местоимениями some и a lot of в утвердительных предложениях.	1

	Погода в разных регионах. Сравнительная степень имен прилагательных.	1
	Погода в мире. Превосходная степень имен прилагательных.	1
	Дикие животные.	1
	Описание внешности и повадок животных. Прилагательные для описания дикой природы.	1
	Сравнение диких животных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1
	Мир растений. Названия растений, деревьев и цветов.	1
	Экосистемы и природа. Употребление конструкции there is / there are с местоимениями some и a lot of при описании флоры и фауны.	1
	Вопросы о природе. Вопросительная форма оборота is there / are there с местоимениями some и any.	1
	Отрицательная форма оборота there isn't / there aren't с местоимением any.	1
	Деятельность человека и экология. Лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды.	1
	Защита природы.	1
	Контрольная работа	1
	Работа над ошибками. Разработка эко-памятки «Берегите природу». Закрепление экологической лексики и отрицательных конструкций.	1
	Диалогическая речь. Составление диалогов-расспросов о погоде и животных по образцу.	1
	Обобщающий урок по теме «Природа». Итоговый рассказ о любимом диком животном и месте его обитания с опорой на наглядность.	1
2. Путешествия (17 ч.)	Виды городского транспорта.	1
	Покупка билетов. Речевая модель how much is this / how much are they.	1
	Подготовка к поездке. Содержимое чемодана.	1
	Аэропорт. Регистрация и посадка.	1
	Аэропорт. Ситуации в зоне вылета.	1
	Прошедшее простое время. Глагол to be в утвердительных предложениях Past Simple.	1
	Мои прошлые поездки. Глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях Past Simple.	1
	Поездки на отдых. Употребление правильных глаголов в утвердительной форме Past Simple.	1
	Развлечения на отдыхе.	1
	Активный отдых.	1
	Past Simple. Закрепление правильных глаголов в утвердительной форме Past Simple.	1
	Что мы не делали на отдыхе. Отрицательная форма правильных глаголов в Past Simple.	1
	Расспросы об отдыхе. Вопросительная форма правильных глаголов в Past Simple.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Подготовка презентации «Карта моих путешествий». Практика использования глаголов в прошедшем времени Past Simple.	1
	Диалогическая речь. Составление диалогов-расспросов о стоимости билетов и вещах в поездку по образцу с визуальными опорами.	1
	Обобщающий урок по теме «Путешествия». Итоговый устный рассказ «Как я провел свой отдых» с опорой на наглядные таблицы.	1
3. Профессии и работа (17 ч.)	Мир профессий. Названия профессий.	1
	Обязанности на работе. Лексико-грамматические единства treat people, treat animals, be good at.	1
	Модальный глагол have to + инфинитив. Описание обязанностей.	1

	Мое рабочее место. Предметы на моем рабочем месте.	1
	Оборудование на работе. Оборот there is / there are для описания рабочего места.	1
	Регулярные действия на работе. Простое настоящее время Present Simple с наречиями повторности для выражения регулярных действий.	1
	Профессии в семье. Рассказ о работе родителей.	1
	Мои интересы и увлечения. Клише be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games.	1
	Мои таланты.	1
	Выбор профессии. Оборот to be going to + инфинитив для сообщения о планах на будущее	1
	Планирование будущего. Закрепление оборота to be going to в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
	Диалогическая речь. Составление диалогов-расспросов о будущей профессии и обязанностях.	1
	Монологическая речь. Составление краткого высказывания о том, кем работают члены семьи.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Подготовка профиль-карты «Моя будущая профессия». Описание планов на будущее и обязанностей.	1
	Письменная речь. Составление короткого сочинения по образцу «Профессия моей мечты».	1
	Обобщающий урок по теме «Профессии и работа». Итоговая презентация проекта «Кем я хочу стать».	1
4. Праздники и знаменательные даты (17 ч.)	Праздники в России. Названия праздников.	1
	Традиции российских праздников. Лексико-грамматические единства buy presents, write cards, cook meals.	1
	Речевые клише для открыток. Написание поздравлений с Новым годом и Днем рождения.	1
	Поздравления близких. Речевые клише best wishes, with love.	1
	Праздники в Великобритании. Названия праздников. Обозначение знаменательных дат.	1
	Традиции британских праздников. Лексико-грамматические единства decorate the Christmas tree, bake a cake, Merry Christmas.	1
	Пасха. Лексика Easter, buy chocolate eggs, colour eggs, Happy Easter.	1
	Пассивный залог в описании праздников.	1
	Фестивали мира.	1
	Расписание мероприятий на фестивалях.	1
	Сравнение праздничных традиций. Сравнительная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах.	1
	Самый лучший праздник. Превосходная степень имен прилагательных.	1
	Диалогическая речь. Обсуждение планов на праздник и приглашение друга на фестиваль.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Разработка праздничного буклета «Календарь праздников моей семьи». Описание знаменательных дат с визуальными опорами.	1
	Письменная речь. Оформление праздничной открытки другу по образцу.	1
	Обобщающий урок по теме «Праздники и знаменательные даты». Итоговый рассказ «Мой любимый праздник и как мы его празднуем».	1

