Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Специальная (коррекционная) школа - интернат № 37»

(МБОУ С(К)ШИ № 37)

Рабочая программа воспитания

на уровень основного общего образования для обучающихся с проблемами слуха, имеющих интеллектуальные нарушения (вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ С(К)ШИ № 37 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, в редакции приказа Минпросвещения России от 17 июля 2024 г. № 495.

Программа воспитания является обязательной частью ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется во взаимосвязи с урочной, внеурочной и коррекционно-развивающей деятельностью, а также во взаимодействии образовательной организации с семьёй обучающихся.

1.2. Программа воспитания:

Программа воспитания МБОУ С(К)ШИ № 37:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения и нарушения слуха;
- разработана с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- подготовлена при участии коллегиальных органов управления МБОУ С(К)ШИ № 37, в том числе Совета обучающихся «Школьный парламент» и Совета родителей (законных представителей), и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется во взаимосвязи урочной, внеурочной, коррекционно-развивающей и общественно полезной деятельности;
- осуществляется во взаимодействии педагогов, специалистов сопровождения, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров и других участников образовательных отношений;
- предусматривает создание доступной воспитательной среды с использованием визуальной информации, понятных инструкций, жестовой и дактильной поддержки при необходимости;
- направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и нравственным ценностям, культурным традициям народов России, нормам поведения и правилам безопасного взаимодействия в обществе;
- способствует формированию уважительного отношения к семье, школе, труду, людям старшего поколения, своей стране и окружающему миру;
- предусматривает историческое и гражданско-патриотическое просвещение обучающихся с учётом их познавательных возможностей и доступных способов восприятия информации;
- направлена на формирование российской гражданской и культурной идентичности;
- ориентирована на развитие жизненной компетенции обучающихся: навыков самообслуживания, общения, сотрудничества, безопасного поведения, трудовой деятельности и самостоятельного принятия решений;
- способствует развитию у обучающихся уверенности в собственных силах, ответственности, самостоятельности, инициативности и готовности участвовать в общественно полезной деятельности.

Программа воспитания включает три взаимосвязанных раздела: целевой; содержательный; организационный.

При разработке и обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться с учётом особенностей МБОУ С(К)ШИ № 37, контингента обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями слуха, состава их семей, направленности образовательной программы, содержания коррекционно-развивающей работы, материально-технических условий школы и возможностей социального взаимодействия.

Содержание программы также учитывает: особые образовательные потребности обучающихся; необходимость использования доступных форм коммуникации; индивидуальные возможности и темп развития детей; потребность в формировании навыков социально-бытовой и трудовой адаптации; этнокультурные и семейные традиции обучающихся; возможности участия детей в творческой, спортивной, волонтёрской, профориентационной и общественно полезной деятельности.

Реализация программы воспитания направлена на создание условий, в которых каждый обучающийся сможет приобрести положительный опыт общения, сотрудничества, самостоятельной деятельности и социальной ответственности.

2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ С(К)ШИ № 37 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся в МБОУ С(К)ШИ № 37. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ С(К)ШИ № 37 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. *Цель воспитания обучающихся*

Цель воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями слуха на уровне основного общего образования в МБОУ С(К)ШИ № 37 заключается в создании условий для: развития личности обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей; формирования жизненных компетенций, необходимых для самостоятельной и безопасной жизнедеятельности; социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни; формирования положительного отношения к труду, семье, школе, окружающим людям и обществу; освоения российских традиционных духовно-нравственных ценностей, норм поведения и правил взаимодействия; развития самостоятельности, инициативности, ответственности и способности принимать посильное участие в общественно полезной деятельности; формирования чувства принадлежности к России, уважения к истории, культуре и традициям народов Российской Федерации; воспитания уважения к памяти защитников Отечества, людям труда, старшему поколению; развития бережного отношения к культурному наследию, природе, окружающей среде и результатам человеческого труда; формирования культуры общения с использованием доступных средств коммуникации: устной речи, письменной речи, жестовой и дактильной поддержки, визуальных средств.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся

Воспитательные задачи направлены на: формирование у обучающихся представлений о нравственных нормах, правилах поведения и традиционных российских духовно-нравственных ценностях; развитие уважительного отношения к семье, педагогам, сверстникам, людям старшего поколения и другим участникам образовательных отношений; формирование навыков безопасного поведения в школе, дома, общественных местах и информационной среде; развитие навыков общения и сотрудничества с использованием доступных для обучающихся средств коммуникации; формирование умений соблюдать правила совместной деятельности, договариваться, обращаться за помощью и оказывать посильную помощь другим; развитие самостоятельности в самообслуживании, учебной, бытовой, трудовой и общественно полезной деятельности; формирование положительного отношения к труду как к важной жизненной ценности и способу социальной самореализации; развитие ответственности за порученное дело и результат собственной деятельности; формирование навыков эмоциональной саморегуляции и конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях; расширение представлений о профессиях, труде людей и возможностях дальнейшего профессионального обучения; организацию участия обучающихся в творческой, спортивной, волонтёрской, профориентационной и общественно полезной деятельности; формирование бережного отношения к природе, школьному имуществу, личным вещам и результатам труда; достижение личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы

Личностные результаты воспитательной деятельности включают: формирование первоначальных представлений о принадлежности к российскому обществу и своей стране; уважительное отношение к истории, культуре и традициям России; понимание значимости семьи, школы, труда и доброжелательного общения; сформированность ценностного отношения к самостоятельности и инициативе в доступных видах деятельности; готовность выполнять посильные поручения и доводить начатое дело до конца; развитие ответственности за свои поступки и результат собственной работы; формирование положительной мотивации к учебной, трудовой, творческой и общественно полезной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения и безопасной жизнедеятельности; способность выражать свои желания, потребности, чувства и мнение доступным способом; развитие навыков саморегуляции и управления собственным поведением; формирование уважительного отношения к людям с различными возможностями и особенностями; развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни; формирование положительного отношения к будущей трудовой деятельности и профессиональному самоопределению с учётом возможностей здоровья, интересов и способностей обучающихся.

Личностные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями слуха рассматриваются с учётом индивидуальной динамики развития, уровня сформированности жизненных компетенций, способов коммуникации и степени самостоятельности ребёнка.

2.3.4. Основы организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в МБОУ С(К)ШИ № 37 планируется и осуществляется на основе: гуманистической направленности воспитания; уважения к личности и достоинству каждого обучающегося; учёта индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей; личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов; коррекционно-развивающей направленности воспитания; культурно-исторического и аксиологического подходов; единства воспитательной, учебной, внеурочной, коррекционно-развивающей и трудовой деятельности; совместной деятельности обучающихся,

педагогов и родителей (законных представителей); опоры на положительный личный пример взрослых; формирования безопасной и доступной образовательной среды; развития жизненных компетенций; возрастосообразности; последовательности и доступности воспитательного воздействия; поддержки самостоятельности и инициативы обучающихся; включения детей в посильную общественно полезную деятельность; использования доступных средств коммуникации, включая письменную речь, визуальные материалы, жестовую и дактильную поддержку; организации взаимодействия с учётом особенностей восприятия информации обучающимися с нарушениями слуха.

