Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Специальная (коррекционная) школа - интернат № 37»

Принято на заседании
Педагогического совета
от «27» августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ С(К)ШИ № 37
г. Новосибирска
Зайцева И.А.
Приказ № 351 «31» 08 2026 г.

Программа внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
(общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации программы – 2 года

Автор-составитель:
Ребгун Марина Васильевна,
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Адаптированная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха разработана основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, и адаптированный с учетом их особых образовательных потребностей. Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Финансовая грамотность» обучающихся с нарушениями слуха. Финансовая грамотность, являясь мировоззренческим инструментом, играет важную роль в личностном развитии обучающихся с нарушениями слуха, их социальной реабилитации и адаптации, интеграции в сложную систему общественных отношений. Данный курс содействует приобщению обучающихся к жизни в обществе, формированию у них общей культуры; важен для разностороннего развития личности: нравственного, социального, интеллектуального и др. Овладевая знаниями по финансовой грамотности на уровне ООО на основе АООП, обучающиеся узнают о важных особенностях в области личного финансового благополучия и правильного финансового поведения.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цели изучения учебного курса

Изучение учебного курса «Финансовая грамотность», соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;
- развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Содержание учебного курса сформировано на основе выделения тех областей финансовой грамотности, в которых младшие школьники уже осуществляют элементарные финансовые действия в своей повседневной жизни и которые обеспечивают освоение грамотных способов действий в решении финансовых задач, социально и личностно значимых для детей 10-11 лет. В 4(1) классе к таким содержательным областям относятся «Обмен», «Деньги» и «Как грамотно делать покупки», в 4(2) классах «Доходы», «Расходы» и «Экономия, сбережения и накопление»; «Семейный бюджет», «Личный бюджет» и «Благотворительность». Данные содержательные области задают в каждом классе достаточно широкий общий контекст, организующий множество разрозненного фактического и исторического материала, элементы житейского и учебного опыта младших школьников в целостную картину.

Задачи:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане

Обучение финансовой грамотности является важнейшей составляющей начального общего образования. На изучение курса «Финансовой грамотности» в начальной школе отводится по 1 ч в неделю:

4 класс первого года обучения — 34 часа,

4 класс второго года обучения — 34 ч (34 учебные недели).

Программа будет реализована как в рамках внеурочной деятельности

Основные формы и виды деятельности обучающихся: учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно- ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение и др.

Курс «Финансовая грамотность» ориентирован на формирование и развитие универсальных учебных действий, применение полученных знаний в повседневной жизни детей младшего школьного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4(1) класс (34 часа)

Часть 1. Что такое деньги и для чего они нужны (17 часов)

Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Учимся обращаться с деньгами. Что мы узнали о деньгах?

Часть 2 (17 часов)

Откуда в семье берутся деньги. На что тратятся деньги. Как с умом управлять своими деньгами. Как считать доходы и расходы семьи. Как делать сбережения. Учимся делать сбережения. Учимся считать доходы и расходы семьи. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

4(2) класс (34 часа)

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (17 часов)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (4 часа)

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа)

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Обязательные расходы. Налоги. Желательные расходы.

Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (9 часов)

Расходы и доходы. Семейный бюджет. Структура семейного бюджета. Дополнительный заработок. Сбережения. Дефицит. Долги.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;
- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;
- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе; духовно-нравственное воспитание:
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;
- осознание необходимости ограничивать свои желания;
- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;
- проявление уверенности при оплате простых покупок;
- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик четвёртого класса также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

4(1) класс

Часть 1. Что такое деньги и для чего они нужны

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;
- осознавать ответственность за расходование денег.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).

Предметные результаты

Базовый уровень

Обучающийся научится:

-объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);

- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги.

Темы занятий

Занятие 1-2. Что такое деньги.

Занятие 3-4. Откуда взялись деньги.
Занятие 5-6. Рассмотрим деньги поближе.
Занятие 7-8. Защита денег от подделок.
Занятие 9-10. Какие деньги были раньше в России.
Занятие 11-12. Современные деньги России и других стран.
Занятие 13-14. Учимся обращаться с деньгами.
Занятие 15-17. Что мы узнали о деньгах?

Часть 2. Что такое семейный бюджет.

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;
- понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);
- понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;
- использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;
- работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).

Предметные результаты:

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

Темы занятий

Занятие 18-19. Откуда в семье берутся деньги.
Занятие 20-21. На что тратятся деньги.
Занятие 22-23. Как с умом управлять своими деньгами.
Занятие 24-25. Как считать доходы и расходы семьи.
Занятие 26-27. Как делать сбережения.
Занятие 28-29. Учимся делать сбережения.
Занятие 30-31. Учимся считать доходы и расходы семьи.
Занятие 32-33. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?
Занятие 34. Итоговый урок (закрепление знаний)

4(2) класс

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта,
валюта.

