Рабочая программа коррекционного курса
«Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся 3, 4, 4(2) классов (вариант 1.3)

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»	6
3 класс	7
4 класс	7
4(2) класс	8
Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на уровне начального общего образования	9
Личностные результаты	9
Предметные результаты	10
3 класс	10
4 класс	11
4(2) класс	11
Тематическое планирование: 3 класс (34 часа)	13
Тематическое планирование: 4 класс (34 часа)	17
Тематическое планирование: 4(2) класс (34 часа)	22

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» на уровне начального общего образования адресована глухим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью, получающим образование по варианту 1.3 Программа составлена на основе Требований к результатам освоения АООП НОО 9вариант 1.3) МБОУ С(К)ШИ № 37.

Пояснительная записка

Деятельностный характер коррекционного курса СБО соответствует возрастным интересам глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, способствует включению речевой деятельности в другие виды деятельности, включая учебно-познавательную, игровую, художественную, социально-бытовую, активизации развития универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов начального общего образования.

Содержание курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о личности в системе «я – общество». Это отражается через разделы данного курса. В их числе представлены следующие:

I. «Познавательная культура» (данный раздел представлен следующими тематическими подразделами: «Познай себя», «Воспитание здорового образа жизни», «Я и общество»).

II. «Нравственная культура».

III. «Трудовая культура».

IV.«Профессиональная ориентация».

V. «Коммуникативная культура».

Каждый раздел обладает многоцелевым назначением и ведущей ролью, ради которой он включён в указанный курс.

Начиная с первоначальных представлений обучающегося о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование самосознания обучающегося, развивается его познавательная деятельность, нравственные качества, коммуникативная культура, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация.

Планируемые результаты освоения курса включают результаты, соответствующие каждому его разделу. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены во ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Целью курса СБО является обеспечение практической подготовки глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, содействие овладению опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Основными задачами курса СБО являются:

– накопление и развитие представлений об окружающем мире;

– развитие нравственных качеств личности в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;

– развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

– развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;

– накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;

– развитие познавательной сферы в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;

– обеспечение речевого развития обучающихся в процессе овладения ими элементарной социально-бытовой деятельностью;

– накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах доступной внеурочной деятельности.

Курс СБО реализуется в соответствии с принципами коммуникативной системы: использование потребности в общении, организация общения; связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и другими; организация речевой среды.

В связи с коррекционной направленностью курса СБО требуется:

– использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной), письменной и калькирующей жестовой речи при раскрытии содержания тем курса;

– развитие у обучающихся умений использовать вербальные и невербальные средства общения по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, отвечать на поставленные вопросы и др. – с учётом возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся);

– создание деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, развитию взаимодействия со взрослым и сверстниками;

– оказание обучающимся специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

– преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания социальных явлений, процессов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения материалом коррекционного курса;

– постановка и реализация целевых установок, направленных на коррекцию вторичных отклонений; создание условий для стимулирования познавательной активности обучающихся.

Для содействия познавательной и коммуникативной активности обучающихся на групповых занятиях коррекционного курса СБО используются различные (получившие обоснование в рамках

коммуникативной системы) организационные формы работы: парами, малыми группами, по конвейеру, с «маленьким учителем».

В соответствии с коррекционной направленностью образовательного процесса целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической лексики курса СБО и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом занятии.

Требуется обязательное графическое отражение новой для обучающихся лексики.

Велик воспитательный потенциал курса СБО. Благодаря реализации содержания данного курса обеспечивается воспитание у обучающихся любви к Родине, уважения к людям разных профессий, ответственного отношения к деятельности, аккуратности и т.д.

Тематическое планирование включает название раздела, тем к каждому разделу с указанием количества занятий, отводимых на освоение каждой темы, характеристику основных видов деятельности обучающихся, в том числе с учётом их особых образовательных потребностей.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации материала к особым образовательным потребностям глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью).

Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений, отмечающихся при глухоте.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления освоенного материала или в виде практического пособия. При реализации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий следует предусмотреть закрепление за глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталости тьютора. Данная функция может выполняться родителями (законными представителями) обучающихся при условии их подготовки к психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в образовательно-коррекционном процессе, реализуемом в виртуальном пространстве.