Воспитательная работа строится с учётом того, что для обучающихся с интеллектуальными нарушениями важны конкретность, наглядность, многократное повторение, практическая направленность заданий и закрепление положительного опыта в реальных жизненных ситуациях.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Основные направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей, внеурочной и воспитательной деятельности МБОУ С(К)ШИ № 37 с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями слуха.

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся доступных для их возраста и возможностей представлений о ценностях, правилах поведения, труде, общении и взаимодействии с окружающими людьми.

2.4.1.1. Гражданское воспитание

Гражданское воспитание направлено на: формирование первоначальных представлений о России, родном крае, семье и школе; развитие чувства принадлежности к своей стране и обществу; формирование уважительного отношения к государственным символам России; знакомство с правами и обязанностями человека в доступной для обучающихся форме; формирование навыков соблюдения правил поведения в школе, семье и общественных местах; развитие уважения к другим людям независимо от их национальности, внешности, состояния здоровья и особенностей развития; формирование навыков участия в совместной деятельности и общественно полезных делах.

Информация представляется с использованием доступных средств коммуникации: письменных инструкций, наглядных материалов, пиктограмм, жестовой и дактильной поддержки при необходимости.

2.4.1.2. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание направлено на: формирование любви к родному дому, школе, родному краю и России; знакомство с историей и культурой страны в доступной форме; воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам, людям старшего поколения; формирование бережного отношения к памятникам истории и культуры; знакомство с традициями и культурой народов России; участие в памятных, праздничных и общественно полезных мероприятиях; воспитание уважения к человеку труда и результатам его деятельности.

Особое внимание уделяется использованию конкретных примеров, фотографий, предметов, видеоматериалов с субтитрами и практических заданий.

2.4.1.3. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование: представлений о добре и зле, честности и справедливости; доброжелательного отношения к окружающим; уважения к родителям, педагогам, старшим и сверстникам; готовности прийти на помощь в пределах своих возможностей; навыков взаимопомощи и сотрудничества; неприятия обмана, жестокости, агрессии и причинения вреда другим людям; уважительного отношения к семейным и культурным традициям; умения выражать свои чувства и разрешать конфликтные ситуации доступными способами.

Воспитательная работа строится на конкретных жизненных ситуациях, ролевых играх, разборе поступков героев литературных произведений и практических упражнениях.

2.4.1.4. Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание направлено на: развитие интереса к искусству, музыке, литературе, театру, декоративно-прикладному творчеству; формирование эстетического вкуса; развитие способности замечать красоту в природе, предметах, произведениях искусства и результатах труда; приобщение к культурным традициям России; участие в творческих мероприятиях, выставках, концертах и конкурсах; развитие творческих способностей через рисование, лепку, рукоделие, музыку, театральную деятельность и оформление помещений; формирование аккуратности и стремления к красивому оформлению результатов собственной работы.

Для обучающихся с нарушениями слуха используются визуальные и тактильные средства восприятия, видеоматериалы с субтитрами и демонстрация образцов.

2.4.1.5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Физическое воспитание направлено на: формирование представлений о здоровом образе жизни; развитие двигательной активности с учётом состояния здоровья и возможностей обучающихся; формирование навыков личной гигиены и самообслуживания; обучение безопасному поведению дома, в школе, на улице и в общественных местах; развитие координации движений, выносливости и общей физической активности; формирование навыков эмоциональной саморегуляции; развитие умения распознавать своё эмоциональное состояние и обращаться за помощью; воспитание ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Инструкции по безопасности сопровождаются показом, схемами, пиктограммами и письменными памятками.

2.4.1.6. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание направлено на: формирование уважения к труду человека и результатам труда; развитие трудолюбия, аккуратности, ответственности и настойчивости; формирование навыков самообслуживания и бытовой самостоятельности; освоение доступных трудовых операций; развитие интереса к различным профессиям; формирование первоначальных представлений о профессиональной деятельности; развитие самостоятельности при выполнении поручений; формирование навыков работы в коллективе; участие в учебно-производственной, творческой, волонтёрской и общественно полезной деятельности; подготовку к дальнейшему профессиональному обучению с учётом возможностей здоровья и индивидуальных интересов.

В процессе трудового воспитания обучающиеся работают в учебных мастерских, участвуют в проектах, конкурсах профессионального мастерства, выставках и профориентационных мероприятиях. Особое внимание уделяется формированию культуры безопасного труда, умения пользоваться инструментами и оборудованием, соблюдать последовательность действий и оценивать результат своей работы.

2.4.1.7. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направлено на: формирование бережного отношения к природе; развитие представлений о необходимости охраны окружающей среды; воспитание экономного использования воды, электроэнергии, материалов и продуктов; формирование навыков поддержания чистоты и порядка; участие в уборке территории и экологических акциях; развитие навыков сортировки и правильной утилизации отходов; воспитание ответственности за состояние окружающей среды; формирование понимания связи между повседневными поступками человека и состоянием природы.

Экологические правила закрепляются через практические поручения, наблюдения, экскурсии, проекты и бытовые ситуации.

2.4.1.8. Ценность научного познания

Воспитание ценности научного познания направлено на: развитие интереса к окружающему миру; формирование любознательности и познавательной активности; развитие умения наблюдать, сравнивать и делать простые выводы; формирование интереса к получению новых знаний; развитие навыков работы с книгами, изображениями, моделями, таблицами и цифровыми ресурсами; формирование умения задавать вопросы и искать доступные способы получения информации; развитие представлений о связи знаний с повседневной жизнью и трудовой деятельностью; поддержку индивидуальных интересов и способностей обучающихся.

Обучение строится с учётом особенностей познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями: материал предъявляется небольшими объёмами, наглядно, поэтапно, с многократным повторением и обязательным закреплением в практической деятельности.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями слуха на уровне основного общего образования определяются требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями слуха.

Целевые ориентиры направлены на развитие личности обучающихся, формирование у них жизненных компетенций, социальной адаптации, самостоятельности, ответственности и готовности к участию в доступной трудовой, творческой и общественно полезной деятельности.

Целевые ориентиры не являются непосредственными показателями индивидуальных достижений и не подлежат прямому количественному оцениванию. Они используются для планирования воспитательной работы, наблюдения за индивидуальной динамикой обучающихся и определения эффективности педагогических воздействий.