8 (2) КЛАСС

Раздел, количество часов	Тема урока	Количество часов
1. Интернет и гаджеты (17 ч.)	Входной контроль.	1
	Названия гаджетов и технических устройств. Возможности гаджетов. Употребление модального глагола can для описания возможностей гаджетов.	1
	Популярные гаджеты. Марки известных устройств.	1
	Покупка техники. Прошедшее простое время Past Simple. Неправильные глаголы.	1
	Грамматический практикум. Исчисляемые существительные в единственном и множественном числе с неопределенным артиклем a и местоимением some.	1
	Приложения для устройств. Стандартные приложения на телефоне и их названия.	1
	Программы для учебы и работы. Описание возможностей программ с глаголом can.	1
	Социальные сети. Глаголы для описания действий в информационном пространстве to like, to post, to comment.	1
	Общение в интернете. Описание интересов с использованием конструкций I like, I'm keen on, I'm interested in.	1
	Загрузка контента. Глаголы для описания действий to download, to upload.	1
	Мой цифровой день. Прошедшее простое время с неправильными глаголами в утвердительном и отрицательном предложениях.	1
	Вопросы о технологиях. Вопросительные предложения в Past Simple с неправильными глаголами.	1
	Диалогическая речь. Составление диалогов-расспросов о покупке и выборе нового гаджета.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Разработка профиль-карты «Мой любимый гаджет». Описание приложений и функций устройства.	1
	Письменная речь. Составление короткого поста для социальной сети о своих интересах в интернете.	1
	Обобщающий урок по теме «Интернет и гаджеты». Рассказ «Мое любимое приложение и зачем оно нужно».	1
2. Здоровье (17 ч.)	Здоровый образ жизни. Лексика на тему «Здоровые привычки»	1
	Здоровое питание. Названия полезных продуктов.	1
	Здоровые привычки в еде.	1
	Полезные рецепты. Глаголы для составления рецептов блюд cut, peel, cook, bake, add, pour.	1
	Режим дня и правила здоровья. Модальный глагол must + инфинитив для выражения настоятельного совета.	1
	Запреты для сохранения здоровья. Модальный глагол mustn't + инфинитив для выражения запрета.	1
	Болезни. Лексика для описания самочувствия.	1
	Симптомы болезни. Описание самочувствия.	1
	Способы лечения. Употребление повелительного наклонения в контексте рекомендаций врача.	1
	Визиты и покупки. Вежливая просьба с модальным глаголом could в аптеке.	1
	Лекарства в аптеке. Неисчисляемые существительные в сочетаниях a packet of, a spoon of, a piece of.	1
	Инструкции по лечению. Повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств. Закрепление модальных глаголов must и mustn't.	1
	Диалогическая речь. Составление диалогов-расспросов о самочувствии и здоровье.	1
	Контрольная работа.	1

	Работа над ошибками. Создание наглядной карточки-памятки «Мой здоровый день».	1
	Письменная речь. Составление рецепта с рекомендациями при простуде по образцу.	1
	Обобщающий урок по теме «Здоровье». Итоговый устный рассказ «Что я делаю, чтобы не болеть».	1
3. Наука и технологии (17 ч.)	Наука в современном мире. Лексика по теме «Наука».	1
	Знаменитые ученые и открытия.	1
	Жизнь в прошлом. Конструкция used to + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом.	1
	Сравнение прошлого и настоящего. Закрепление конструкции used to в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
	Технологии и мы. Название современных бытовых приборов.	1
	Помощники в доме. Название домашней техники.	1
	Возможности техники. Модальный глагол can для описания функций домашних приборов.	1
	Сравнение технологий. Сравнительная степень имен прилагательных по аналитической модели more + прилагательное.	1
	Самые полезные приборы. Превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели the most + прилагательное.	1
	Инструкции к технике. Глаголы для составления инструкции. Повелительное наклонение.	1
	Пользование торговыми автоматами в быту. Глаголы для составления инструкции. Инструкция к торговому автомату.	1
	Грамматический практикум. Закрепление аналитической модели степеней сравнения прилагательных.	1
	Диалогическая речь. Составление диалогов-расспросов о функциях бытовых приборов по образцу.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Создание наглядной карточки-инструкции «Правила пользования прибором». Повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации.	1
	Письменная речь. Составление короткого сообщения-описания нового гаджета по образцу.	1
	Обобщающий урок по теме «Наука и технологии». Итоговый устный рассказ о знаменитом изобретателе или важном открытии.	1
4. Выдающиеся люди (17 ч.)	Выдающиеся поэты и писатели. Названия видов искусства.	1
	Жанры литературы. Описание деятельности выдающихся людей.	1
	Простое прошедшее время. Рассказ о жизни писателей и поэтов прошлого в Past Simple.	1
	Выдающиеся люди в искусстве. Жанры живописи.	1
	Деятельность в мире искусства. Описание действий артистов.	1
	Описание фотографий знаменитых людей. Использование настоящего продолженного времени Present Continuous для описания действий на фото.	1
	Грамматический практикум. Притяжательные местоимения в абсолютной форме.	1
	Личные вещи знаменитостей. Притяжательные местоимения в абсолютной форме.	1
	Выдающиеся люди в спорте. Рассказ о знаменитых спортсменах в Past Simple.	1
	Спортивные достижения. Описание ситуаций победы и проигрыша в соревнованиях.	1
	Великие моменты в спорте. Описание исторических спортивных фотографий в Present Continuous.	1
	Грамматический практикум. Закрепление модели предложения one of the most... в устной и письменной речи.	1
	Диалогическая речь. Составление диалогов-расспросов о любимых писателях, артистах или спортсменах по образцу.	1

