Рабочая программа по предмету Основы безопасности и защиты Родины 8–9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР) является правопреемником учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ). Федеральным законом от 4 августа 2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» учебный предмет был официально переименован.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и рабочей программе воспитания МБОУ С(К)ШИ №37.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне ООО осуществляется в 8–9 классах.

Содержание учебного предмета ОБЗР представлено в федеральной рабочей программе (далее – ФРП) основного общего образования (для 8–9 классов образовательных организаций) и включает в себя два учебных курса:

- учебный курс «Начальная военная подготовка»;
- учебный курс «Безопасность жизнедеятельности».

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287;
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 10.11.2025 № 808;
- приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для уровня основного общего образования.

Учебный курс «Начальная военная подготовка»:

- фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии;
- история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные направления подготовки к военной службе;
- организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

— виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

— организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

— состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

— вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

— назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

— правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств и мин-ловушек;

— правила поведения в зоне вооруженного конфликта; история создания общевоинских уставов;

— этапы становления современных общевоинских уставов;

— общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

— сущность единоначалия;

— командиры (начальники) и подчиненные; старшие и младшие;

— приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды;

— воинская дисциплина, ее сущность и значение;

— обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

— способы достижения воинской дисциплины;

— положения Строевого устава;

— обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

— строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте;

— понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

— первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;

— первая помощь при наружных кровотечениях;

— первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;

— первая помощь при травмах различных областей тела;

— первая помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

— первая помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах;

— первая помощь при укусах змей и ядовитых насекомых;

— первая помощь при утоплении;

— первая помощь при острых психогенных реакциях на стресс (острые реакции боевого стресса);

— назначение и состав аптечек первой помощи;

— порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего;

— автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

— порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»:

— безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

— чрезвычайные ситуации природного, техногенного, биолого-социального характера;

— угрозы военного времени, гражданская оборона, действия по сигналу «Внимание всем!»;

— смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

— источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;
— понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
— механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
— основные источники опасности в быту и их классификация; бытовые отравления и причины их возникновения;
— правила комплектования и хранения домашней аптечки;
— бытовые травмы и правила их предупреждения;
— правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
— правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;
— условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия;
— первичные средства пожаротушения;
— правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
— права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
— ситуации криминогенного характера;
— правила поведения с малознакомыми людьми;
— меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
— классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
— правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах;
— правила дорожного движения и их значение;
— условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
— правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
— правила дорожного движения для пассажиров;
— обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
— порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
— правила поведения пассажира мотоцикла;
— правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
— дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
— правила подготовки велосипеда к пользованию;
— дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
— основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
— порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
— порядок действий при пожаре на транспорте;
— особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
— обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
— приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
— общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
— правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
— массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
— порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
— порядок действий при попадании в толпу и давку;
— порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
— порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
— опасности деструктивного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
— порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами;
— природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
— опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные,

ядовитые грибы и растения;

— природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

— правила безопасного поведения в горах;

— снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

— камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

— сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

— оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

— общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

— порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

— наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

— цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

— ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

— грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

— землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

— правила безопасного поведения в опасных ситуациях с домашними и дикими животными;

— смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

— правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

— современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

— понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

— риски и угрозы при использовании Интернета;

— общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

— правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

— основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

— противоправные действия в Интернете;

— правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета;

— деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

— смысл понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «психическое здоровье», «психологическое благополучие», «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

— факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

— составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

— понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

— механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

— понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

— меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

— стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

— роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

— факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

— факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

— факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

— факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

— меры профилактики неинфекционных заболеваний;

— роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

— признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

— психическое здоровье и психологическое благополучие;

— критерии психического здоровья и психологического благополучия;

— основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

— основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

— меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

— понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

— цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

— основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

— признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

— признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

— правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);

— правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 8 - 9 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе с учетом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушениями слуха.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

патриотическое воспитание:

• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

• ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

• уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

• формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

гражданское воспитание:

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

• активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

• неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

• понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном
и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде (с учетом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха);
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2)базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Универсальные коммуникативные действия:

1) общение:

вступать в коммуникацию со слышащими людьми при использовании словесной речи (устной и письменной);

вступать в коммуникацию с лицами, имеющими нарушение слуха, с использованием словесной речи (устной, письменной, дактильной) или жестовой речи – с учетом запросов партнеров по общению;

высказывать свою точку зрения, в том числе в устной и письменной форме, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Универсальные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

2) самоконтроль (рефлексия):

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

3) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции РФ, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение обучающимися основными положениями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения курсов ОБЗР.