2.5.2. Целевые ориентиры определяются с учётом: возраста и индивидуальных возможностей обучающихся; уровня сформированности жизненных компетенций; особенностей интеллектуального развития; особенностей слухового восприятия и коммуникации; рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; возможностей использования устной, письменной, жестовой и дактильной речи; необходимости формирования навыков самообслуживания, общения, безопасного поведения и трудовой деятельности; российских традиционных духовно-нравственных, гражданских и семейных ценностей.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданское воспитание

Обучающийся:

- имеет первоначальные представления о России, родном крае, семье, школе и своём месте в обществе;
- проявляет уважение к государственным символам России и памятным датам;
- знает основные правила поведения в школе, семье, общественных местах;
- понимает значение своих прав и обязанностей в доступной для него форме;
- старается соблюдать правила поведения и взаимодействия с окружающими;
- проявляет уважение к другим людям независимо от их национальности, культуры, состояния здоровья и особенностей развития;
- принимает участие в жизни класса и школы;
- выполняет посильные общественные поручения;
- участвует в социально значимых, творческих, волонтёрских и общественно полезных мероприятиях.

Патриотическое воспитание

Обучающийся:

- проявляет интерес к истории своей семьи, школы, родного края и России;
- уважительно относится к Родине, её культурным традициям и государственным символам;
- знакомится с историей и культурой народов России;
- проявляет уважение к защитникам Отечества, ветеранам и людям старшего поколения;
- знает о трудовых и военных подвигах соотечественников в доступной для него форме;
- бережно относится к памятникам истории и культуры;
- принимает участие в патриотических мероприятиях, памятных акциях и тематических проектах;
- проявляет заботу о своей школе, классе и окружающих людях.

Духовно-нравственное воспитание

Обучающийся:

- различает понятия «добро» и «зло», «хороший поступок» и «плохой поступок»;
- стремится быть честным, доброжелательным и справедливым;
- проявляет уважение к родителям, педагогам, старшим и сверстникам;
- умеет здороваться, благодарить, обращаться с просьбой и извиняться;
- соблюдает правила вежливого общения доступными средствами коммуникации;
- проявляет готовность помогать другим в пределах своих возможностей;
- понимает необходимость отвечать за свои поступки;
- старается оценивать последствия своих действий;
- проявляет неприятие обмана, агрессии, жестокости и причинения вреда другим людям;
- уважает семейные, культурные и национальные традиции;
- участвует в совместных делах класса, школы и семьи.

Эстетическое воспитание

Обучающийся:

- проявляет интерес к музыке, изобразительному искусству, литературе, театру, декоративно-прикладному творчеству;
- эмоционально откликается на произведения искусства и красоту окружающего мира;
- знакомится с культурными традициями своего народа и народов России;
- стремится аккуратно выполнять творческие и практические работы;
- участвует в выставках, концертах, конкурсах и творческих проектах;
- использует доступные виды искусства для самовыражения;
- проявляет интерес к оформлению класса, школы, рабочего места и результатов собственной деятельности;
- понимает значение искусства и творчества для общения и выражения своего внутреннего мира.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Обучающийся:

- понимает значение здоровья и безопасности в повседневной жизни;
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет представления о здоровом питании, режиме дня, отдыхе и двигательной активности;
- выполняет посильные физические упражнения с учётом состояния здоровья;
- соблюдает правила безопасного поведения дома, в школе, на улице и в общественных местах;
- знает основные правила поведения при чрезвычайных ситуациях;
- соблюдает правила информационной и цифровой безопасности;
- умеет распознавать простые эмоциональные состояния: радость, грусть, страх, тревогу, злость;
- учится сообщать взрослому о своём плохом самочувствии или эмоциональном состоянии;
- использует доступные способы успокоения и восстановления эмоционального равновесия;
- стремится избегать действий, опасных для себя и других людей.

Трудовое воспитание

Обучающийся:

- проявляет уважение к труду людей и результатам собственного труда;
- понимает значение труда в жизни семьи, школы и общества;
- выполняет посильные бытовые, учебные и трудовые поручения;
- соблюдает правила организации рабочего места;
- пользуется инструментами и материалами с учётом требований безопасности;
- выполняет трудовые действия по образцу, инструкции или технологической карте;
- стремится соблюдать последовательность выполнения работы;
- доводит начатое дело до конца с учётом своих возможностей;
- проявляет аккуратность, самостоятельность и ответственность;
- участвует в работе учебных мастерских;
- знакомится с различными профессиями и видами трудовой деятельности;
- участвует в профориентационных мероприятиях, конкурсах, выставках и волонтёрских проектах;
- проявляет интерес к доступным направлениям дальнейшего профессионального обучения;
- принимает участие в общественно полезном труде в школе, семье и коллективе.

Экологическое воспитание

Обучающийся:

- понимает необходимость бережного отношения к природе;
- соблюдает правила поведения на природе, в школе и общественных местах;
- поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте;
- бережно относится к воде, электроэнергии, продуктам, материалам и школьному имуществу;
- участвует в уборке помещений и территории школы;
- принимает участие в экологических акциях и практических мероприятиях;
- старается не причинять вред растениям и животным;
- понимает связь между поступками человека и состоянием окружающей среды;
- формирует навыки повторного использования материалов и аккуратного обращения с вещами.

Ценность научного познания

Обучающийся:

- проявляет интерес к окружающему миру, людям, природе и предметам;
- задаёт вопросы и стремится получить на них ответы;
- участвует в наблюдениях, практических опытах и мини-исследованиях;
- умеет рассматривать, сравнивать и группировать предметы;
- выполняет задания по образцу и простому алгоритму;
- использует книги, изображения, таблицы, схемы и цифровые материалы для получения информации;
- учится работать с доступными источниками информации;
- проявляет познавательную активность на занятиях;
- применяет полученные знания в бытовых, учебных и трудовых ситуациях;
- стремится узнавать новое и расширять свои представления об окружающем мире.

Целевые ориентиры реализуются с учётом индивидуальной динамики каждого обучающегося. При их достижении учитываются не только самостоятельность выполнения задания, но и положительная динамика, степень необходимой помощи, доступный способ коммуникации и возможность применения сформированных навыков в реальной жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ С(К)ШИ № 37. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

МБОУ С(К)ШИ № 37 – единственная школа- интернат для обучающихся с нарушениями слуха в Новосибирске. Территориально школа расположена в Центральном округе (Железнодорожный район) на берегу реки Обь, рядом находятся Дорожная клиническая больница и Вокзал-Главный. Это один из наиболее динамично развивающихся микрорайонов города, расположенный рядом с транспортными развязками (пригородные электропоезда, метро, автотранспорт). Близость к центру города даёт возможность поддерживать прочную связь с учреждениями культуры, здравоохранения и спорта.

При школе организован интернат для обучающихся, проживающих на отдалённом расстоянии или за пределами города Новосибирска. Так около 1% обучающихся живёт на близкой территории к школе, около 10% обучающихся - из области.

