Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Новосибирска
«Специальная (коррекционная) школа – интернат»
МБОУ С(К)ШИ № 37

Принято на заседании
Педагогического совета
от «27» 08 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ С(К)ШИ № 37
Зайцева И.А. _____
Приказ № 158 «31» 08 2026 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

«Робототехника»

(техническое направление)

Автор-составитель:
Минаков Владимир Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Возраст учащихся – 7-15 лет
Срок реализации программы – 1 год

Программа согласована и рекомендована
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа – интернат 37»

Новосибирск, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Адаптированная программа подготовлена с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней при систематической и максимальной специальной помощи.

Данная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» имеет техническую направленность и рассчитана на 1 год обучения для детей 7-15 лет.

Программа ориентирована на реализацию общих целей дополнительного образования детей, связанных с приобретением человеком устойчивой потребности в познании и творчестве, максимальной реализации себя, с самоопределением в предметной, социальной, профессиональной, личностной сферах.

Программа составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и направлена на развитие психических процессов, развитие мелкой моторики рук, обучение детей работе с конструктором.

Направленность программы - техническая.

Уровни реализации программы – базовый.

Нормативно-правовая документация, на основе которой составлена программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с “Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3648-20, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Актуальность программы:

Содержание программы направлено на достижение целей воспитания, связанных с формированием и развитием гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, интереса к истории и народному искусству. Программа ориентирована на освоение новых направлений в прикладном творчестве с опорой на традиционные ценности.

Актуальность программы заключается необходимостью решения проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также детей - инвалидов и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности и самореализации.

Программа ориентирована не только на формирование знаний, умений, навыков в области технического творчества, обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных людях, в развитии интереса к техническим профессиям.

Данный курс помогает учащимся не только познакомиться с вливающимся в нашу жизнь направлением робототехники, но и интегрироваться в современную систему.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют учащимся в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Программа разработана для того, чтобы позволить учащимся работать наравне со сверстниками и подготавливает к работе с более взрослыми учащимися. Способствует развитию самосознания учащегося как полноценного и значимого члена общества.

Педагогическая целесообразность.

Программа определена запросом родителей, материально-техническими условиями, направленными на реализацию данной программы.

Данная программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах конструкторской деятельности (конструирование из LEGO WeDo 2.0).

Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Получение детьми с особыми образовательными потребностями дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Отличительные особенности программы.

Процесс освоения конструирования и программирования роботов выходит за рамки целей и задач, которые стоят перед начальной и средней школой, поэтому курс «Робототехника» является инновационным направлением в дополнительном образовании детей.

Обучающиеся изучают на занятиях программирование, опираясь на концепцию исполнителя – герои программы Миша и Маша. Эти исполнители позволяют ребенку освоить достаточно сложные понятия — алгоритм, цикл, ветвление, переменная. Программирование робота некой стандартной и универсальной конструкции, отвечающей всем поставленным перед учащимися задачам, снижает порог вхождения в робототехнику, позволяя учителю достигать в рамках курса тех же целей, что и на традиционных уроках информатики.

Новизна программы заключается в использовании электронных учебно-методических комплексов, для повышения качества образования. Использование на занятиях новых технологий преподавания, таких как, формирование у школьников общего умения решать задачи, создавать и использовать электронные устройства, программировать и управлять ими.

Специфика детского творчества состоит, прежде всего, в том, что создать объективно новое ребёнок по целому ряду причин (отсутствие определённого опыта, ограниченность необходимых знаний, навыков и умений и др.) не может. Продукт его творчества не имеет общечеловеческой новизны. Реализация программы имеет практическое значение в дальнейшей жизни ребёнка, т.к. обучение способствует развитию полноценной личности с индивидуальным взглядом на творчество, сформированными умениями. Процесс обучения творчеству отличается от привычного обучения, и он включает в себя следующие шаги:

- получение знаний и умений в доступной форме;
- усвоение нового материала через подключение больших каналов восприятия;
- закрепление навыков и умений, ориентируясь на конечный результат;
- использование разных средств передачи информации;
- эмоциональный отклик учащихся на творческий процесс.

Программа позволит сформировать: познавательную активность, трудолюбие, отношения сотрудничества между педагогом и учащимися, умение выбирать, принимать решения, планировать, воплощать идею в жизнь, что является базой для творчески активной личности.