Место СБО в учебном плане: данный курс реализуется в виде групповых занятий течение трёх лет: в 3, 4 и 4(2) классах. Занятия проводятся один раз в неделю. На каждую тему выделяется по одному занятию.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Содержание коррекционного курса СБО, представленное в Программе, соответствует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.3).

Содержание курса распределено по годам обучения.

3 КЛАСС

Раздел «Познавательная культура»

Подраздел «Познай себя»

Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Мои друзья. Мои любимые занятия. Семейные праздники. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями

Подраздел «Воспитание здорового образа жизни»

Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Прогулка. Правила безопасного поведения на улице. Физзарядка. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Правила безопасного поведения. Подвижные игры (1-2 игры). Правила безопасного поведения. Народные игры (1–2 игры). Правила безопасного поведения. Медицинская помощь. Общение с врачом.

Подраздел «Я и общество»

Я и семья. Я и соседи. Я, класс, школа. Транспорт, культура поведения в транспорте.

Раздел «Нравственная культура»

Правила поведения в классе и в школе. Правила поведения дома (в семье). Правила поведения в общественных местах.

Раздел «Трудовая культура»

Самообслуживание. Правила безопасного поведения. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Самообслуживание. Правила ухода за одеждой. Правила ухода за обувью. Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Уход за комнатными растениями. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания.

Раздел «Профессиональная ориентация»

Профессии родителей (законных представителей).

Раздел «Коммуникативная культура»

Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Организация игр. Организация отдыха. Поведение в гостях.

4 КЛАСС

Раздел «Познавательная культура»

Подраздел «Познай себя»

Моя семья. Основы взаимоотношений в семье. Семейные праздники. Мои друзья. Мои любимые занятия. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Подраздел «Воспитание здорового образа жизни»

Личная гигиена: уход за волосами. Личная гигиена: охрана зрения. Питание. Участие в спортивных мероприятиях. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Правила безопасного поведения. Подвижные игры (1-2 игры). Правила безопасного поведения. Народные игры (1–2 игры). Правила безопасного поведения. Медицинская помощь. Общение с врачом

Подраздел «Я и общество»

Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Взаимоотношения в коллективе с друзьями, в семье. Взаимоотношения в семье. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Раздел «Нравственная культура»

Правила поведения в школе и дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в общественных местах.

Раздел «Трудовая культура»

Самообслуживание. Правила безопасного поведения. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Самообслуживание. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки). Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства. Уход за домашними животными. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания.

Раздел «Профессиональная ориентация»

Профессии сотрудников и выпускников школы

Раздел «Коммуникативная культура»

Деловое общение в общественных организациях. Организация труда. Эмоционально-личностное общение со взрослыми и ровесниками.

4(2) КЛАСС

Раздел «Познавательная культура»

Подраздел «Познай себя»

Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Подраздел «Воспитание здорового образа жизни»

Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Питание. О вреде курения. Участие в спортивных мероприятиях. Подвижные игры (1-2 игры). Народные игры (1–2 игры). Правила безопасного поведения. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Общение с врачом.

Подраздел «Я и общество»

Взаимоотношения в коллективе с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Раздел «Нравственная культура»

Общение с малышами и старшими. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.

Раздел «Трудовая культура»

Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Самообслуживание. Столовая посуда, её назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка). Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва). Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства. Уход за домашними животными и аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания. Использование продуктов с учётом здорового образа жизни.

Раздел «Профессиональная ориентация»

Профессии людей ближайшего социального окружения (профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения.

Раздел «Коммуникативная культура»

Деловое общение в общественных организациях. Эмоционально-личностное общение со взрослыми и ровесниками. Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на уровне начального общего образования

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями).

3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности).

4. Владение вербальными (с учётом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие).

5. Способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства).