Предметные результаты по учебному курсу «Начальная военная подготовка»:

- сформировать представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- актуализировать информацию о направлениях подготовки к военной службе;

- выработать понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе;
- рассказывать о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- актуализировать информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- сформировать понимание функций и задач Вооруженных Сил на современном этапе;
- рассказывать о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- рассказывать о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего, как защитника Отечества;
- сформировать представления об основных образцах вооружения и военной техники;
- классифицировать виды вооружения и военной техники;
- рассказывать об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- сформировать представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- классифицировать современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты;
- выработать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
- актуализировать информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- классифицировать виды стрелкового оружия и ручных гранат;
- рассказывать о перспективах развития стрелкового оружия;
- актуализировать информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- классифицировать состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск;
- рассказывать о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- сформировать представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях;
- актуализировать информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- классифицировать воинские звания и образцы военной формы одежды;
- актуализировать знания о воинской дисциплине;
- сформировать понимание сущности воинской дисциплины и ее значения;
- рассказывать о принципах достижения твердой воинской дисциплины;
- оценивать риски нарушения воинской дисциплины; выработать модель поведения в воинском коллективе;
- объяснять основные положения Строевого устава;
- объяснять обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- перечислять строевые приёмы на месте, выполнять строевые приёмы;
- выработать навык выполнения строевых приемов на месте без оружия.

Предметные результаты по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности»:

- объяснять значение Конституции РФ;
- раскрывать содержание 2, 4, 20, 41, 42, 58,59 статей Конституции РФ, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности;
- раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности, приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;
- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии.
- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- классифицировать и характеризовать источники опасности;

- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе лиц с нарушениями слуха;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.
- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
- выработать навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, выработать навыки профилактики пищевых отравлений;
- объяснять правила и приёмы оказания первой помощи, выработать навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- объяснять правила безопасного обращения с инструментами;
- объяснять меры предосторожности от укусов различных животных;
- объяснять правила и выработать навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- объяснять правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- объяснять правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- объяснять правила безопасного поведения и выработать навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- объяснять правила и выработать навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- выработать навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- выработать навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- объяснять права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- объяснять правила и выработать навыки вызова экстренных служб и объяснять порядок взаимодействия с ними;
- раскрывать ответственность за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
- характеризовать ситуации криминогенного характера;
- объяснять правила поведения с малознакомыми людьми;
- объяснять правила поведения и выработать навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- классифицировать аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- объяснять правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- выработать навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.
- Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:
- характеризовать правила дорожного движения и объяснять их значение;
- перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
- характеризовать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения (в том числе лиц с нарушениями слуха);
- характеризовать правила дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- характеризовать дорожные ловушки и объяснять правила их предупреждения;
- выработать навыки безопасного перехода дороги;
- объяснять правила применения световозвращающих элементов;
- характеризовать правила дорожного движения для пассажиров;
- объяснять обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
- объяснять правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
- выработать навыки безопасных действий пассажиров (в том числе лиц с нарушениями слуха) при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
- объяснять правила поведения пассажира мотоцикла;

- характеризовать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
- характеризовать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- объяснять правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- объяснять требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
- выработать навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- объяснять порядок действий при пожаре на транспорте (в том числе лиц с нарушениями слуха);
- характеризовать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- раскрывать обязанности пассажиров (в том числе лиц с нарушениями слуха) отдельных видов транспорта;
- вырабатывать навыки безопасного поведения пассажиров (в том числе лиц с нарушениями слуха) при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
- объяснять правила и выработать навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- характеризовать способы извлечения пострадавшего из транспорта;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.
- классифицировать общественные места;
- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
- объяснять правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- объяснять порядок составления плана действий в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
- характеризовать массовые мероприятия и объяснять правила подготовки к ним;
- выработать навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- выработать навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- выработать навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- объяснять правила и выработать навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- выработать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- выработать навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- выработать навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.
- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
- выработать навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;
- раскрывать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- выработать навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара;
- раскрывать правила безопасного поведения в горах;
- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- выработать навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- объяснять общие правила безопасного поведения на водоёмах;
- раскрывать правила купания, характеризовать разницу оборудованных и необорудованных пляжей;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- выработать навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- раскрывать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- выработать навыки безопасных действий при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

- выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами;
- характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- выработать навыки безопасных действий при ураганах и смерчах;
- характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- выработать навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- выработать навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- выработать навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана;
- раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- раскрывать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.
- раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- выработать навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
- выработать навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- объяснять назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
- раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
- объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
- выработать навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
- раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
- знать состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи;
- анализировать универсальный алгоритм оказания первой помощи; характеризовать назначение и состав аптечки первой помощи;
- выработать навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
- характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.
- характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
- характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
- раскрывать приёмы и выработать навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
- раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
- раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
- анализировать условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов;
- характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- выработать навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
- характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
- анализировать опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и психологическое насилие, систематическое издевательства, преследование;
- характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
- раскрывать приёмы распознавания манипуляций и анализировать способы противостояния ей;
- раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализировать способы защиты от них;
- характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывать правила безопасного поведения;