	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Создание наглядной карточки-коллажа «Мой кумир». Описание достижений выдающегося человека.	1
	Письменная речь. Составление короткой биографической справки о знаменитом человеке.	1
	Обобщающий урок по теме «Выдающиеся люди». Итоговый рассказ о выдающемся человеке с описанием его деятельности и достижений.	1

9 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
Культура и искусство. (17 ч.)	Входной контроль.	1
	Кинематограф. Названия жанров фильма.	1
	Ситуация общения в кинотеатре. Личные местоимения в объектном падеже. Покупка билетов в кино. Союзы and, but, so.	1
	Профессии в искусстве.	1
	Культурные деятели. Названия профессий. Придаточные описательные предложения с местоимением who.	1
	Посещение музеев. Лексика art gallery, museum, exhibition. Приглашение к действию с конструкцией «Let's go to...»	1
	Поведение на выставке. Придаточные описательные предложения с местоимением where.	1
	Экспонаты и картины. Описание действий на картинке с использованием настоящего продолженного времени Present Continuous.	1
	Мир театра. Придаточные описательные предложения с местоимением which.	1
	Подготовка к спектаклю.	1
	Просмотр театральной постановки. Описание театральной сцены на картинке в Present Continuous.	1
	Обсуждение культурных профессий. Закрепление придаточных предложений с местоимениями who и which.	1
	Планирование досуга. Закрепление конструкции «Let's go to...» и союзов and, but, so в диалогической речи.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Диалогическая речь. Составление диалогов-расспросов у кассы кинотеатра или театра.	1
	Монологическая речь. Составление краткого высказывания о любимом жанре кино или культурном месте.	1
	Обобщающий урок по теме «Культура и искусство». Описание произведений искусства.	1
2.Иностранные языки. (17 ч.)	Роль английского языка.	1
	Зачем учить языки.	1
	Названия разных стран.	1
	Страны Европы и Азии.	1
	Иностранные языки мира.	1
	Многообразие языков. Национальности и флаги стран.	1
	Present Simple. Изучение иностранного языка.	1
	Present Simple. Полезные привычки при учебе.	1
	Present Simple. Мои занятия на уроке и дома.	1
	Будущее простое время. Употребление Future Simple для выражения спонтанного решения.	1
	Ситуации со спонтанными решениями. Закрепление Future Simple в диалогах-расспросах.	1
	Условные предложения. Введение придаточных предложений условия I типа.	1
	Практикум по грамматике. Закрепление условных предложений I	1

	типа и будущего времени.	
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Планы на будущее. Составление условных предложений условия I типа.	1
	Диалогическая речь. Составление простых диалогов об изучении языков.	1
	Обобщающий урок по теме «Иностранные языки». Подготовка устного рассказа «Какие языки я хочу выучить».	1

Во втором полугодии 9 класса предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок;

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания Критерии оценивания говорения

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

.

Монологическая форма Характеристика ответа Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 3 фраз. 7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 классы -не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 3 фраз; 7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 классы -не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс- не менее 1 фразы.

8 классы – 2-3 фразы;

9,10 классы -не менее 3-х фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма Характеристика ответа Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 класс – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

• самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

• промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

• содержание работы, решение коммуникативной задачи;

• организация и оформление работы;

• лексико-грамматическое оформление работы;

• пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9,10 классы - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения: 6 класс - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9,10 классы - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

6 класс - менее 20 слов;

7,8 классы- менее 30 слов;

9,10 классы - менее 40 слов.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей слабослышащих обучающихся, обеспечивающей усвоение программы дисциплины «Иностранный (английский) язык».

• Учет индивидуальных особенностей глухих обучающихся, состояния слуха, уровня развития родной речи, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала.

• Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения глухих детей при преподавании иностранного языка.

• Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования;

• Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине.

• Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, смартфонов, средств ИКТ, ассистивных технологий в том числе специальных программных средств для перевода устной речи в письменную, перевода письменной речи в устную др.