6. Способность к осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты

3 КЛАСС

Результатами освоения курса являются:

– владение элементарной информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;

– развитие патриотических чувств;

– наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях родителей (законных представителей);

– овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация при взаимодействии со взрослыми и детьми;

– накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;

– овладение элементарными умениями устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

– применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;

– применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий (с помощью взрослых);

– способность к межличностному взаимодействию с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;

– решение (с направляющей помощью взрослого) элементарных задач, связанных с обеспечением самообслуживания;

– овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;

– овладение основами гигиены и здорового образа жизни;

– выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;

– элементарное понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

4 КЛАСС

– владение элементарной информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении

– развитие патриотических чувств;

– наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);

– овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии со взрослыми и детьми;

– накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;

– овладение элементарными умениями устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

– применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;

– применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий (с помощью взрослых);

– способность к межличностному взаимодействию с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;

– самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением самообслуживания, с помощью близким;

– овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;

– овладение основами гигиены и здорового образа жизни;

– выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;

– элементарное понимание собственных возможностей и ограничений

жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

4(2) КЛАСС

– владение элементарной информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);

– владение элементарной информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;

– развитие патриотических чувств;

– владение элементарной информацией об организации жизни людей в городе и сельской местности, основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;

– наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);

– овладение основами элементарных правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

– овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии со взрослыми и детьми;

– накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;

– овладение элементарными умениями устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

– применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;

– применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;

– владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации;

– способность к межличностному взаимодействию с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;

– самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близким;

– овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;

– овладение основами гигиены и здорового образа жизни;

– выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;

– выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;

– элементарное понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Тематическое планирование
3 КЛАСС

Разделы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Познавательная культура (Познай себя) (6 занятий)	1. Имя, фамилия, возраст 2. Моя семья: члены семьи, их имена 3. Мои друзья 4. Мои любимые занятия 5. Семейные праздники 6. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями	*В течение учебного года:* понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и (или) на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и по возможности внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) и калькирующую жестовую речь в качестве вспомогательных средств общения. *По окончании каждой учебной четверти:* воспринимать на слух (или слухозрительно – с учётом возможностей обучающихся) и воспроизводить тематическую лексику курса, а также лексику по организации учебной деятельности. Составление короткого сообщения о себе (2 – 3 предложения) с указанием имени, фамилии, возраста. Называние с опорой на фотографию членов своей семьи, их имён. Рассматривание иллюстраций, называние с опорой на них совместных занятий друзей (играют, конструируют, идут в школу и (или) др.) Составление короткого сообщения (2 – 3 предложения) о друге (друзьях), совместных занятиях. Обсуждение популярных вариантов досуга, соответствующих возрастным интересам и социально-бытовому опыту обучающихся (в т.ч. с опорой на

		иллюстративный материал). Составление короткого сообщения о любимых занятиях. Рассматривание изображений (или просмотр видеоматериалов), отражающих проведение семейных праздников; обсуждение поводов и особенностей организации семейных праздников – на основе личного социально-бытового опыта. Выполнение практических упражнений, в том числе с использованием изображений или видеоряда, на выбор одежды в соответствии с погодными явлениями. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.
Познавательная культура (Воспитание здорового образа жизни) **(8 занятий)**	1. Режим дня и его роль в сохранении здоровья 2. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья 3. Прогулка. Правила безопасного поведения на улице 4. Физзарядка 5. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Правила безопасного поведения 6. Подвижные игры (1-2 игры). Правила безопасного поведения 7. Народные игры (1–2 игры). Правила безопасного поведения 8. Медицинская помощь. Общение с врачом	Обсуждение алгоритма, отражающего режим дня школьника. Составление (или анализ) режима выходного и буднего дня (в том числе с опорой на иллюстративный материал). Выкладывание сюжетных картинок в логической последовательности для отражения последовательности основных событий в режиме дня. Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил личной гигиены. Формулирование основных правил соблюдения личной гигиены. Составление короткого сообщения о пользе прогулки. Ознакомление с правилами безопасного поведения на прогулке. Ознакомление с комплексом физзарядки, разучивание упражнений. Разучивание игр. Обсуждение правил безопасного поведения во время игр. Анализ наиболее популярных причин и вариантов обращения за медицинской помощью.