- выработать навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.
- Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:
- раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- объяснять положительные возможности цифровой среды;
- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
- анализировать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- характеризовать опасные явления цифровой среды;
- классифицировать и анализировать вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- выработать навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
- характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
- раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- характеризовать противоправные действия в Интернете;
- выработать навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (травли в сети, вербовки в различные организации и группы);
- характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
- выработать навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.
- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
- раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
- раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
- объяснять уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
- характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
- выработать навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
- анализировать признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов;
- выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- характеризовать правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- выработать навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи.
- уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у глухих обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (34 часа, 1 ч. в неделю)

Раздел, количество часов	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Учебный курс «Начальная военная подготовка»				
Начальная военная подготовка 21 ч	Роль безопасности в жизни личности, общества и государства	1	*В течение учебного года:* понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Исторический опыт организации начальной военной подготовки в России	1	Формируют представление об истории организации начальной военной подготовки в России	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Контрольная работа №1 по теме «Стартовая диагностика»	1	Применять знания к выполнению тестовых заданий	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина Российской Федерации	1	Характеризуют современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Приводят примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации. Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Вооруженные Силы Российской Федерации	2	Формируют представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил. Рассказывают о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	2	Формируют представление о боевых традициях Вооруженных Сил Российской Федерации	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов

	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	2	Актуализируют информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации. Рассказывают о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации	2	Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Подготовка к контрольной работе	1	Выполняют задания на актуализацию опорных знаний	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Контрольная работа №2	1	Применяют полученные знания при выполнении контрольных заданий	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода)	2	Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава. Вырабатывают алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия Вооруженных Сил Российской Федерации	2	Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия. Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Виды, назначение и тактико-технические характеристики ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации	2	Классифицируют виды ручных гранат. Рассказывают о перспективах развития ручных гранат	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Повторение и обобщение по курсу «Начальная военная подготовка»	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»				

Безопасность жизнедеятельности 13 ч	Основы безопасности жизнедеятельности. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возник новения и последствия. Проверяют знания, выполняют задания	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Опасные ситуации в быту, предупреждение и защита от них	1	Характеризуют опасные ситуации в быту. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и«безопасность».	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Правила безопасного использования бытовой техники и меры противопожарной защиты в быту	1	Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов. Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Безопасные действия при авариях на системах жизнеобеспечения	1	Усваивают безопасные действия при авариях на системах жизнеобеспечения	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	Изучают правила личной безопасности, разбирают опасные примеры, учатся распознавать угрозы со стороны незнакомцев и отрабатывают четкие алгоритмы поведения для защиты своей жизни и здоровья	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Правила дорожного движения. Безопасность участников дорожного движения	1	Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия Правил дорожного движения	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	2	Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Повторение и обобщение материала	2	Обеспечение активной речевой практики, читать с соблюдением всех орфоэпических норм	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Контрольная работа №3 по теме «Промежуточная аттестация»	1	Самостоятельно выполняют работу	

	Защита проектов	2	Обеспечение активной речевой практики, читать с соблюдением всех орфоэпических норм	

8(2) класс (34 часа, 1 ч. в неделю)

Раздел, количество часов	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Учебный курс «Начальная военная подготовка»				
Начальная военная подготовка 21 ч	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	2	*В течение учебного года:* понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Контрольная работа №1 по теме «Входная диагностическая контрольная работа»	1	Применяют полученные знания при выполнении контрольных заданий	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Правила безопасного обращения с оружием	2	Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Перечисляют меры безопасности при обращении с оружием	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Правила поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств, мин-ловушек	2	Перечисляют правила поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств, мин-ловушек	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Правила поведения в зоне вооруженного конфликта	2	Перечисляют правила поведения в зоне вооруженного конфликта	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Строевые приемы и движение без оружия	2	Объясняют основные положения Строевого устава. Объясняют обязанности военнослужащего перед построением и в строю.	В соответствии с федеральным перечнем

	(строевая подготовка)		Перечисляют строевые приёмы на месте. Выполняют строевые приемы. Вырабатывают навык выполнения строевых приемов на месте без оружия	электронных образовательных ресурсов
	Основы оказания первой помощи	1	Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Подготовка к контрольной работе	1	Выполняют задания на актуализацию опорных знаний	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Контрольная работа №2	1	Применяют полученные знания при выполнении контрольных заданий	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Первая помощь при неотложных состояниях	3	Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Практикум по отработке практических навыков оказания первой помощи (моделирование ситуаций)	3	Демонстрируют практические навыки оказания первой помощи	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Повторение и обобщение по курсу «Начальная военная подготовка»	1	Обеспечение активной речевой практики, читать с соблюдением всех орфоэпических норм	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»				
	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	Характеризуют правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте. Выполняют задания и отвечают на вопросы	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Первая помощь при чрезвычайных	2	Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей. Описывают	В соответствии с федеральным перечнем