Основным видом деятельности школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ С(К)ШИ № 37 основана 28 октября 1928 году. Школа функционирует в новом здании, построенном в 2018 году. Общая площадь здания 14493 кв. м. В соответствии с концепцией школы-интерната в школе создана коррекционно-развивающая образовательная среда. Для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников в школе имеется необходимый специальный набор помещений: в здании МБОУ С(К) ШИ № 37 имеются 4 блока: первый блок «Центр дополнительного образования», в котором предусмотрены классные комнаты для занятий творчеством, помещения для занятий физической культурой и спортом: зал ЛФК, спортивный и тренажёрный залы. Имеются библиотека, читальный зал, актовый зал на 100 мест, помещения для обеспечения обучающихся и воспитанников медицинским обслуживанием. Второй блок: учебные кабинеты, кабинеты для коррекционно-развивающей работы (зал музыкально—ритмических занятий, кабинеты социально-психологической службы, кабинеты для индивидуальной коррекционной работы), игровые комнаты (для начальной школы) и комнаты интерната. Третий блок- бассейн с двумя чашами. 4 блок – дошкольное отделение МБОУ С(К)ШИ № 37. Возле школы имеются игровые площадки, спортивная площадка.

В МБОУ С(К)ШИ № 37 обучаются дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, глухие и слабослышащие со сложным дефектом, кохлеарно имплантированные). Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в основном это дети-инвалиды. Все находятся в трудной жизненной ситуации. Зафиксировано и ежегодно увеличивается количество учеников, имеющих комплексные нарушения в психофизическом развитии по сравнению с детьми, страдающими только нарушением слуха. Социальная ситуация обусловила необходимость целенаправленной работы педагогического коллектива по реализации

прав детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества. В связи с этим, основным вектором развития МБОУ С(К)ШИ №37 является создание особых условий обучения, воспитания и развития, обучающихся для:

- учёта всего многообразия отклонений в психическом развитии детей с нарушенным слухом; - раскрытия всех потенциальных возможностей детей со слуховой депривацией и преобразование всех сторон личности ребенка с ОВЗ;

- коррекции и воссоздания наиболее важных психических функций, их качеств и свойств у каждого ребенка.

МКОУ С(К)ШИ № 37 реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, а также коррекционные, реабилитационные, индивидуальные образовательные программы для детей с недостатками слуха. МКОУ С(К)ШИ № 37 организует образовательный процесс по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. В нашем случае это дети с нарушениями слуха. Поэтому, школа создаёт специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных образовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Режим дня школы создает благоприятные условия для успешной реализации воспитательного процесса в течение всего дня (школа-интернат работает в круглосуточном режиме). Оптимизируя ресурсы школы-интерната, в воспитательном процессе принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняют классный руководитель и воспитатель, которые в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействуют с педагогами школы; организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В условиях современной социально-экономической ситуации в России и регионе все большую остроту приобретает вопрос роли специального (коррекционного) образования в подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, в решении проблем духовно-нравственного развития и социализации детей, подростков с проблемами слуха. Программа строится по направлениям, которые создают условия для постепенного усвоения обучающимися социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

Проблемы социальной адаптации и интеграции в обществе, а также реабилитации обучающихся с нарушениями слуха решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом их личных интересов и возможностей.

Реформы образования последних лет актуализировали позитивный потенциал воспитания в процессе становления личностных качеств ребенка, полноценного разностороннего развития его индивидуальности. Система воспитания школьника с нарушениями слуха строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Целью воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха является не только овладение знаниями в различных образовательных областях, но и уточнение диагностики физического развития ребенка, коррекция и определение ближайшей зоны его развития, становление базовых и развитие творческих способностей личности, ценностных ориентаций, социально-психологических особенностей общения и поведения в обществе.

В воспитании россиянина — гражданина и патриота — особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни в условиях школы-интерната. Поэтому "миссия" МБОУ С(К)ШИ № 37 в самосознании её педагогического коллектива: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитание и социализация обучающихся с нарушениями слуха происходит посредством формирования нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Данный аспект воспитательно-образовательной деятельности является актуальными для специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, поскольку специфика нарушения развития обучающихся существенно осложняет процесс формирования духовно-нравственных представлений.

Теоретической основой воспитания и социализации являются идеи Л.С. Выготского о сложной

структуре нарушенного развития, положения С.А. Зыкова об обучении глухих языку и воспитательной работе с ними, методики Ф.Ф. Рау, Е.П. Кузьмичевой по обучению глухих устной речи, труды Л.И. Тиграновой и, Т.В. Розановой по психологии детей с нарушением слуха, Е.Г. Речицкой - по развитию детей с нарушениями слуха во внеурочное время.

Процесс воспитания в МКОУ С(К)ШИ № 37 основывается на следующих принципах: - *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации.

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов. Формирование благоприятной психолого-педагогической среды для успешной социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

- *Следование нравственному примеру* - содержание образовательного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример успешного выпускника школы, одноклассника, школьника, его достижения или пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д. В процессе воспитательной работы обучающиеся знакомятся с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, их достижениями в труде, спорте, художественной деятельности и др., у них расширяется общение с представителями общественных и спортивных организаций глухих, дети знакомятся с достижениями выпускников школы.

- *Создание ситуации успеха* – условия для самореализации и самоутверждения подростка в коллективе окружающих людей, признание его личностного потенциала, возможностей. Всё это приводит к появлению у воспитанника чувства радости, удовлетворения достигнутыми результатами своей активности, т.е. состояние успеха. Оно в свою очередь оказывает стимулирующее влияние на потребностно-мотивационную и эмоционально- волевую сферу в познавательной и коммуникативной деятельности, увеличивая стремление самореализации себя в классном коллективе, школе, социальной среде.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и специальных принципов, положенных в основу воспитания детей с нарушениями слуха (С. А. Зыков, Р.М. Боскис, Ф.Ф. Рау и др.)» к которым относятся:

- *Генетический принцип,* основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сенситивных периодов в развитии психических функций.

- *Принцип развивающего воспитания.* В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

- *Принцип коррекционной направленности работы* предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

- *Принцип формирования речевого общения,* который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

• информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;

• адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.;

• преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных информационных технологий;

• реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным

темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;

• одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;

• к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

Одной из особенностей организации воспитательной работы является тесное взаимодействие с родителями, как слышащими, так и неслышащими. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье и в обществе.

Для более полной характеристики интегративного подхода к воспитанию детей с нарушениями слуха необходимо учитывать тот факт, что ребенок с нарушением слуха в реальном воспитательном процессе одновременно является и объектом, и субъектом воспитания, а словесная речь играет решающую роль в развитии его социальной сущности, способствует его всестороннему развитию как социальной личности. При интегративном подходе к личности ребёнка в специально организованном учебно-воспитательном процессе возможно достижение высших форм компенсации.

Основными традициями воспитания в МБОУ С(К)ШИ № 37 являются следующие:

- *Традиционными составными частями воспитания* детей с нарушениями слуха признаны умственное, физическое, трудовое, политехническое, нравственное, эстетическое.

- Ориентация на *гуманистическую воспитательную технологию.* Эта цепочка педагогических действий сурдопедагога-воспитателя с учащимися, выстроенная в адекватной закономерной последовательности. Система методов, приемов, используемых в педагогической технологии воспитательной работы, должна выводить ребенка на: прочувствование, переживание, осмысление, оценивание собственной позиции.