Темы занятий

Занятие 1-2. Как появились деньги
Занятие 3-4. История российских денег
Занятие 5-6. Какие бывают деньги
Занятие 7-8. Банки, банкоматы и банковские карты
Занятие 9-10. Безналичные деньги и платежи
Занятие 11-12. Как я умею пользоваться деньгами
Занятие 13-14. Что такое валюта
Занятие 15-17. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты:
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:
- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:
- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):
- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Темы занятий

Занятие 18-19. Откуда в семье берутся деньги.
Занятие 20-21. Подсчитаем все доходы семьи.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:
- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

Предметные результаты:
- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Темы занятий

Занятие 22-23. На что семья тратит деньги.

Занятие 24-25. Подсчитаем все расходы семьи.

Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться) умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Темы занятий

Занятие 26-28. Как планировать семейный бюджет.

Занятие 29-31. Правила составления семейного бюджета.

Занятие 32-34. Учимся составлять семейный бюджет.

Система оценки и мониторинга результатов курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» для 4 (2) классов

Система мониторинга результатов освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» строится на понятных, прозрачных и структурированных принципах и направлена на выявление динамики формирования у обучающихся финансовых знаний, практических умений, метапредметных навыков и ответственного отношения к личным и семейным финансовым ресурсам.

Основные принципы мониторинга

1. **Объективность и доступность оценки.** Задания и критерии оценивания соответствуют возрастным особенностям обучающихся 4 класса, содержанию курса и планируемым результатам обучения.
2. **Систематичность.** Мониторинг проводится регулярно: на отдельных занятиях, по завершении изучения тематических разделов и по итогам освоения курса.
3. **Комплексность.** Оцениваются не только теоретические знания, но и умение применять их в практических и жизненных ситуациях.
4. **Динамичность.** Учитывается индивидуальный прогресс каждого обучающегося: сравниваются результаты входной, промежуточной и итоговой диагностики.
5. **Безотметочный и поддерживающий характер.** Мониторинг используется для определения достижений и затруднений обучающихся, корректировки содержания и методов работы педагога.
6. **Разграничение результатов.** Предметные и метапредметные результаты могут оцениваться непосредственно. Личностные результаты не подлежат прямому количественному оцениванию и рассматриваются через педагогическое наблюдение, участие в совместной деятельности, самостоятельность, ответственное отношение к выполнению заданий и способность объяснять собственную позицию.

Объекты мониторинга

В ходе мониторинга отслеживаются следующие результаты:

Предметные результаты

- понимание основных финансовых понятий: деньги, цена, доходы, расходы, бюджет, сбережения, покупка;
- умение различать потребности и желания;
- умение планировать простые расходы;
- способность сравнивать цены и выбирать товар с учётом его характеристик;
- понимание значения экономии и разумного потребления;
- знание правил безопасного обращения с банковскими картами, паролями и личными данными;
- умение применять финансовые знания при решении практических задач.

Метапредметные результаты

- умение анализировать условие задачи;

- планирование последовательности действий;
- сравнение и классификация информации;
- работа с таблицами, схемами и простыми диаграммами;
- аргументация собственного решения;
- работа в паре и группе;
- представление результатов собственной деятельности.

Личностные результаты

Личностные результаты не оцениваются непосредственно и не являются основанием для выставления отметки. Они изучаются посредством наблюдения за:

- ответственностью при выполнении заданий;
- аккуратностью и бережливостью;
- самостоятельностью;
- готовностью сотрудничать;
- осознанием последствий финансовых решений;
- соблюдением правил финансовой безопасности.

Формы мониторинга результатов обучения

Мониторинг проводится в трёх формах.

1. Входной мониторинг

Проводится в начале учебного года для определения первоначального уровня знаний и представлений обучающихся о деньгах, покупках, доходах, расходах и правилах безопасного поведения.

Формы:

- беседа;
- устный опрос;
- диагностическая анкета;
- тестовое задание;
- решение практической ситуации;
- игровое задание.

2. Промежуточный мониторинг

Проводится после изучения отдельных тематических разделов курса.

Цель — определить степень усвоения учебного материала и своевременно выявить затруднения.

Формы:

- устный опрос;
- тестирование;
- решение задач;
- работа с таблицами и диаграммами;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- практическая игра;
- анализ финансовых ситуаций;
- мини-проект;
- групповое задание.

3. Итоговый мониторинг

Проводится по завершении изучения курса и позволяет определить уровень сформированности основных финансовых знаний и практических умений.