• Применение на занятиях специальных программных средств (например, “Kidspiration maps”), направленных на развитие коммуникативных навыков на английском языке у обучающихся с ОВЗ.

• Необходимо использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

Приложение

6 класс

Контрольная работа за I четверть

1. Заполни пропуски глаголами am, is, are. Переведи предложения.

1. My mother _____ a teacher. _____
2. Pete _____ seven years old. _____
3. Her cat _____ black. _____
4. You _____ my sister. _____
5. I _____ from Russia. _____
6. She _____ your friend. _____
7. My pen _____ red. _____

2. Поставь предложения из упр. 1 в отрицательную форму.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

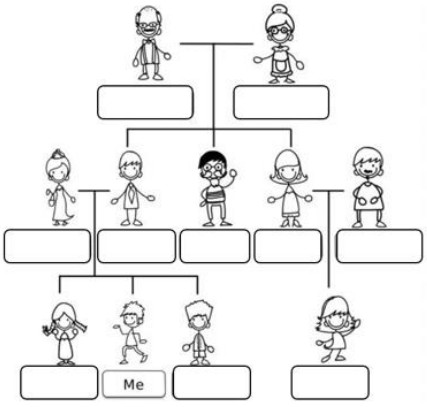
3. Поставь предложения из упр. 1 в вопросительную форму.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

4. Вставь am, is, are или have got, has got. Переведи предложения.

1. I _____ a bag. _____
2. My bag _____ blue. _____
3. My sister _____ a book. _____
4. My mother _____ a nurse. _____
5. You _____ short curly hair. _____
6. You and I _____ friends. _____

5. Подпиши членов семьи.



Оценочный лист

Задания	Предметные результаты	Количество баллов

1. Заполни пропуски глаголами am, is, are. Переведи предложения.	Правильно соотносить личные местоимения с формами глагола to be в настоящем времени; вставлять нужную форму глагола to be в утвердительное предложение; переводить на русский язык простые утвердительные предложения с глаголом to be, используя глагол; вставлять нужную форму глагола to be	1,4
2. Поставь предложения из упр. 1 в отрицательную форму.	Трансформировать утвердительное предложение в отрицательное, сохраняя смысл и порядок слов; образовывать отрицательную форму глагола to be с помощью частицы not.	0,7
3. Поставь предложения из упр. 1 в вопросительную форму.	Трансформировать утвердительное предложение в вопросительное, сохраняя смысл и порядок слов; сохранять в вопросительном предложении нужную форму глагола to be в соответствии с подлежащим.	0,7
4. Вставь am, is, are или have got, has got. Переведи предложения.	Дифференцировать ситуации употребления глагола to be и конструкции have got / has got; выбирать между to be и have/has got в зависимости от смысла высказывания; соотносить местоимения с формами конструкции have got / has got, а также формами глагола to be; переводить предложения с конструкцией обладания, используя глагол «иметь» или конструкцию «у меня/него/неё есть».	1,2 (0,1 за каждый верный ответ; 0,1 за каждое переведенное предложение)
5. Подпиши членов семьи.	Воспроизводить в письменном виде изученную лексику по теме «Семья»; соотносить англоязычные лексемы с их визуальным образом.	1 (0,1 за каждого верно указанного члена семьи)

Итого 5 баллов.
5 - от 4,3 до 5
4 - от 3,5 до 4,2
3 - от 2,5 до 3,4
2 - менее 2,4

7 класс

Входная контрольная работа

1. Напиши свои имя и фамилию на английском языке.

_____

2. Напиши существительные во множественном числе.

Пример: book (11) – eleven books
pen (12) –
pencil (15) –
rubber (5) –
ruler (3) –
school bag (9) –

3. Поставь в правильном порядке.

is/My/Oleg/name. _____

Maths/I/Science/and/like. _____

eight/old/I/years/am. _____

favourite/ is/ My/ subject/ English. _____

4. Переведи.

doctor – _____

father –_____

living room –_____

mirror –_____

kitchen –_____

lesson–_____

to help–_____

to relax–_____

teacher –_____

brother –_____

пол – _____

картина –_____

ванная комната – _____

окно – _____

дверь –_____

Она рисует в своей комнате. –_____ _____

Моя ручка зеленая. –_____ _____

Мы моем пол в спальне. –_____ _____

Анна высокая и стройная –_____ _____ _____

5. Заполни пропуски словами am, is, are.

1. She …… in the kitchen.
2. I ……. seven.
3. My sister ……. Mary.
4. You …… in the garden.
5. We ……. in the bedroom.

6. Впиши *have got* или *has got*

1. He _____a book
2. They _____a rubber
3. She_____a dog
4. Alex _____a ball
5. We_____ 3 pens

7. Напиши, какие из этих уроков нравятся/ не нравятся этим детям, пользуясь информацией из таблицы.

Образец: Ann **likes** Maths and Art, but she **doesn't like** English and History.

	Maths	English	Art	History
Ann	∨	-	∨	-
Maksim	-	∨	-	∨
Sveta	∨	∨	-	-

Maksim_____ _____

Sveta_____ _____

8. Прочитай текст и ответь на вопросы.