Освоение курса будет успешно, если к процессу обучения подключено как можно больше каналов восприятия. Занятия найдут эмоциональный отклик, если использовать удачный дидактический материал, направленный на совершенствование внутренних действий детей, на активное, осознанное усвоение материала. И, как следствие, общая цель становится личной, отмечается нацеленность на успех, положительные эмоции, заинтересованность в конечном результате.

Осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания способствует становлению чувства компетентности в чем-либо – нового аспекта самосознания, который, наряду с теоретическим рефлексивным мышлением, можно считать центральным новообразованием младшего школьного возраста.

Программа позволяет реализовывать индивидуальные потребности детей: коммуникативные, познавательные, инструментальные (обучение конкретному ремеслу).

Адресат программы

Возраст учащихся – 7-15 лет.

По данной программе могут обучаться учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды при условии создания образовательной среды с учётом особенностей психофизического развития детей и в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической экспертизы и индивидуальной программой реабилитации.

Наполняемость групп

Программа предусматривает занятия с группой детей. Наполняемость групп в соответствии с локальными актами МБОУ С(К)ШИ № 37.

Особенности набора детей и условия приема учащихся

Набор детей свободный, без предварительного отбора.

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года.

Года обучения	Периодичность и кратность занятий в неделю[1]	Кол-во учебных недель	Количество классов	Сроки проведения промежуточной аттестации	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 раз по 1 часу	34	34	Сентябрь май	612

- **Режим занятий** по программе соответствует СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28.

Продолжительность занятия составляет: образовательная деятельность 40 минут.

Формы занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии – коллективная или индивидуальная.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть занятий предоставляет учащимся большую свободу действий в отработке теоретических знаний и практическое их применение. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей и аналитического мышления, навыков созидательной деятельности, работы в команде, подготовка ребят для обучения в классе технической направленности. Знакомство с основами программирования на LegoWeDo 2.0, созданием своих проектов.

Задачи:

Образовательные:

- изучение конструктора Lego «WeDo 2.0»;
- изучение различных передач и механизмов;
- обучение работе по средствам подключения внешних устройств и написания коротких демонстрационных программ;
- научить поиску путей решения поставленной задачи;
- познакомить с основами конструирования, моделирования.

Развивающие:

- развитие основ теоретического и практического мышления, памяти;
- развитие навыков работы над творческими заданиями;
- развитие способности к поиску нестандартных путей решения поставленной задачи;
- развитие интереса, увлеченности в процесс и, как следствие, лучшее усвоение языка программирования;
- развитие навыков работы в команде.

Воспитательные:

- способствовать формированию чувства ответственности, аккуратности;
- мотивировать учащихся на желание достичь успеха в развитии своих творческих способностей и самореализации;
- воспитание волевых и трудовых качеств;
- воспитание внимательности к деталям, связанным с программированием и работе с электроникой;
- воспитание уважительного отношения к товарищам, взаимопомощи.

1.3. Результативность программы

К концу обучения учащиеся должны

Знать:

- правила ТБ;
- составляющие набора Lego «WeDo 2.0»;
- названия основных деталей конструктора;
- программное обеспечение Lego Education WeDo 2.0;
- работу основных механизмов и передач.

Уметь:

- работать с программным обеспечением Lego Education WeDo 2.0;
- собирать простые схемы с использованием различных деталей lego;
- собирать динамические модели;
- работать в группе.

Личностные результаты освоения программы представлены через воспитанность качеств личности учащихся. В результате работы по программе обучающиеся должны показать следующие результаты:

• личностные

умения оперировать ранее полученными знаниями, сопоставлять, анализировать, делать выводы, применять полученные знания на практике; умения самостоятельно принимать решение и обосновывать его;

• метапредметные

знания и умения осуществлять компьютерное моделирование с помощью современных программных средств; навыки коллективного творческого труда, умение работать в команде над решением поставленной задачи; развитие способностей творчески подходить к проблемным ситуациям;

• предметные

расширение знаний об основных особенностях конструкций, механизмов и машин; умения самостоятельно находить и пользоваться информацией по естественным и точным наукам.

Результативность обучения будет проверяться опросами, выполнением практического задания.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- участие в выставках, соревнованиях;
- итоговое практическое задание.