Формы:

- итоговое тестирование;
- решение ситуационных задач;
- практическая работа;
- индивидуальный или групповой проект;
- исследовательская работа;
- защита проекта;
- самооценка обучающегося;
- педагогическое наблюдение.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется непосредственно на занятиях и направлен на оценку активности и качества выполнения отдельных заданий.

Могут использоваться следующие формы:

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение финансовых задач;
- выполнение практических упражнений;
- работа с таблицами, схемами и диаграммами;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- финансовые и деловые игры;

- анализ жизненных ситуаций;
- составление личного или семейного бюджета;
- работа в парах и группах;
- самооценка и взаимооценка.

Промежуточный контроль
Промежуточный контроль проводится по завершении изучения тематического раздела.
Примерные формы:

- тематическое тестирование;
- практическая работа «Планируем расходы»;
- задание «Потребность или желание»;
- работа «Доходы и расходы семьи»;
- анализ таблиц и диаграмм;
- решение задач на сравнение цен;
- мини-проект «Как разумно распоряжаться деньгами»;
- игровая ситуация «Безопасная покупка»;
- групповая работа «Составляем семейный бюджет».

Итоговый контроль
Итоговый контроль проводится по результатам изучения всего курса.
Он включает:

- итоговое тестирование;
- решение практических и ситуационных задач;
- выполнение индивидуального или группового проекта;
- представление результатов исследовательской работы;
- оценку умения применять финансовые знания в повседневных ситуациях;
- итоговое педагогическое наблюдение.

Пример итогового задания
Обучающимся предлагается выполнить проект или практическую работу на одну из тем:

- «Мой разумный бюджет»;
- «Как подготовиться к покупке»;
- «Потребности и желания моей семьи»;
- «Правила финансовой безопасности»;
- «Как научиться экономить»;
- «Полезные финансовые привычки».

Критерии оценки практических и проектных работ

Критерий	**Максимальное количество баллов**
Понимание содержания задания	2
Правильность выполнения	2
Умение применять знания на практике	2
Логичность и последовательность рассуждений	2
Самостоятельность выполнения	2
Представление результата	2
Итого	**12**

Уровни выполнения

- **10–12 баллов** — высокий уровень;
- **6–9 баллов** — средний уровень;
- **0–5 баллов** — начальный уровень.

При групповой работе дополнительно учитывается вклад каждого обучающегося в общий результат.

Критерии оценки тестовых и практических заданий
Рекомендуется использовать уровневую систему:

- **высокий уровень** — обучающийся правильно выполняет большинство заданий, самостоятельно объясняет решение и применяет знания в новой ситуации;
- **средний уровень** — обучающийся понимает основное содержание, но допускает отдельные ошибки или нуждается в небольшой помощи;
- **начальный уровень** — обучающийся испытывает затруднения при выполнении заданий и нуждается в дополнительном объяснении и поддержке.

Инструменты мониторинга
Для фиксации результатов могут использоваться:

- диагностические карты;

- листы наблюдений;
- таблицы индивидуального прогресса;
- карты оценки проектных работ;
- портфолио обучающегося;
- результаты тестов и практических работ;
- листы самооценки;
- аналитические справки по итогам мониторинга.

Периодичность мониторинга

Вид мониторинга	**Срок проведения**	**Основное содержание**
Входной	Сентябрь	Первоначальные знания и представления
Текущий	В течение учебного года	Освоение отдельных тем и выполнение заданий
Промежуточный	После изучения раздела	Проверка сформированности тематических умений
Итоговый	Апрель–май	Результаты освоения курса в целом

Итоги мониторинга

Результаты мониторинга используются для:

- определения уровня освоения курса;
- выявления индивидуальных затруднений, обучающихся;
- корректировки содержания и методов проведения занятий;
- планирования дополнительных практических заданий;
- организации индивидуальной и групповой работы;
- определения эффективности педагогических действий;
- отслеживания личного прогресса каждого обучающегося.

По итогам учебного года оформляется аналитическая справка, в которой отражаются:

- общий уровень освоения курса;
- динамика результатов от входной до итоговой диагностики;
- наиболее успешно освоенные темы;
- типичные ошибки и затруднения;
- рекомендации по дальнейшему развитию финансовой грамотности обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4(1) класс