My name is Ben. I am from Australia. I have got a big family. This is my father and mother. Their names are Hellen and Ted. I have got a brother, but I have got three sisters. This is my big sister; her name is Becky. Minne and Meg are my little sisters. They are very funny. This is our pet. It is a dog. His name is Spot. He is black and white. We are a happy family.

1. *Where is Ben from?*

a) Russia
b) Australia
c) France
d) Spain

2. *How many sisters has Ben got?*

a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

3. *Who are his little sisters' names?*

a) Becky, Minnie, Meg
b) Meg and Hellen
c) Minne and Meg
d) Ted and Hellen

4. *What pet have they got?*

a) dog
b) hamster
c) cat
d) parrot

5. *What colour is the pet?*

a) black
b) white
c) black and green
d) black and white

Оценочный лист

Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1. Напиши свои имя и фамилию на английском языке	Воспроизводить графический образ собственного имени и фамилии на английском языке; соблюдать правила использования заглавных букв и нормы транслитерации.	0,1
2. Напиши существительные во множественном числе.	Образовывать форму множественного числа изученных существительных с помощью окончаний -s / -es; уметь воспроизводить написание количественных числительных в пределах 15 на английском языке.	0,5
3. Поставь в правильном порядке	Конструировать базовые утвердительные предложения, соблюдая прямой порядок слов (подлежащее - сказуемое - дополнение/обстоятельство); определять семантику слова; определять грамматические функции слов для их правильной расстановки.	0,4
4. Переведи.	Соотносить изученные лексические единицы английского языка с их эквивалентами в русском языке; узнавать и переводить базовую лексику по темам «семья», «моя квартира», «действия», «школьные принадлежности».	2,3 (0,1 за каждое верно переведенное слово; 0,2 за каждое верно переведенное предложение с учетом грамматических конструкций английского языка и изученной лексики)
5. Заполни пропуски словами am, is, are.	Дифференцировать личные формы глагола to be (am, is, are) в зависимости от лица местоимения или имени собственного; правильно употреблять формы глагола to be в утвердительных предложениях в настоящем времени.	0,5
6. Впиши have got или has got.	Различать формы have got и has got в зависимости от лица подлежащего.	0,5
7. Напиши, какие из этих уроков нравятся/ не нравятся этим	Извлекать информацию из таблицы и преобразовывать	0,2

детям, пользуясь информацией из таблицы.	табличные данные в связное письменное высказывание; правильно использовать 3-е лицо единственного числа глагола like и отрицательную форму don't like.	
8. Прочитай текст и ответь на вопросы.	Понимать общее содержание короткого адаптированного текста, построенного на основе изученного языкового материала; находить в тексте прямой ответ на конкретный вопрос, используя изученную лексику в качестве смысловых опор; различать вопросительные слова для выбора правильного варианта ответа.	0,5

Итого 5 баллов.
5 - от 4,3 до 5
4 - от 3,5 до 4,2
3 - от 2,5 до 3,4
2 - менее 2,4

Контрольная работа за I четверть

1. Заполни пропуски, используя правильную форму глагола в Present Simple.

I _____ (wake up) at 7 o'clock every morning.
He _____ (brush) his teeth after breakfast.
She _____ (go) to school at 8 o'clock.
We _____ (have) lunch at school.
They _____ (do) their homework in the afternoon.
My mother _____ (cook) dinner.
My father _____ (watch) TV in the evening.
I _____ (go) to bed at 10 o'clock.
The birds _____ (sing) in the morning.
You _____ (study) hard for your exams.

2. Прочитай текст и ответь на вопросы.

My name is Tom. Every day, I wake up at 7:00 AM. I get up, brush my teeth, and eat breakfast. Then, I go to school. I have lunch at school with my friends. After school, I do my homework. In the evening, I watch TV with my family. I eat dinner at 8:00 PM, and I go to bed at 10:00 PM.

What time does Tom wake up? _____
What does Tom do after he wakes up? _____
Where does Tom have lunch? _____
What does Tom do after school? _____
What time does Tom go to bed? _____

3. Соедини вопрос с правильным ответом.

1. What time do you wake up? a) I have lunch at 1 PM.
2. What do you eat for breakfast? b) I go to school by bus.
3. How do you go to school? c) I wake up at 7 AM.
4. What time do you have lunch? d) I eat cereal for breakfast.
5. What do you do after school? e) I do my homework.

1	2	3	4	5

4. Переведи предложения.