1.4. Учебный план

1.4.1. Учебный план для 1года обучения

Название разделов	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1. Введение в предмет.	1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0
2. Обзор набора Lego WeDo 2.0.	2.1. Знакомство с конструктором Lego WeDo 2.0.	1	1	0
3. Программное обеспечение Lego Wedo 2.0.	3.1. Знакомство с программным обеспечением Lego WeDo 2.0. Его особенности.	2	1	1
	3.2. Блоки программирования	2	1	1
4. Работа над проектом «Автоматические ворота».	4.1 Исследование предметной области.	1	0	1
	4.2. Сборка и программирование конструкции «Автоматические ворота».	1	0	1
5. Работа над проектом «Андроид».	5.1. Исследование предметной области.	1	1	0
	5.2. Сборка и программирование конструкции «Андроид».	1	0	1
	5.3.Сборка и программирование конструкции «Робот Валли»	1	0	1
	5.4. Сборка и программирование конструкции «Шагающие роботы»	3	0	3
6. Работа над проектом «Космический бой».	6.1. Исследование предметной области.	1	1	0
	6.2. Сборка и программирование конструкции «Космический бой».	1	0	1
7. Работа над проектом «Движение по линии».	7.1. Исследование предметной области.	1	1	0
	7.2. Сборка и программирование конструкции «Движение по линии 1 вариант»	1	0	1
	7.3. Сборка и программирование конструкции «Движение по линии 2 вариант».	1	0	1
8. Работа над проектом «Динозавр».	8.1. Исследование предметной области.	1	1	0
	8.2. Сборка и программирование конструкции «Зауропод»	1	0	1
	8.3. Сборка и программирование конструкции «Тираннозавр»	1	0	1
	8.4. Сборка и программирование конструкции «Птеродактиль»	1	0	1
9. Работа над проектом «Планетоход»	9.1. Исследование предметной области.	1	1	0
	9.2. Сборка и программирование	1	0	1

	конструкции «Планетоход»			
	9.3. Сборка и программирование конструкции «Танкобот»	1	0	1
	9.4. Сборка и программирование конструкции «Марсоход»	1	0	1
10. Работа над проектом «Технические устройства»	10.1. Исследование предметной области.	1	1	0
	10.2. Сборка и программирование конструкции «Токарный станок»	1	0	1
	10.3. Сборка и программирование конструкции «Миксер»	1	0	1
	10.4. Сборка и программирование конструкции «Катапульта»	1	0	1
	10.5. Сборка и программирование конструкции «Гоночный автомобиль»	1	0	1
	10.6. Сборка и программирование конструкции «Нефтяной насос»	1	0	1
11. Работа над итоговым проектом.	11.1. Сборка и программирование схемы по свободной тематике.	1	0	1
Итого:		**34**	**10**	**24**

1.5. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в предмет

Теория: Знакомство с общеобразовательной программой. Инструктаж по технике безопасности.

Правила поведение и техника безопасности в кабинете и при работе с конструктором.

Робототехника в быту и на производстве. Демонстрация передовых технологических разработок, используемых в Российской Федерации.

Отработка безопасных приёмов работы с конструктором и электрическими приборами набора LEGO WEDO 2.0 (с примерами).

Раздел 2. Обзор набора Lego WeDo 2.0

Тема 2.1. Знакомство с конструктором Lego WeDo 2.0

Теория: Знакомство обучающихся с базовым набором конструктора LEGO WeDo 2.0 (цвет и формы деталей).

Знакомство с основными составляющими частями среды конструктора. Сортировка деталей.

Раздел 3. Программное обеспечение Lego Wedo 2.0

Тема 3.1. Знакомство с программным обеспечением Lego WeDo 2.0. Его особенности

Теория: Изучение учениками визуальной среды программирования Lego WeDo 2.0 её интерфейса.

Практика: Создание нового проекта в среде программирования Lego WeDo 2.0.

Тема 3.2. Блоки программирования

Теория: Назначение и функционал блоков для составления программы.

Практика: Программирование в среде Lego WeDo 2.0.

Раздел 4. Работа над проектом «Автоматические ворота».

Тема 4.1. Исследование предметной области.

Теория: Примеры механизмов с применением автоматических ворот. Изучение механизмов.

Тема 4.2. Сборка и программирование конструкции «Автоматические ворота». Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

Раздел 5. Работа над проектом «Андроид».