МБОУ С(К)ШИ № 37 реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Практика создания воспитывающей среды. Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого, которая помогает учащимся с нарушениями слуха понять и принять себя как главных действующих лиц в само организуемой деятельности, наполненной личностным смыслом. Основные требования к педагогической технологии воспитания и воспитательной работы позитивное восприятие ребенка педагогом, воспитание без принуждения и насилия, свобода и творчество, воспитывающие ситуации; игровая деятельность.

- Важной частью работы по воспитанию школьников с нарушениями слуха является *формирование и укрепление школьных традиций, ключевые общешкольные дела*, к которым можно отнести «День учителя», праздник первоклассника, праздник Осени, День матери, акция «Я люблю тебя мама!», «Письмо маме», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», Масленица, «9 мая», «Мама, папа, я – спортивная семья», неделя Вежливости, уроки Вежливости, Декада инвалидов, Зарядка с чемпионом, недели Добра, уроки Мужества, «Здравствуй, лето!», «Абилимпикс» - чемпионат профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ, Межрегиональная олимпиада для лиц с нарушениями слух и другие. Большое значение при этом приобретает обеспечение формирования активной жизненной позиции обучающегося, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптации ученика к демократическим формам организации социальной жизни, развитие творческих способностей.

- *Постоянная работа по социальной адаптации и интеграции детей с проблемами слуха* в общество через проведение внешкольных интегрированных мероприятий со слышащими, временную интеграцию, т.е. встречи и совместное проведение праздничных и других мероприятий со слышащими сверстниками, экскурсии на различные предприятия и организации: на почту, в аптеку, в магазин, во врачебный кабинет, в кинотеатр, дальние поездки по нашей стране, за границу т.е. общение со слышащими людьми в возможно большем количестве разнообразных ситуаций, в том числе, участие в конкурсах различного уровня совместно со слышащими школьниками. В процессе воспитательной работы расширяется взаимодействие обучающихся со слышащими сверстниками и взрослыми при использовании различных видов внеурочной деятельности, досуговой деятельности, интересной и полезной всем ее участникам: интеллектуальной, художественно – творческой, проектной, спортивной и другой.

-*Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления* на уровне класса, на создание наставничества (шефства) среди воспитанников интерната и обучающихся школы.

- *Формирование корпуса классных руководителей и воспитателей, как единого целого*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется

сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Семьи очень разные, есть более включенные в воспитание детей, есть слишком тревожные и переживающие, желающие контролировать абсолютно все. Многие полностью перекладывает ответственность за детей на учителей, школу. Когда дети идут в школу, такие родители автоматически снимают с себя целый ряд обязательств.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Усилить родительский всеобуч с привлечением специалистов: педагогов-психологов, врачей, дефектологов, инспекторов, социального педагога.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями. единства воспитательных воздействий; преемственности согласованных действий; обратной связи; индивидуального подхода к каждой семье.

В МБОУ С(К)ШИ № 37 внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающая личностное развитие обучающихся с нарушениями слуха, а также внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область, коррекционные программы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные программы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", «Развитие учебно-познавательной деятельности», «Развитие познавательной сферы», «Социально-бытовая ориентировка», которые являются обязательными. Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ С(К)ШИ № 37 принимает участие:

1. Школьный театр (театр народного творчества “Ставенки»).
2. Школьный спортивный клуб.
3. Участие в проекте «Россия – мои горизонты».
4. Участие в мероприятиях «Движение Первых».
5. Участие в движении конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, подготовка и показ новогоднего спектакля предвыпускными классами, общешкольные встречи «Награждение».

Социальные партнеры по работе с детьми со статусом ОВЗ и инвалидностью:

1. Государственное автономное учреждение Новосибирской области «Центр адаптивной физической культуры и спорта Новосибирской области» (спортивная подготовка по хоккею, волейболу, настольному теннису, греко-римской борьбе). Проведение совместных спортивных мероприятий: соревнования, День Здоровья, Зарядка с чемпионом, Декада инвалидов.
2. Институт социальных технологий НГТУ (совместные мероприятия профориентационной направленности, проведение олимпиад, обмен опытом и т.д.)
3. Цент детского творчества «Содружество» (организация совместных праздников для детей начальной школы)
4. Центр развития молодежных инициатив «Продвижение» (совместные мероприятия по различным направлениям деятельности)
5. Новосибирский Государственный педагогический университет (совместные мероприятия профориентационной направленности, обмен опытом и т.д.)
6. Новосибирский профессиональный педагогический колледж (совместные мероприятия профориентационной направленности, обмен опытом и т.д.).

Нормы этикета обучающихся МБОУ С(К)ШИ № 37:

- Помни, что в 8.00 – 08.20 ты можешь позавтракать в школе.
- Соблюдай график посещений школы, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу церемонии поднятия флага (В 08.20).
- Если опоздал на урок – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
- Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
- Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
- Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
- На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

- Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
- Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
- Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
- На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
- Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
- Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
- Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
- Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ С(К)ШИ № 37 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Вариативные модули: «Трудовая деятельность», «Детские творческие объединения», «Школьные медиа».

Инвариативные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока в МБОУ С(К)ШИ № 37 осуществляется с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями слуха.

Воспитательная работа на уроках предполагает: использование воспитательного потенциала содержания учебных предметов для формирования у обучающихся представлений о семье, школе, Родине, труде, дружбе, взаимопомощи, правилах поведения и ответственности; подбор доступного содержания уроков, заданий, иллюстраций, текстов, видеоматериалов с субтитрами и практических ситуаций; включение в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей воспитательных задач и целевых ориентиров результатов воспитания; учёт тематики календарного плана воспитательной работы при планировании уроков и практических занятий; использование методов и технологий, соответствующих возрастным, интеллектуальным, речевым и слуховым возможностям обучающихся; формирование у обучающихся навыков сотрудничества, взаимопомощи, соблюдения правил общения и поведения; организацию практической, игровой, творческой и проектной деятельности; включение в уроки ситуаций нравственного выбора, обсуждение поступков героев, событий и жизненных ситуаций; формирование умения выражать своё мнение доступным способом: устно, письменно, с помощью жестовой речи, пиктограмм, карточек и других средств коммуникации; создание доброжелательной, безопасной и эмоционально комфортной атмосферы; использование дифференцированных заданий с учётом индивидуального темпа работы и уровня самостоятельности обучающихся; организацию посильной взаимопомощи между обучающимися под руководством педагога; поддержку индивидуальных и групповых проектов, имеющих практическую и воспитательную направленность; включение обучающихся в общественно полезную, трудовую, творческую и профориентационную деятельность.

Организация учебной и внеурочной деятельности предусматривает рациональное чередование учебной нагрузки, практической деятельности и отдыха, соблюдение санитарно-гигиенических требований, а также учёт состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся.