		Составление диалогов между врачом и пациентом с опорой на личный социально-бытовой опыт и (или) с опорой на иллюстративный материал; драматизация соответствующих социально-бытовых ситуаций. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.
Познавательная культура (Я и общество) (4 занятия)	1. Я и семья 2. Я и соседи 3. Я, класс, школа 4. Транспорт, культура поведения в транспорте	Составление коротких высказываний о своём взаимодействии с членами семьи, соседями, одноклассниками, друзьями. Составление диалогов: проектирование содержания общения персонажей, изображённых на иллюстративном материале. Анализ изображений, отражающих ситуации взаимодействия учеников с родными и близкими, одноклассниками, старшими и младшими учениками, распознавание и называние таких ситуаций (оказание помощи, совместный досуг и др.). Обсуждение правил культурного и безопасного поведения в транспорте: на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстративный и (или) видеоматериал. Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих правила поведения в транспорте. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.
Нравственная культура (3 занятия)	1. Правила поведения в классе и в школе 2. Правила поведения дома (в семье) 3. Правила поведения в общественных местах	Обсуждение правил поведения в классе, школе, дома, в общественных местах – в соответствии с этическими нормами. Ознакомление с этикетными формулами, их анализ на предмет уместности использования в разных социально-бытовых ситуациях. Соотнесение этикетных формул с изображениями, представленными на иллюстративном материале.

		Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.
Трудовая культура (8 занятий)	1. Самообслуживание. Правила безопасного поведения 2. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности 3. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Самообслуживание 4. Правила ухода за одеждой 5. Правила ухода за обувью 6. Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности 7. Уход за комнатными растениями 8. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания	Ознакомление с хозинвентарём, назначением инструментов, правилами их безопасного использования в трудовой деятельности. Ознакомление с гигиеной приготовления пищи. Анализ ситуаций, отражающих соблюдение и нарушение правил приготовления пищи. Обсуждение правил самообслуживания. Выполнение практических упражнений, связанных с уходом за одеждой и обувью. Обсуждение правил уборки помещения, выполнение практических упражнений. Ознакомление с бытовыми приборами (пылесос и др.), некоторыми моющими средствами, их назначением, правилами безопасного использования в процессе уборки. Выполнение практических упражнений с безопасным использованием чистящих и моющих средств. Выполнение практических работ, связанных с уходом за комнатными растениями. Ознакомление с отдельными группами продуктов, особенностями их использования (в том числе хранения) для соблюдения здорового образа жизни. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.
Профессиональная ориентация (1 занятие)	1. Профессии родителей (законных представителей)	Составление коротких сообщений о профессиях родителей, (законных представителей), в т.ч. по фотографиям, на которых родители могут быть отражены на рабочем месте. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.

Коммуникативная культура (4 занятия)	1. Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании) 2. Организация игр 3. Организация отдыха 4. Поведение в гостях	Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих соблюдение коммуникативной культуры в процессе взаимодействия с окружающими людьми в классе, семье: при встрече, прощании. Разучивание игр. Обсуждение возможных вариантов отдыха в выходные дни, каникулярное время. Анализ изображений, отражающих совместный досуг детей и взрослых. Обсуждение правил поведения в гостях. Обнаружение нарушений данных правил на основе анализа иллюстраций или видеоматериала. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.

Тематическое планирование
4 КЛАСС

Разделы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Познавательная культура (Познай себя) (4 занятия)	1. Моя семья. Основы взаимоотношений в семье. Семейные праздники 2. Мои друзья 3. Мои любимые занятия 4. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями	*В течение учебного года:* понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и (или) на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и по возможности внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) и калькирующую жестовую речь в качестве вспомогательных средств общения. *По окончании каждой учебной четверти:* воспринимать на слух (или слухозрительно – с учётом возможностей обучающихся) и воспроизводить тематическую лексику