Тема 5.1. Исследование предметной области.

Теория: Примеры применения роботов.

Тема 5.2 Сборка и программирование конструкции «Андроид». Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

Тема 5.3. Сборка и программирование конструкции «Робот Валли». Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

Тема 5.4. Сборка и программирование конструкции «Шагающие роботы». Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

Раздел 6. Работа над проектом «Космический бой».

Тема 6.1. Исследование предметной области.

Теория: Примеры применением космических аппаратов.

Тема 6.2 Сборка и программирование конструкции «Космический бой». Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

Раздел 7. Работа над проектом «Движение по линии».

Тема 7.1. Исследование предметной области.

Теория: Примеры применения транспортных средств.

Тема 7.2. Сборка и программирование конструкции «Движение по линии 1 вариант»

Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

Тема 7.3. Сборка и программирование конструкции «Движение по линии 2 вариант»

Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

Раздел 8. Работа над проектом «Динозавр».

Тема 8.1. Исследование предметной области.

Теория: Находки археологов. Реконструкция скелетов динозавров.

Тема 8.2. Сборка и программирование конструкции «Зауропод»

Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

Тема 8.3. Сборка и программирование конструкции «Тираннозавр»

Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

Тема 8.4. Сборка и программирование конструкции «Птеродактиль»

Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

Раздел 9. Работа над проектом «Планетоход»

Тема 9.1. Исследование предметной области.

Теория: Научные представления о космосе и планетах солнечной системы

Тема 9.2. Сборка и программирование конструкции «Планетоход»

Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

Тема 9.3. Сборка и программирование конструкции «Танкобот»

Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

Тема 9.4. Сборка и программирование конструкции «Марсоход»

Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

10. Работа над проектом «Технические устройства»

10.1. Исследование предметной области.

Теория: Техносфера. История создания техносферы.

10.2. Сборка и программирование конструкции «Токарный станок»

Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

10.3. Сборка и программирование конструкции «Миксер»

Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

10.4. Сборка и программирование конструкции «Катапульта»

Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

10.5. Сборка и программирование конструкции «Гоночный автомобиль»

Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

10.6. Сборка и программирование конструкции «Нефтяной насос»

Обзор схемы. Изучение механизмов. Практика.

11. Работа над итоговым проектом.

11.1. Сборка и программирование схемы по свободной тематике.

Сборка и программирование схемы по итоговому проекту. Практика.

Название разделов	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика

1. Введение в предмет.	1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0
2. Обзор набора Lego WeDo 2.0.	2.1. Знакомство с конструктором Lego WeDo 2.0.	1	1	0
3. Программное обеспечение Lego Wedo 2.0.	3.1. Знакомство с программным обеспечением Lego WeDo 2.0. Его особенности.	2	1	1
	3.2. Блоки программирования	2	1	1
4. Сборка конструкции «Майло».	4.1. Сборка конструкции «Майло».	2	1	1
	4.2. Сборка конструкции «Датчик перемещения Майло».	2	1	1
	4.3. Сборка конструкции «Датчик наклона Майло»	2	1	1
	4.4. Сборка конструкции «Совместная работа»	1	0	1
5. Работа над проектом «Тяга».	5.1. Исследование предметной области. Рычаг.	2	1	1
	5.2. Сборка и программирование схемы «Робот-тягач».	2	1	1
	5.3. Исследование предметной области. Колебания.	1	0	1
	5.4. Сборка схемы «Дельфин».	1	0	1
	5.5.Программирование схемы «Дельфин».	1	0	1
6. Работа над проектом «Скорость».	6.1. Исследование предметной области. Езда.	2	1	1
	6.2. Сборка и программирование схемы «Гоночный автомобиль».	2	1	1
	6.3. Сборка и программирование схемы «Вездеход»	2	1	1
7. Работа над проектом «Прочные конструкции».	7.1. Сборка и программирование схемы «Землетрясение»	2	1	1
	7.2. Сборка и программирование схемы «Динозавр».	2	1	1
8. Работа над проектом «Метаморфоз лягушки».	8.1. Сборка и программирование схемы «Лягушка».	2	1	1
9. Работа над итоговым проектом.	9.1. Сборка и программирование схемы по свободной тематике.	2	0	1
Итого:		**34**	**16**	**18**

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Методическое обеспечение программы

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной общеразвивающей программы является занятие. Это форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения.