В образовательном процессе обеспечиваются: соблюдение слухо-зрительного и речевого режима; доступность предъявления учебного материала; использование визуальной опоры, письменных инструкций, схем, таблиц, пиктограмм и алгоритмов; применение жестовой и дактильной поддержки при необходимости; использование звукоусиливающей аппаратуры и других технических средств с учётом индивидуальных слуховых возможностей обучающихся; соблюдение требований к использованию компьютеров, интерактивных панелей, аудиовизуальных материалов и специального сурдопедагогического оборудования; обеспечение хорошего освещения лица педагога и учебного материала; размещение обучающихся таким образом, чтобы они могли видеть лицо педагога, доску, презентацию и действия одноклассников; предварительное объяснение новых слов, понятий и инструкций; проверка понимания задания каждым обучающимся; предоставление дополнительного времени на выполнение сложных заданий; индивидуализация обучения с учётом темпа деятельности, уровня познавательного и речевого развития, способов коммуникации и особых образовательных потребностей; соблюдение гигиенических требований к объёму учебной и внеурочной нагрузки; взаимодействие педагогов, учителя-дефектолога, сурдопедагога, учителя-логопеда, психолога и медицинских работников.

Слухо-речевая работа является составной частью всего образовательного и воспитательного процесса. Её основными задачами являются: развитие слухо-зрительного восприятия устной речи; использование остаточного слуха и технических средств коррекции слуха; развитие понимания обращённой речи; формирование и совершенствование устной, письменной, жестовой и дактильной коммуникации; расширение словарного запаса, необходимого для учебной, бытовой и трудовой деятельности; развитие активного речевого

поведения; создание условий для общения обучающихся со взрослыми и сверстниками; формирование умения сообщать о своих потребностях, просьбах, чувствах и затруднениях; поддержка речевой активности в процессе практической, игровой, учебной и трудовой деятельности; развитие навыков ведения простого диалога и соблюдения правил общения.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями речевой материал предъявляется небольшими частями, с использованием повторения, наглядных образцов, карточек, схем и практического закрепления.
На уроках предусматривается формирование и развитие: восприятия; внимания; памяти; наглядно-образного и практического мышления; речи и коммуникативных навыков; эмоционально-волевой сферы; мелкой и общей моторики; пространственной ориентировки; навыков планирования, контроля и оценки деятельности.

Учебные задания организуются по принципу «от простого к сложному», с постепенным переходом от выполнения действий по образцу к частично самостоятельной и самостоятельной работе. В структуру урока включается самостоятельная работа обучающихся: сначала под непосредственным руководством педагога; затем с использованием плана, алгоритма, карточки или технологической карты; далее — с частичной помощью; на завершающем этапе — самостоятельно в пределах индивидуальных возможностей.

При этом педагог учитывает не только конечный результат, но и положительную динамику обучающегося, степень самостоятельности, правильность выполнения отдельных этапов и способность использовать полученные знания в практической ситуации.

На каждом уроке используются методы создания ситуации успеха: дифференциация содержания и уровня сложности заданий; предоставление выбора посильного задания; использование индивидуальных и коллективных форм работы; сочетание объяснения, показа, практического выполнения и повторения; применение репродуктивных, практико-ориентированных, проблемно-поисковых и творческих методов; использование игровых технологий; организация мини-проектов и практических заданий; поощрение самостоятельности и инициативы; фиксация даже небольших достижений обучающегося; доброжелательная обратная связь; диагностика эмоционального состояния обучающихся; создание условий для выражения эмоций и обращения за помощью.

Обучение и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями слуха имеют образовательную, коррекционно-развивающую, воспитательную и социально-адаптационную направленность. Единство урочной, внеурочной, коррекционной, трудовой и воспитательной деятельности способствует развитию потенциальных возможностей обучающихся, формированию жизненных компетенций, расширению доступных способов коммуникации, развитию самостоятельности и подготовке к участию в бытовой, трудовой и общественной жизни.

2.2.2. МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Объем часов внеурочной деятельности предусматривает реализацию коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями слуха (не менее 5 часов) и организацию деятельности школьников по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и направлена на поддержку освоения обучающимися содержания АООП, развитие жизненных компетенций, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется индивидуально для каждого обучающегося с учётом: структуры и степени выраженности интеллектуального нарушения; особенностей слухового восприятия; уровня развития устной, письменной, жестовой и дактильной речи; состояния слуха и использования технических средств реабилитации; темпа познавательной и практической деятельности; рекомендаций ПМПК; мероприятий ИПРА; индивидуальных интересов, возможностей и потребностей ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа может реализовываться в рамках следующих программ и направлений: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»; «Развитие слухо-зрительного восприятия устной речи»; «Развитие речи и коммуникации»; «Основы коммуникации»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Развитие познавательной деятельности»; «Коррекция эмоционально-волевой сферы»; «Развитие двигательной и сенсомоторной сферы»; «Профессионально-трудовая ориентация».

Конкретный перечень коррекционных курсов утверждается образовательной организацией с учётом реализуемого варианта АООП и индивидуальных потребностей обучающихся.

Особое внимание уделяется: развитию слухо-зрительного восприятия устной речи; использованию остаточного слуха и индивидуальных слуховых аппаратов; формированию доступной и понятной коммуникации; развитию устной, письменной, жестовой и дактильной речи; расширению словарного запаса; формированию умения сообщать о своих потребностях, просьбах, чувствах и затруднениях; развитию навыков речевого поведения; формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками; развитию эмоциональной отзывчивости и способности понимать эмоциональные состояния других людей; формированию навыков саморегуляции; развитию координации движений и чувства ритма; эстетическому и творческому развитию; накоплению опыта социального поведения; формированию гражданской идентичности и патриотических чувств; развитию морально-нравственных представлений; формированию культуры поведения и самостоятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально, в подгруппах или фронтально в зависимости от содержания программы и образовательных потребностей обучающихся.

Организация выбора программ внеурочной деятельности

Для учёта индивидуальных интересов и потребностей, обучающихся в МБОУ С(К)ШИ № 37 организуется добровольный выбор программ внеурочной деятельности обучающимися и их родителями (законными представителями).

Выбор программ проводится в начале учебного года посредством: анкетирования обучающихся и родителей; индивидуальных бесед; изучения интересов и возможностей детей; анализа рекомендаций ПМПК и ИПРА; консультаций педагогов и специалистов сопровождения.

По результатам выбора формируются группы, составляется или корректируется расписание занятий, уточняется содержание программ и распределяется нагрузка обучающихся.

При организации групп учитываются: возраст; уровень интеллектуального развития; особенности слухового восприятия; уровень сформированности речи и коммуникации; состояние здоровья; интересы и склонности; необходимый объём коррекционной помощи; возможность безопасного участия в выбранной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности

Программы гражданско-патриотической, историко-культурной и экологической направленности: «Разговоры о важном»; «Семьеведение»; «Россия — мои горизонты»; памятные и патриотические мероприятия; занятия, посвящённые культурным традициям народов России.

Программы познавательной и общеинтеллектуальной направленности: практические занятия по развитию познавательной деятельности; мини-исследования; занятия по безопасному поведению и цифровой грамотности.

Содержание занятий адаптируется для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями слуха: используются наглядные материалы, карточки, схемы, пиктограммы, письменные инструкции, субтитры и пошаговые алгоритмы.