		курса, а также лексику по организации учебной деятельности. Составление короткого сообщения о семье (3–4 предложения) с указанием её состава, имён членов семьи, их занятий (профессий); об основах взаимоотношений в семье, выстраиваемых на основе взаимного уважения. Рассматривание изображений (или просмотр видеоматериалов), отражающих проведение семейных праздников; обсуждение поводов и особенностей организации семейных праздников – на основе личного социально-бытового опыта. Составление короткого сообщения о близком друге или друзьях (3–5 предложений). Обсуждение популярных вариантов досуга, соответствующих возрастным интересам и социально-бытовому опыту обучающихся. Составление короткого сообщения (3–4 предложения) о любимых занятиях. Ознакомление с видами одежды (верхняя, нижняя, лёгкая), её назначением. Соотнесение названий предметов одежды с изображениями на предметных картинках. Выполнение практических упражнений, в том числе с использованием изображений или видеоряда, на выбор одежды в соответствии с погодными явлениями. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.
Познавательная культура (Воспитание здорового образа жизни) **(8 занятий)**	1. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами 2. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Охрана зрения	Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил личной гигиены. Ознакомление с правилами ухода за волосами. Ознакомление с правилами, обеспечивающими охрану зрения, с популярными глазными заболеваниями, с

	3. Питание 4. Участие в спортивных мероприятиях 5. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Правила безопасного поведения 6. Подвижные игры (1-2 игры). Правила безопасного поведения 7. Народные игры (1–2 игры). Правила безопасного поведения 8. Медицинская помощь. Общение с врачом	особенностями обращения за помощью к врачу-офтальмологу. Обсуждение правил здорового питания, анализ разных вариантов меню. Анализ (в том числе с опорой на иллюстративный материал) правил безопасного поведения во время приёма пищи. Составление короткого сообщения на основе опыта посещения спортивной секции или сообщения о видах деятельности, практикующихся в разных спортивных секциях. Обсуждение правил безопасного поведения при посещении спортивной секции. Разучивание игр. Обсуждение правил безопасного поведения во время игр. Анализ популярных причин и вариантов обращения за медицинской помощью. Составление диалогов между врачом и пациентом с опорой на личный социально-бытовой опыт и (или) с опорой на иллюстративный материал; драматизация соответствующих социально-бытовых ситуаций. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.
Познавательная культура (Я и общество) (6 занятий)	1. Я, семья, соседи 2. Я, класс, школа 3. Взаимоотношения в коллективе с друзьями, в семье 4. Взаимоотношения в семье 5. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника) 6. Транспорт, культура поведения в транспорте	Составление коротких высказываний (3–5 предложений) о своём взаимодействии с членами семьи, соседями, одноклассниками, школьными товарищами. Составление диалогов: проектирование содержания общения персонажей, изображённых на иллюстративном материале. Обсуждение правил поведения в общественных местах, включая магазин, аптеку, поликлинику; составление диалогов между посетителями и сотрудниками общественных организаций: на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстративный и (или) видеоматериал.

		Обсуждение правил культурного и безопасного поведения в транспорте: на основе личного социально-бытового опыта (с учётом региона проживания) и с опорой на иллюстративный и (или) видеоматериал. Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих правила поведения в общественных местах, в транспорте. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.
Нравственная культура (4 занятия)	1. Правила поведения в школе и дома 2. Общение с малышами и старшими 3. Поздравительные открытки 4. Правила поведения в общественных местах	Обсуждение правил поведения в школе, дома, в том числе со взрослыми и детьми, в том числе младшего и старшего возраста, с ровесниками. Обсуждение этикетных формул, их анализ на предмет уместности использования в разных социально-бытовых ситуациях. Соотнесение этикетных формул с изображениями, представленными на сюжетных картинках. Составление текста поздравления, оформление его на поздравительной открытке (с учётом предстоящего события). Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих правила поведения в общественных местах: безопасного и этичного. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.
Трудовая культура (8 занятий)	1. Самообслуживание. Правила безопасного поведения 2. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности 3. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Самообслуживание	Выполнение упражнений на самообслуживание (правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; застёгивать пуговицы, молнии, кнопки на одежде; аккуратно размещать на рабочем месте учебные принадлежности и (или) др.). Ознакомление с назначением инструментов, правилами их безопасного использования в трудовой деятельности. Ознакомление с гигиеной приготовления пищи. Анализ ситуаций, отражающих соблюдение и нарушение правил