Я чищу зубы утром. _____
Мы обедаем в школе. _____
Она делает домашнее задание вечером. _____
Он смотрит телевизор после ужина. _____
Они ложатся спать в 10 часов. _____

Оценочный лист

Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1. Заполни пропуски, используя правильную форму глагола в Present Simple.	Дифференцировать формы глаголов в Present Simple в зависимости от лица и числа подлежащего; применять орфографическое правило добавления окончаний -s / -es для подлежащего 3-го лица единственного числа и распознавать чередование гласных в корне.	2
2. Прочитай текст и ответь на вопросы.	Понимать общее содержание и детали короткого адаптированного текста, построенного на знакомом языковом материале; осуществлять зрительный поиск конкретной информации в тексте и использовать её в качестве опоры для ответа; формулировать краткий или полный письменный ответ на специальный вопрос, соотнося вопросительное слово с характером запрашиваемой информации.	1
3. Соедини вопрос с правильным ответом.	Соотносить специальные вопросительные конструкции с логически верными ответами; идентифицировать ключевые слова в вопросе для поиска соответствующей информации в вариантах ответа; узнавать и соотносить устойчивые вопросно-ответные пары (речевые клише).	1
4. Переведи предложения.	Письменно воспроизводить лексические единицы; соблюдать порядок слов в утвердительном предложении; ставить глаголы в Present Simple в правильную форму при наличии подлежащего в 3 лице ед. ч.	1

8 (1) класс
Входная контрольная работа

1. Напиши существительные во множественном числе.
   Child – _____
   Foot – _____
   Toy – _____
   Cat – _____
   Tooth – _____
   Friend – _____
   Mouse – _____
   Sheep– _____

2. Соедини вопросы и соответствующие ответы.

1. How old are you?	A. I am from Australia.
2. What’s the weather like today?	B. I like reading and playing football.

3. Where are you from?
4. What is your favourite subject

C. I like Maths.
D. It's cold and cloudy.
E. I am fifteen.

1	2	3	4

3. Переведи.

T-shirt– _____
windy–_____
weather –_____
theater – _____
train–_____
fox–_____
squirrel–_____
cloudy–_____
pie–_____
cheese–_____
Сегодня солнечно и жарко. –_____
_____
Надень кофту и штаны. –_____
_____

автобус–_____
шорты– _____
аэропорт–_____
кинотеатр –_____
выходной– _____
овощи–_____
сахар– _____
магазин– _____
сок–_____
молоко– _____
На стене картина. –_____
_____
На столе ручка. –_____
_____

4. Заполни пропуски словами is или are.
1. There …… a sofa in the living room.
2. There ……. four chairs in the kitchen.
3. There ……. my favourite books on this shelf.
4. There …… red roses in the garden.
5. There ……. a pencil on the table.

5. Прочитай текст и ответь на вопросы.

I live in a nice house. It is not very big, but it is cozy and warm. My house has two floors. On the ground floor, there is a living room, a kitchen, and a bathroom. On the first floor, there are three bedrooms and another bathroom.
My bedroom is my favorite room. It has a big window with colorful curtains. There is a comfortable bed, a desk, and many bookshelves. I like to read books and do my homework there.
In the living room, we watch TV and spend time with our family. The kitchen is where my mom cooks delicious meals.
We have a small garden. There are flowers and vegetables.

1. How many floors does the house have?
a) 1 c) 3
b) 2 d) 4

2. What rooms are there on the first floor?
a) two bedrooms and a kitchen c) a living room, a kitchen, and a bathroom
b) a bathroom and three bedrooms d) a living room and three bedrooms

3. Which room is the author's favorite?
_____

4. What furniture is there in the bedroom?
a) a sofa, a table, and a TV c) a bed, a table and chairs
b) a bed, a desk, and bookshelves d) a bed, a wardrobe and a chair

5. Where does the family watch TV?
_____

Оценочный лист

Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1. Напиши существительные во множественном числе.	Образовывать форму множественного числа	0,8

	существительных, в том числе с изменением корневой гласной; применять правило прибавления окончания -s к изученным существительным; узнавать и воспроизводить формы существительных-исключений, не меняющих форму во множественном числе.	
2. Соедини вопросы и соответствующие ответы.	Соотносить специальные вопросительные конструкции с логически верными ответами. идентифицировать ключевые слова в вопросе для поиска соответствующей информации в вариантах ответа; узнавать и соотносить устойчивые вопросно-ответные пары (речевые клише).	0,4
3. Переведи.	Узнавать и переводить двунаправленно (с английского языка на русский и с русского языка на английский) изученную лексику по темам «Одежда», «Погода», «Путешествия», «Город», «Еда». воспроизводить лексические единицы в изолированной форме; конструировать утвердительные предложения в настоящем времени (Present Simple), используя изученную лексику и грамматические конструкции.	2,8 (0,1 за каждое верно переведенное слово; 0,2 за каждое верно переведенное предложение с учетом грамматических конструкций английского языка и изученной лексики)
4. Заполни пропуски словами is или are.	Определять число существительного, следующего за конструкцией, для выбора формы глагола; дифференцировать единственное и множественное число при употреблении конструкции There is / There are; правильно употреблять глагол to be в безличных предложениях, описывающих местонахождение предметов.	0,5
5. Прочитай текст и ответь на вопросы.	Понимать основное содержание адаптированного текста, включающего изученную лексику по теме «Мой дом» и грамматические конструкции There is / There are; находить в тексте ответ на вопрос по ключевым словам; извлекать детальную информацию о предметах, расположенных в комнате, опираясь на перечисление в тексте; различать информацию о первом и втором этажах с учетом культурного контекста (в британской традиции) для выбора правильного варианта ответа.	0,5