Программы художественно-творческой направленности. В Центре дополнительного образования МБОУ С(К)ШИ № 37 реализуются: мастерская-студия «Рукодельница»; изостудия «Палитра красок»; театр народного творчества «Ставенки»; мастерская «Юный кулинар»; мастерская «Школа ремёсел»; мастерская «Керамика».

Занятия направлены на развитие творческих способностей, мелкой моторики, эстетического вкуса, коммуникативных навыков и самостоятельности. Обучающиеся участвуют в изготовлении сувениров, оформлении школьных мероприятий, подготовке выставок и коллективных творческих проектах.

Программы спортивно-оздоровительной направленности

В Центре дополнительного образования реализуются: секция «Плавание»; секция «Бадминтон»; секция «Бочче»; адаптивные физкультурно-оздоровительные занятия.

Занятия проводятся с учётом состояния здоровья, двигательных возможностей и рекомендаций медицинских специалистов. Особое внимание уделяется формированию безопасного поведения, развитию координации, выносливости, навыков взаимодействия и положительного отношения к двигательной активности.

Социально-трудовая и профориентационная деятельность

Внеурочная деятельность включает: работу в учебных мастерских; занятия по самообслуживанию; трудовые поручения; профориентационные мероприятия; участие в конкурсах профессионального мастерства; волонтёрские проекты; изготовление полезных изделий; участие в школьных и социальных акциях.

Такая работа способствует формированию самостоятельности, ответственности, трудолюбия, навыков сотрудничества и первоначальных представлений о будущей профессиональной деятельности.

Специальные условия реализации внеурочной деятельности

При проведении занятий обеспечиваются: доступное визуальное и письменное предъявление информации; использование жестовой и дактильной поддержки при необходимости; применение технических средств коррекции слуха; хорошее освещение и возможность видеть лицо педагога; проверка понимания инструкции; повторение и поэтапное объяснение задания; использование наглядных образцов и алгоритмов; дифференциация заданий; дополнительное время для выполнения работы; чередование деятельности и отдыха; соблюдение санитарно-гигиенических требований; контроль эмоционального и физического состояния обучающихся; взаимодействие педагогов, сурдопедагогов, дефектологов, психологов, логопедов, медицинских работников и родителей.

Внеурочная деятельность в МБОУ С(К)ШИ № 37 направлена не только на организацию свободного времени обучающихся, но и на развитие их жизненных компетенций, формирование доступных способов общения, раскрытие индивидуальных способностей, социальную адаптацию и подготовку к самостоятельной жизни.

2.1.3. МОДУЛЬ «Классное руководство»

В рамках школы- интерната работу с классом осуществляет классный руководитель и воспитатель. Деятельность классных руководителей и воспитателей направлена на: личностно- ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся с нарушениями слуха; деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как с социальной группой.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в МБОУ С(К)ШИ № 37 предусматривает: планирование и проведение классными руководителями программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (классный руководитель и воспитатель класса); планирование и проведение профориентационного сопровождения обучающихся, направленное на формирование

представлений о мире профессий, развитие навыков осознанного выбора и приобретение первичного практического опыта.

Формы работы включают: профориентационные классные часы, экскурсии и встречи с представителями профессий, участие в школьных и внешних профориентационных проектах, проведение профессиональных проб (в т. ч. адаптированных по содержанию и условиям выполнения), индивидуальные и групповые консультации с учётом особенностей развития и возможностей обучающихся. Работа ведётся во взаимодействии с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования и внешними партнёрами (колледжи, предприятия, центры занятости).»

- инициирование и поддержку классными руководителями и воспитателями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе, проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирует родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе и жизни класса в целом. Оказывает помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в выстраивании взаимодействия с учителями и администрацией школы.

В рамках работы с семьёй осуществляется профориентационное консультирование родителей: разъяснение особенностей профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, информирование о доступных вариантах дальнейшего обучения и возможных профессиональных маршрутах, обсуждение индивидуальных возможностей и ограничений ребёнка с учётом рекомендаций специалистов. Консультирование проводится в форме тематических родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч, а также в рамках совместных мероприятий с социальными партнёрами (колледжами, центрами занятости);

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;
- взаимодействие с социально-психологической службой школы (социальный педагог, педагог-психолог), Советом профилактики, Советом обучающихся (Школьным парламентом).

Взаимодействие в рамках психолого-педагогического консилиумома школы

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся, с нарушениями слуха.
- Взаимодействие с другими специалистами ППк.
- Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи, оказание содействия в проектировании индивидуального маршрута развития, создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического сопровождения.

2.1.4. МОДУЛЬ «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День Знаний, День Учителя, Неделя добра (День пожилого человека), Декада инвалидов, Новогодние праздники, театрализованная постановка на Новый год, День

Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и т.д.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: посвящение в первоклассники, «Последний звонок»
- церемонии награждения (спортивные, учебные и т.д.) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (Спортивные праздники, фестивали, для детей с ОВЗ, «Большие гонки», «Мы талантливы», «Поверь в мечту». Мероприятия в рамках декады Инвалидов и др;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала МБОУ С(К)ШИ № 37 предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-

мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ С (К)ШИ № 37, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы МБОУ С (К)ШИ № 37;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, ознакомление родителей с системой воспитания и дополнительного образования в школе;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, психолого-педагогическое просвещение родителей (индивидуально или по группам);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте МБОУ С (К)ШИ № 37 в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- участие родителей в Совете профилактики;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность (школьных дел, организацию совместных праздников).

  Родители многих классов активно участвуют не только в классных, но и в школьных мероприятиях. Традиционным в школе стал праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», оформления коллажа «Моя семья» и т.д.;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8. МОДУЛЬ «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ С(К)ШИ № 37 осуществляется с учётом возраста, индивидуальных возможностей, интеллектуального развития и особенностей коммуникации, обучающихся с нарушениями слуха.

Ученическое самоуправление направлено на формирование у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативности, навыков общения и сотрудничества, а также на приобретение опыта участия в жизни класса и школы. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает: организацию деятельности Совета обучающихся «Школьный парламент»; обеспечение участия обучающихся в обсуждении вопросов школьной жизни в доступной для них форме; учёт мнения обучающихся при планировании и проведении школьных мероприятий; участие представителей ученического самоуправления в обсуждении программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; представление интересов классов при подготовке общешкольных дел; формирование навыков соблюдения прав и обязанностей обучающихся; развитие культуры общения, взаимопомощи и сотрудничества; участие детей в планировании, организации и анализе доступных для них мероприятий; создание условий для выражения обучающимися своих предложений, просьб и пожеланий с использованием устной, письменной, жестовой и дактильной речи, пиктограмм и других доступных средств коммуникации.

Ученическое самоуправление в МБОУ С(К)ШИ № 37 осуществляется через: деятельность выборного Совета обучающихся «Школьный парламент», создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам школьной жизни, организации мероприятий и принятия решений, затрагивающих интересы обучающихся; работу постоянно действующих секторов и рабочих групп по основным направлениям деятельности; деятельность активов классов; участие обучающихся в общешкольных и классных мероприятиях; выполнение посильных поручений; участие в общественно полезной, творческой, спортивной, трудовой и волонтёрской деятельности.