№ п/п	**Тема/раздел**	**Кол-во часов,**	**ЭОР**
Часть 1. Что такое деньги и для чего они нужны (17 часов)			
1	Что такое деньги.	2	https://www.youtube.com/watch?v=s7sDEn3jYKo&t=8s https://vk.com/video12038676_171010280
2	Откуда взялись деньги	2	https://www.youtube.com/watch?v=p915IJJG_f4 https://www.youtube.com/watch?v=m0kjVnckXLg
3	Рассмотрим деньги поближе	2	https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-212925280_456239017%2Fpl_12038676_-2
4	Защита денег от подделок	2	https://www.youtube.com/watch?v=R4y5v_ZHR3I&t=27s
5	Какие деньги были раньше в России	2	https://www.youtube.com/watch?v=aFhCHnewo2I&t=2s https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=ZFNNeH_D2P0&feature=emb_logo
6	Современные деньги России и других стран	2	https://videouroki.net/video/09-sovremennye-dengi-rossii.html https://multiurok.ru/files/sovremennye-dengi-rossii-i-drugikh-stran.html
7	Учимся обращаться с деньгами.	2	https://www.youtube.com/watch?v=vWonuVlrV_s&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=Pu9KZORyCb8 https://www.youtube.com/watch?v=_nShANCaJgU&feature=emb_logo
8	Что мы узнали о деньгах?	3	https://www.youtube.com/watch?v=vaGnAN_DJXU
Часть 2. Что такое семейный бюджет			
9	Откуда в семье берутся деньги	2	https://www.youtube.com/watch?v=kVjTk27xwo0&t=3s https://rutube.ru/video/7c70906916f6f376d2f699f846dfc507/
10	На что тратятся деньги.	2	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-finansovoy-gramote-3115883.html

11	Как с умом управлять своими деньгами	2	https://yandex.ru/video/preview/11068798390002240554
12	Как считать доходы и расходы семьи	2	https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-212925280_456239021%2Fpl_12038676_-2 https://www.youtube.com/watch?v=a6d-_r2PIbs
13	Как делать сбережения	2	https://videouroki.net/video/24-kak-delat-sberezheniya.html
14	Учимся делать сбережения.	2	https://www.youtube.com/watch?v=a6d-_r2PIbs
15	Учимся считать доходы и расходы семьи.	2	https://www.youtube.com/watch?v=OCjI6oaPqlc
16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	2	https://yandex.ru/video/preview/4400207596770545847
17	Повторение Закрепление	2	

4(2) класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов,	ЭОР
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (17 часов)			
1	Как появились деньги	2	https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=i1Ofahsq1pQ&feature=emb_logo
2	История российских денег	2	https://yandex.ru/video/preview/5245714290504313790
3	Какие бывают деньги	2	https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245029%2Fpl_12038676_-2
4	Банки, банкоматы и банковские карты	2	https://www.youtube.com/watch?v=gfp6P5izj_Y&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=gfp6P5izj_Y&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=VODL334XpyQ
5	Безналичные деньги и платежи	2	https://vk.com/video-156398264_456239050 https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245196%2Fpl_12038676_-2
6	Как я умею пользоваться деньгами	2	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=_nShANCaJgU&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ
7	Что такое валюта	2	https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=Nij5kX-dySA&feature=emb_logo
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	3	https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245196%2Fpl_12038676_-2 https://videomin.org/7/история-денег-для-детей https://videomin.org/9/история-денег-для-детей https://videomin.org/6/история-денег-для-детей
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (4 часа)			
9	Откуда в семье берутся деньги	2	https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245135%2Fpl_12038676_-2
10	Подсчитаем все доходы семьи	2	https://bobrenok.oc3.ru/11/#scroll-marker__video
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа)			
11	На что семья тратит деньги	2	https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245135%2Fpl_12038676_-2
12	Подсчитаем все расходы семьи	2	https://bobrenok.oc3.ru/7/#scroll-marker__video
Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (9 часов)			
13	Как планировать семейный бюджет	3	https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM
14	Правила составления семейного бюджета	3	https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM
15	Учимся составлять семейный бюджет	3	https://www.youtube.com/watch?v=QuqiwmTkGFw

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Нормативные документы

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основная литература

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС,

2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

6. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

Дополнительная литература

1. Бойко М. Азы экономики. М.: Книга по требованию, 2015. 470 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://azy-economiki.ru

7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: http//www.azbukafinansov.ru

Интернет-источники

1. http://basic.economicus.ru – сайт «Основы экономики».
2. http://moneykids.ru – портал для родителей «Дети и деньги».
3. http://rasxodam.net – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
4. http://urok.1sept.ru – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. http://www.7budget.ru – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
6. http://www.azbukafinansov.ru – портал «Азбука финансов».
7. http://www.mind-map.ru – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
8. http://www.muzey-factov.ru – сайт «Музей фактов».
9. http://zanimatika.narod.ru – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
10. http://znanium.com – электронно-библиотечная система Znanium.com.
11. https://ecschool.hse.ru – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
12. https://finagram.com – портал финансовой грамотности «Финаграм».
13. https://fmc.hse.ru – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.
14. https://vashifinancy.ru – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».
15. https://www.banki.ru – финансовый информационный портал «Банки.ру».
16. https://www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
17. https://хочумогузнаю.рф – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».