Итого 5 баллов.
5 - от 4,3 до 5
4 - от 3,5 до 4,2
3 - от 2,5 до 3,4
2 - менее 2,4

Контрольная работа за I четверть

1.Выбери и подчеркни правильное слово.
When the sun is shining, the weather is (sunny / snowy / windy).
When it's raining, I take my (umbrella / sunglasses / hat).
When it's cold, there is (frost / rainbow / puddle) on the windows.
When the wind is blowing, the weather is (cloudy / windy / stormy).
When there are many clouds, the weather is (cloudy / clear / sunny).
2. Вставь глагол to be в нужной форме.
The weather _____ sunny and warm today.
There _____ many clouds in the sky.
There _____ a big rainbow after the rain.
The sun _____ shining brightly.
There _____ a strong wind today
3. Найди и исправь ошибку в каждом предложении.
It is snowing in summer. _____
There is many clouds in the sky. _____
When it is raining, we goes for a walk. _____
The weather are cold today. _____
There are a big puddle in the street. _____
4. Переведи предложения.
Сегодня солнечно и тепло. _____
Зимой часто идет снег. _____
Дети любят играть под дождем. _____
После дождя на небе радуга. _____
Летом обычно жарко. _____
5. Составь предложения из слов.
is / sunny / It / and / warm / today. _____
snows / often / in / It / winter. _____
like / Children / to play / in the rain. _____
a rainbow / There is / after the rain / in the sky. _____
usually / hot / is / It / in summer. _____

Оценочный лист

Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1.Выбери и подчеркни правильное слово.	Распознавать изученные слова по теме «Погода и природные явления соотносить погодные условия с логически подходящими существительными и прилагательными.	1
2. Вставь глагол to be в нужной форме.	Соблюдать правила согласования глагола to be в грамматических конструкциях There is / There are.	1
3. Найди и исправь ошибку в каждом предложении.	Выявлять и исправлять смысловые ошибки и нарушения грамматических норм английского языка.	1
4. Переведи предложения.	Уметь переводить предложения с русского языка на английский с учетом изученной лексики по теме «Погода»; уметь составлять безличные предложения и предложения с конструкцией There is / There are.	1
5. Составь предложения из слов.	Конструировать утвердительные предложения, соблюдая прямой порядок слов; определять	1

	семантику слова; определять грамматические функции слов для их правильной расстановки.	

Итого 5 баллов.
5 - от 4,3 до 5
4 - от 3,5 до 4,2
3 - от 2,5 до 3,4
2 - менее 2,4

8 (2) класс
Входная контрольная работа
Контрольная работа за I четверть

1. Соедини названия гаджетов или технологических терминов (A-F) с соответствующим описанием (1-6).

A. headphones B. charger C. password D. app E. laptop F. smartphone

1. A secret code you use to keep your information safe.
2. A small computer you can carry and use on your lap.
3. A programme you download to your phone or tablet to play games or help you work.
4. A device that lets you listen to music or sounds privately.
5. A portable phone that can connect to the internet and run apps.
6. A device you use to give power to your gadget when the battery is low.

A	B	C	D	E	F

2. Выбери и подчеркни правильный ответ.
1. Look! My brother surfs / is surfing the internet for his school project right now.
2. I always **charge / am charging** my tablet at night.
3. Shh! The teacher **talks / is talking** about new apps at the moment.
4. We usually **don't use / are not using** headphones during lessons.
5. Every month, she **downloads / is downloading** a new game on her phone.
6. Listen! Your phone **rings / is ringing**. Who is calling?

3. Дополни предложения. Одно слово лишнее.
Слова: post, download, new, some, like, comment
1. I want to buy a (an)_____ smartphone tomorrow.
2. Look at my photo on my profile page! Please _____ it and leave a nice _____.
3. I often _____ funny videos on my channel.
4. Can I have _____ apps for studying, please?

4. Раскрой скобки, запиши глаголы в нужной форме.
1. Yesterday, I _____ (buy) a new charger for my laptop.
2. Last night, my friend _____ (not write) text messages to me.
3. We _____ (see) a very popular tech blogger at the store on Sunday.
4. Yesterday, she _____ (forget) her password and couldn't log in.
5. _____ you _____ (go) to the gadget shop last week?
6. I _____ (not make) any video calls two days ago.

5. Запиши вопросительные предложения в правильном порядке.

1. you / buy / Did / yesterday / a smartphone / ?
_____?
2. can / What / with this app / do / you / ?
_____?
3. now / are / What / downloading / you / ?
_____?