Совет обучающихся «Школьный парламент» организует работу по следующим направлениям: «Правопорядок и безопасность»; «Наука и образование»; «Здоровье и спорт»; «Культура и досуг»; «Информация и творчество».

Секторы участвуют в подготовке и проведении: соревнований; конкурсов; фестивалей; творческих выступлений; праздничных мероприятий; тематических акций; выставок; флешмобов; дней самоуправления; мероприятий по благоустройству школы.

Работа Совета обучающихся организуется при педагогическом сопровождении. Педагог помогает детям понять содержание поручения, распределить обязанности, подготовить необходимые материалы, выполнить задание и оценить результат.

Актив класса представляет интересы обучающихся в общешкольных делах и помогает координировать деятельность класса с работой классного руководителя, воспитателя и Совета обучающихся.

В состав актива класса могут входить ответственные за: порядок и чистоту; учебные принадлежности; комнатные растения; подготовку к мероприятиям; спортивные поручения; творческие задания; информационную работу; помощь одноклассникам; дежурство.

Поручения распределяются с учётом возможностей и интересов каждого обучающегося. При необходимости используются карточки поручений, пиктограммы, визуальные алгоритмы и письменные инструкции.

Обучающиеся с 1 класса и до окончания школы включаются в деятельность ученического самоуправления с учётом их возраста, уровня самостоятельности, интеллектуальных и коммуникативных возможностей.

Они принимают участие в: обсуждении планов класса; выборе посильных поручений; подготовке мероприятий; оформлении помещений; организации выставок; проведении спортивных и творческих дел; поддержании порядка; уходе за классной комнатой и растениями; подготовке материалов для праздников; волонтёрских и общественно полезных проектах; обсуждении результатов проведённых мероприятий.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями задания формулируются конкретно, небольшими последовательными шагами и сопровождаются показом образца. Для обучающихся с нарушениями слуха используются визуальные инструкции, письменные памятки, жестовая и дактильная поддержка при необходимости.

Участие в ученическом самоуправлении позволяет обучающимся приобрести опыт принятия решений, выполнения поручений, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также почувствовать свою значимость и причастность к жизни школы.

2.2.9. МОДУЛЬ ««Профилактика и безопасность»»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ С(К)ШИ № 37 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: беседа, аудио и видеообращение, акция, игры, встреча с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД; Всероссийские открытые уроки безопасности ГО и ЧС; Всероссийская добровольная интернет-акция «Неделя безопасности»; участие в различных конкурсах, фестивалях, выставках по вопросам безопасности; проведение объектовых тренировок по эвакуации, проведение инструктажей по безопасности; просмотр видеороликов, мультфильмов по вопросам безопасности. презентаций; организация виртуальных экскурсий, выставок творческих работ, рисунков;

организация и проведение профилактической акций, дней и недель Безопасности; оформление стендов по вопросам безопасности, уголков безопасности; размещение информации на сайте МБОУ С(К)ШИ № 37.

На уровне классов: классные часы, беседы, игры, викторины, песни, круглые столы, тренинги, практические занятия по вопросам безопасности; инструктажи, минутки безопасности; оформление/ дополнение классного уголка.

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10. МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. МОДУЛЬ ««Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ С(К)ШИ № 37 предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, проведение профессиональных проб;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Осуществляется тесное *сотрудничество с ГАУ НСО «Комплексный центр социальной адаптации инвалидов», Центром занятости Железнодорожного района и города.*

- *«Ярмарка профессий»* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

- *Дни открытых дверей в* качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

-*Экскурсия* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

- *Предметная неделя* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя предметов и ИЗО»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

-Встречи с представителями различных профессий как форма профориентационной работы помогает учащимся познакомиться с особенностями той или иной профессии.

-*Соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов* предусматривает участие наиболее подготовленных обучающихся участие в различных компетенциях.

- *Родительские гостиные* предусматривают совместные встречи родителей, педагогов, администрации, обучающихся предвыпускных классов с представителями профессиональных образовательных организаций, презентация направлений обучения, профессий.

Система профориентации будет эффективна, т.е. подведёт учащихся с нарушениями слуха к осознанному выбору профессии, если она будет постоянной, целенаправленной, учитывающей возрастные особенности, будет иметь комплексный и коррекционно-развивающий характер.

2.3.Вариативные модули

2.3.1. «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает: воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в МБОУ С(К)ШИ № 37 реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд: шефство над младшими; благоустройство класса, школы; благоустройство пришкольной территории: посадка деревьев, цветов, кустарников и т.п.; экологические

субботники, акции; акция «Чистая школа» (раз в четверть), акция «Чистый двор» (2 раза в год).

Производительный труд: трудовые отряды в весенне-летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы; деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице; изготовление различных необходимых предметов, вещей для участников СВО; изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд: самообслуживание; подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном (учебном) кабинете; дежурство по школе, по столовой.

2.3.2. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

-рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамки патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

2.3.3. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. Школьный медиацентр включает в себя:

- *студию звукозаписи «Динамика»*
- *киностудию «Светлячок»;*
- *реализацию проекта «Школьные новости»*

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьные новости) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ С (К)ШИ № 37 в соответствии с ФГОС ООО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители (Методическое объединение классных руководителей);
- воспитатели (Методическое объединение воспитателей, старший воспитатель);
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- учителя-дефектологи;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования

На период самообследования в школе работают 86 педагогов, из них 3 – внешние совместители, 81 человек имеют высшее образование, 5 человек имеют среднее специальное образование. В методическом объединении классных руководителей состоит 33 педагога, в методическом объединение воспитателей, работающих на группах продлённого дня (ГПД) – 24 педагога.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации; научно-практические семинары с привлечением специалистов высшей школы; педагогические конференции и круглые столы различного уровня; трансляцию передового опыта; проведение Дня открытых дверей и т.д.

Педагоги МБОУ С(К)ШИ № 37 используют в качестве новых форм повышения квалификации дистанционное образование и сетевое взаимодействие. Многие педагоги освоили такую форму повышения квалификации, как вебинары.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дефектологи, педагоги-логопеды.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком, составленными руководителями методических объединений.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, инспекторы ГИБДД, специалисты территориальной ПМПк и т.д.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ С(К)ШИ № 37 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ППк;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о службе медиации;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о пришкольном интернате;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://www.s_spec_37.edu54.ru/

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, -

создаются особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ С(К)ШИ № 37 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ С(К)ШИ № 37 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Самый классный классный (классный руководитель или воспитатель)»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и школьный парламент, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ С(К)ШИ № 37:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МБОУ С(К)ШИ № 37 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ С(К)ШИ № 37 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы.

3.5 . Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (Карта развития обучающихся)

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного

потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьного медиацентра.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ С(К)ШИ № 37 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на будущий год.