Формы занятий: соревнования, выставки, конкурсы, практикум, занятие – консультация, занятие – ролевая игра, занятие – презентация, занятие проверки и коррекции знаний и умений.

Структура типичного занятия

- организационный момент;
- рассмотрение новой темы или повторение;
- показ готовых изделий – образцов;
- самостоятельная работа;

- помощь педагога;
- подведение итогов выполнения работы за занятие.

Методы организации учебного процесса

- **Индивидуализации учебно-творческих заданий** в течение всего периода обучения. Он означает, что учащиеся находят, при соответствующей поддержке педагога, свои собственные индивидуальные пути движения к получению качественного образования. Этот принцип позволяет с максимальной полнотой учесть индивидуальные возможности детей.
- **Гуманизации межличностных отношений**. Создание благоприятного эмоционального климата на занятиях.
- **Последовательности и системности**. Изложение учебного материала от простого к сложному. Систематичность поддержания интереса способствует не только усвоению знаний, но и самостоятельному поиску и самообразованию учащихся.

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020г. №28.
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа – интернат №37».

2.3.2. Программно-методическое обеспечение:

Наличие:

1. Наглядных пособий: готовые образцы, готовые образцы узлов и деталей, инструкционно-технологические карты, карточки контроля работ.
2. Литературы: по истории развития робототехники, конструированию, программированию.

2.3.3. Материально-техническое обеспечение:

Для эффективности реализации общеразвивающей программы «Роботехника и основы программирования» необходимы материальные ресурсы:

1. Базовым набором LEGO Education WeDo 2.0 (Артикул: 45530 Название: LEGO® WeDo™);
2. Программное обеспечение LEGO Education WeDo Software (LEGO Education WeDo Software Home Edition);
3. Ноутбуки
4. Проектор
5. Интерактивная доска
6. Сканер, принтер, копир
7. Видеооборудование

2.3.4. Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы и интернет-сайтов, рекомендуемых для посещения указан в разделе 2.6

2.4. Формы аттестации и контроля

Реализация программы предусматривает входной, текущий контроль и итоговую аттестацию учащихся.

Входной контроль осуществляется в начале освоения программы в форме собеседования.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, мини-выставки, тестирование, конкурс и т.д.

Итоговая аттестация проводится в мае учебного года в форме контрольного занятия, в рамках которого осуществляется проверка усвоения знаний и умений учащихся (творческая работа).

2.5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация — это оценка качества обучаемости по дополнительной общеразвивающей программе по итогам курса.

Освоение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника» сопровождаются промежуточной аттестацией.

Формой промежуточной аттестации является участие каждого обучающегося в презентации работ, которая оформляется на последнем занятии курса.

Оценивание проводится по следующим критериям:

- общий вид работы;
- технологическая последовательность работы;
- соответствует ли работа данной теме;
- качество исполнения;
- оригинальность выполненной работы.

Традиционно выставки проводятся в учреждении Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа – интернат» МБОУ С(К)ШИ № 37.

2.6. Список используемой литературы

2.6.1. Список литературы для педагога

1. Автоматизированное устройство. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт – диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LEGO WeDo, - 177 с., илл.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – Москва: Просвещение, 2011. – 159 С.
3. Книга учителя LEGO Education WeDo (электронное пособие).
4. Комплект методических материалов «Перворобот». Институт новых технологий.
5. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.
6. Примерные программы по внеурочной деятельности для начальной школы (Из опыта работы по апробации ФГОС)/ авт.-сост.: Н.Б. Погребова, О.Н.Хижнякова, Н.М. Малыгина, – Ставрополь: СКИПКРО, 2010.
7. Чехлова А. В., Якушкин П. А.«Конструкторы LEGO DAKTA в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001 г.

Интернет ресурсы:

8. http://www.lego.com/education/

2.6.2. Список литературы для учащихся

1. Автоматизированное устройство. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт – диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LEGO WeDo, - 177 с., илл..
2. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.

Интернет ресурсы:

3. http://www.lego.com/education/

2.6.3. Список литературы для родителей

1. Джон Кехо, Нэнси Фишер. Сила разума для детей. – М.: «Глобус», 2004.
2. Грановская Г. М. Элементы практической психологии. – М.: «Наука», 1987.