	4. Столовая посуда, её назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде 5. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки) 6. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства 7. Уход за домашними животными 8. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания	приготовления пищи. Обсуждение правил самообслуживания. Ознакомление с назначением столовой посуды, с санитарно-гигиеническими требованиями к ней. Выполнение мелкого ремонта одежды: пришивание пуговиц, вешалки. Обсуждение правил уборки помещения, выполнение практических упражнений. Ознакомление с бытовыми приборами, моющими средствами, их назначением, правилами безопасного использования в процессе уборки. Составление алгоритма (или картинного плана), отражающего последовательность работ во время генеральной уборки. Выполнение практических упражнений с безопасным использованием чистящих и моющих средств. Обсуждение правил ухода за домашними животными. Ознакомление с группами продуктов, особенностями их использования (в том числе хранения) для соблюдения здорового образа жизни. Приготовление простого блюда. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.
Профессиональная ориентация (1 занятие)	1. Профессии сотрудников и выпускников школы	Составление коротких сообщений о профессиях сотрудников школы, её выпускников. Узнавание и называние профессий сотрудников школы по иллюстрациям и (или) фотографиям. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.
Коммуникативная культура (3 занятия)	1. Деловое общение в общественных организациях 2. Организация труда 3. Эмоционально-личностное общение со взрослыми и ровесниками	Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих соблюдение коммуникативной культуры в процессе взаимодействия с окружающими людьми в общественных организациях. Составление диалогов на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстрации (или

		видеоматериал) с учётом этических норм, коммуникативной культуры. Обсуждение порядка организации труда (в школе, в том числе на пришкольном участке; дома, в том числе в связи с оказанием помощи старшим). Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих содержание этичного эмоционально-личностного общения со взрослыми и ровесниками в различных социально-бытовых ситуациях. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.

Тематическое планирование
4(2) КЛАСС

Разделы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Познавательная культура (Познай себя) (3 занятия)	1. Мой город (деревня) 2. Моя страна 3. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями	*В течение учебного года:* понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и (или) на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и по возможности внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) и калькирующую жестовую речь в качестве вспомогательных средств общения. *По окончании каждой учебной четверти:* воспринимать на слух (или слухозрительно – с учётом возможностей обучающихся) и воспроизводить тематическую лексику курса, а также лексику по организации учебной деятельности.

		Составление короткого сообщения о родном городе или деревне (на основе предложенного плана либо по фотографии или серии изображений). Сопоставление изображений государственных символов с соответствующими понятиями. Называние государственных символов. Составление короткого сообщения о стране по визуальным опорам. Выполнение практических упражнений, в том числе с использованием изображений или видеоряда, на выбор одежды в соответствии с погодными явлениями. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.
Познавательная культура (Воспитание здорового образа жизни) **(9 занятий)**	1. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья 2. Питание 3. О вреде курения 4. Участие в спортивных мероприятиях 5. Подвижные игры (1-2 игры). Правила безопасного поведения 6. Народные игры (1–2 игры). Правила безопасного поведения 8. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи 9. Общение с врачом	Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил личной гигиены. Выполнение упражнений на освоение правил личной гигиены (анализ предметов гигиены, обсуждение правил их использования; дифференциация предметов или изображений, которые отражают средства общей и личной гигиены и др.). Обсуждение правил здорового питания, анализ разных вариантов меню. Анализ (в том числе с опорой на иллюстративный материал) правил безопасного поведения во время приёма пищи. Обсуждение вреда курения для здоровья человека. Составление короткого сообщения на основе опыта посещения спортивной секции или сообщения о видах деятельности, практикующихся в разных спортивных секциях. Обсуждение правил безопасного поведения при посещении спортивной секции. Разучивание игр. Обсуждение правил безопасного поведения во время игр.