Оценочный лист

Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1. Соедини названия гаджетов или технологических терминов	Узнавать и соотносить изученные слова по теме	1,2

(A-F) с соответствующим описанием (1-6).	«Интернет и гаджеты» с их описанием на английском языке	
2. Выбери и подчеркни правильный ответ.	Выбирать видовременные формы глаголов Present Simple или Present Continuous в зависимости от контекста; распознавать и использовать маркеры времени как ориентир для выбора грамматической формы.	1,2
3. Дополни предложения. Одно слово лишнее.	Узнавать и выбирать слова по теме «Интернет и гаджеты» в зависимости от контекста.	0,8
4. Раскрой скобки, запиши глаголы в нужной форме.	Правильно образовывать и применять на письме форму Past Simple.	1,2
5.Запиши вопросительные предложения в правильном порядке.	Составлять вопросительные предложения, соблюдая грамматические особенности структуры времен Past Simple, Present Simple, Present Continuous.	0,6

Итого 5 баллов.
5 - от 4,3 до 5
4 - от 3,5 до 4,2
3 - от 2,5 до 3,4
2 - менее 2,4

9 класс

Входная контрольная работа

1. Раскрой скобки, запиши глагол в нужной форме.
Yesterday I _____ (buy) a new smartphone.
My old laptop _____ (can) connect to the Internet yesterday.
Look! My sister _____ (post) a photo on social media right now.
You _____ (can) download this app, it is free.
Last week we _____ (watch) many interesting videos about science.

2. Переведи.

hospital – _____
pill –_____
laptop– _____
prescription –_____
healthy –_____
slow–_____
famous–_____
pie–_____
scientist–_____
Вчера я скачал новую игру. –_____ _____
У меня болит голова._____ _____

зарядка (для телефона)–_____
наушники – _____
клавиатура –_____
приложение – _____
лекарство–_____
простуда – _____
комментировать–_____
экран–_____
молоко– _____
Моя новая камера лучше, чем старая. _____
Ты должен пить молоко.. –_____ _____

3. Заполни пропуски must или mustn’t.

You ___ eat a lot of vegetables to be healthy.
You ___ drink cold water when you have a sore throat.
Children ___ go to bed late on school days.
You ___ add too much sugar to your tea.

4. Образуй сравнительную и превосходную степени прилагательных.

Прилагательное	Сравнительная степень	Превосходная степень
fast		
expensive		
good		
bad		
smart		

5. Выбери правильный вариант ответа.

A tablet is ___ than a laptop.	a) more convenient	b) convenienter	c) the most convenient
This is ___ computer in our class.	a) the powerfullest	b) the most powerful	c) more powerful
An elephant is ___ than a cat.	a) big	b) bigger	c) the biggest
My sister is ___ than me.	a) younger	b) more young	c) the youngest
This is ___ animal in the zoo.	a) dangerous	b) more dangerous	c) the most dangerous
Who is ___ student in your group?	a) the tallest	b) taller	c) more tall
A cheetah runs ___ than a rabbit.	a) fast	b) faster	c) the fastest
For me, math is ___ than history.	a) more difficult	b) difficulter	c) the most difficult
This is ___ book I have ever read.	a) interesting	b) more interesting	c) the most interesting
My grandfather is ___ than my father.	a) old	b) older	c) the oldest

Оценочный лист

Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1. Раскрой скобки, запиши глагол в нужной форме.	Дифференцировать употребление времен Present Simple, Past Simple и Present Continuous на основе маркеров времени; образовывать утвердительную и отрицательную формы Past Simple от правильных и неправильных глаголов; применять правило прибавления окончания -ed к правильным глаголам; узнавать и воспроизводить формы неправильных глаголов.	0,5
2. Переведи.	Узнавать и переводить двунаправленно (с английского языка на русский и с русского языка на английский) изученную лексику по темам «Интернет и гаджеты», «Наука», «Здоровье», «Еда»; воспроизводить лексические единицы в изолированной форме; конструировать утвердительные предложения в настоящем (Present Simple), настоящем продолженном (Present	2,6 (0,1 за каждое верно переведенное слово; 0,2 за каждое верно переведенное предложение с учетом грамматических конструкций английского языка и изученной лексики)

	Continuous), прошедшем (Past Simple) времени, используя изученную лексику и грамматические конструкции.	
3. Заполни пропуски must или mustn't.	Применять модальные глаголы в связке с инфинитивом смыслового глагола без частицы to; соотносить лексическое наполнение предложения с выбором модального глагола.	0,4
4. Образуй сравнительную и превосходную степени прилагательных.	Классифицировать прилагательные для выбора способа образования степеней сравнения; применять аналитический способ для многосложных прилагательных; применять синтетический способ для односложных и некоторых двусложных прилагательных.	0,5
5. Выбери правильный вариант ответа.	Анализировать контекст предложения для определения количества сравниваемых объектов; исключать орфографически неверные варианты.	1

Итого 5 баллов.
5 - от 4,3 до 5
4 - от 3,5 до 4,2
3 - от 2,5 до 3,4
2 - менее 2,4