	ситуациях на транспорте		комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь» при чрезвычайных ситуациях на транспорте	электронных образовательных ресурсов
	Основные опасности в общественных местах, их причины и правила безопасного поведения	2	Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1	Перечисляют правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Пожарная безопасность в общественных местах	1	Определяют правила пожарной безопасности в общественных местах	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Безопасные действия в ситуациях с проявлением деструктивного и антиобщественного поведения	1	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте и безопасные действия	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Повторение и обобщение материала	2	Обеспечение активной речевой практики, читать с соблюдением всех орфоэпических норм	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Контрольная работа №3 по теме «Промежуточная аттестация»	1	Самостоятельно выполняют работу	
	Защита проектов	2	Обеспечение активной речевой практики, читать с соблюдением всех орфоэпических норм	

9 класс (34 часа, 1 ч. в неделю)

Раздел, количество часов	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»				
Безопасность жизнедеятельности 21 ч	Правила безопасного поведения в природной среде	1	*В течение учебного года:* понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Пожарная безопасность в природной среде	1	Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Контрольная работа №1 по теме «Входная диагностическая контрольная работа»	1	Применяют полученные знания при выполнении контрольных заданий	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Безопасное поведение в горах	1	Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Безопасное поведение на водоемах	1	Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года. Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Безопасные действия при наводнении, цунами	1	Формулируют опасность наводнений, цунами, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1	Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов

	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1	Характеризуют безопасные действия при землетрясении и извержении вулкана	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Правила поведения в опасных ситуациях с домашними и дикими животными	1	Объясняют правила поведения в опасных ситуациях с домашними и дикими животными	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Экология и ее значение для устойчивого развития общества	1	Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией.	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Опасные увлечения молодежи	1	Характеризуют опасные увлечения молодёжи. Выполняют задания и отвечают на вопросы	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Опасности и риски в цифровой среде Правила безопасного поведения в цифровой среде	1	Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Общие представления о здоровье, психическое здоровье и психологическое благополучие	1	Объясняют смысл понятий «здоровье», «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Контрольная работа №2 по теме «Безопасность жизнедеятельности»	1	Применяют полученные знания при выполнении контрольных заданий	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики.	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов

			Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний	
	Профилактика неинфекционных заболеваний	1	Характеризуют наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм»	1	Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Основы противодействия экстремизму и терроризму	1	Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1	Объясняют опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания	1	Характеризуют действия в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
Учебный курс «Начальная военная подготовка»				

Начальная военная подготовка 13 ч	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Актуализируют информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Классифицируют состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	1	Рассказывают о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации. Формируют представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях. Актуализируют информацию о порядке отдачи при каза (приказания) и их выполнения. Классифицируют воинские звания и образцы военной формы одежды	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1	Актуализируют знания о воинской дисциплине. Формируют понимание сущности воинской дисциплины и ее значение. Рассказывают о принципах достижения твердой воинской дисциплины. Оценивают риски нарушения воинской дисциплины. Вырабатывают модель поведения в воинском коллективе	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	1	Разбирают права и обязанности призывников, обсуждают формы военно-патриотического воспитания и спорта	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Автономное существование в природной среде	1	Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Сооружение временных укрытий, обеспечение водой и питанием	1	Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Защита от перегрева и переохлаждения, первая помощь	1	Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Ориентирование на местности без карты	1	Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Карты, традиционные и современные средства	1	Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования,	В соответствии с федеральным перечнем

	навигации		сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки	электронных образовательных ресурсов
	Ориентирование на местности по карте	1	Рассказывают об ориентировании на местности по карте	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Практикум по выживанию в природной среде	1	Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др. Объясняют правила подачи сигналов бедствия. Демонстрируют практические навыки	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Контрольная работа №3 по теме «Промежуточная аттестация»	1	Самостоятельно выполняют работу	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов
	Защита проектов	1	Обеспечение активной речевой практики, читать с соблюдением всех орфоэпических норм	В соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов

Проекты и исследования
«Мы за здоровый образ жизни»
«Безопасное поведение в чрезвычайной ситуации»
«Моя безопасность в условиях ЧС мирного и военного времени»
«Действия обучающихся при пожаре в школе»
«Моя безопасность в условиях автономного существования в природной среде»
«Польза и вред продуктов питания»
«Съедобные и несъедобные грибы нашей местности»
«Экологические проблемы современности»