		Анализ причин и вариантов обращения за медицинской помощью, в том числе посредством онлайн-записи на медицинский приём. Составление диалогов между врачом и пациентом с опорой на личный социально-бытовой опыт и (или) с опорой на иллюстративный материал; драматизация соответствующих социально-бытовых ситуаций. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.
Познавательная культура (Я и общество) (4 занятия)	1. Взаимоотношения в коллективе с друзьями, в семье 2. Средства связи, пользование ими 3. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника) 4. Транспорт, культура поведения в транспорте	Составление коротких высказываний о своём взаимодействии с одноклассниками, друзьями, с членами семьи. Составление диалогов: проектирование содержания общения персонажей, изображённых на иллюстративном материале. Анализ короткого рассказа (фрагмента рассказа) о взаимоотношениях ровесников, друзей (например, одного из рассказов В. Осеевой). Обсуждение современных средств связи (sms и другие) и правил их безопасного использования. Обсуждение особенностей общения в социальных сетях, в том числе с соблюдением правил безопасного поведения. Обсуждение правил поведения в общественных местах, включая магазин, аптеку, поликлинику; составление диалогов между посетителями и сотрудниками общественных организаций: на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстративный и (или) видеоматериал. Обсуждение правил культурного и безопасного поведения в транспорте: на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстративный и (или) видеоматериал. Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих правила поведения в общественных местах.

		Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.
Нравственная культура (3 занятия)	1. Общение с малышами и старшими 2. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей 3. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве	Обсуждение правил поведения с младшими и старшими – в соответствии с этическими нормами. Ознакомление с этикетными формулами, их анализ на предмет уместности использования в разных социально-бытовых ситуациях. Составление диалогов, отражающих особенности общения с младшими и старшими: по визуальным опорам, заданной ситуации, на основе личного опыта. Обсуждение социокультурной жизни глухих людей, роли Всероссийского общества глухих (его регионального представительства), средств связи, используемых людьми с нарушениями слуха. Ознакомление с деятельностью глухих людей, добившихся важных достижений в разных сферах социальной жизни. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.
Трудовая культура (10 занятий)	1. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности 2. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Самообслуживание 3. Столовая посуда, её назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде 4. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину 5. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка)	Ознакомление с хозинвентарём, назначением инструментов, правилами их безопасного использования в трудовой деятельности. Ознакомление с гигиеной приготовления пищи. Анализ ситуаций, отражающих соблюдение и нарушение правил приготовления пищи. Обсуждение правил самообслуживания. Выполнение упражнения на приготовление простого блюда. Ознакомление с назначением столовой посуды, с санитарно-гигиеническими требованиями к ней. Выполнение упражнений на дифференциацию посуды по назначению, на уход за посудой. Выполнение практических упражнений на сервировку стола к завтраку, обеду, ужину.

	6. Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва) 7. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства 8. Уход за домашними животными и аквариумными рыбками 9. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания 10. Использование продуктов с учётом здорового образа жизни	Выполнение мелкого ремонта одежды: пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва. Обсуждение правил уборки помещения, выполнение практических упражнений. Ознакомление с бытовыми приборами, их назначением, правилами безопасного использования. Составление алгоритма, отражающего последовательность работ во время генеральной уборки. Дифференциация чистящих и моющих средств с учётом их назначения. Выполнение практических упражнений с безопасным практическим использованием чистящих и моющих средств. Обсуждение правил ухода за домашними животными (в том числе с соблюдением законодательных норм) и аквариумными рыбками. Ознакомление с группами продуктов, особенностями их использования (в том числе хранения) для соблюдения здорового образа жизни. Выполнение практических упражнений (с использованием муляжей продуктов) для овладения умениями их правильного хранения и использования. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.
Профессиональная ориентация (2 занятия)	1. Профессии людей ближайшего социального окружения (профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате) 2. Культура делового общения	Составление коротких сообщений о профессиях людей ближайшего социального окружения (с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе. Драматизация типичных социально-бытовых ситуаций на развитие культуры делового общения (с учителем, директором, сотрудниками иных организаций). Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.

Коммуникативная культура (3 занятия)	1. Деловое общение в общественных организациях 2. Эмоционально-личностное общение со взрослыми и ровесниками 3. Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми	Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих соблюдение коммуникативной культуры в процессе взаимодействия с окружающими людьми в общественных организациях Составление диалогов на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстрации (или видеоматериал) с учётом этических норм, коммуникативной культуры. Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих этичное взаимодействие со слышащими сверстниками и взрослыми в различных социально-бытовых ситуациях. Использование (устно, устно-дактильно, письменно), с применением жестовой речи ключевых понятий учебных тем.