ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, ФАОП и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «История», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Рабочая программе по предмету «История» дополнена планируемыми результатами, содержанием, тематическим и поурочным планированием курса «История нашего края». Материалы по данному курсу были представлены на методической сессии «Особенности обучения школьников 5-7 классов курсу «История нашего края» в рамках XXV съезда работников образования Новосибирской области «Стратегия развития образования РФ: вызовы, задачи, механизмы реализации» специалистами кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО и ИИГСО ФБГОУ ВО «НГПУ». Данные материалы включают: тематическое планирование курса «История нашего края» для 5-7 класса, ресурсы для обучения школьников 5-7 классов курсу «История нашего края», методические рекомендации по проектированию и реализации учебного занятия курса «История нашего края».

Целью программы по истории является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Краткая характеристика учебного предмета «История».

Учебная дисциплина «История» осваивается на уровне ООО в пролонгированные сроки в течение 6 лет. Данный курс опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «География» и другие.

Как собственно предметное содержание курса «История», так и применение специальных методов и технологий обучения, средств коррекционно-педагогического воздействия содействует формированию мыслительной и речевой деятельности, расширению кругозора глухих обучающихся, овладению ими социальными компетенциями, включая способность адекватно оценивать явления общественной жизни.

Значительна роль курса «История» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития глухих обучающихся.

Значителен воспитательный потенциал учебной дисциплины «История». Предметное содержание курса содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора глухих обучающихся.

Одним из условий, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учебной дисциплины, является включение глухих обучающихся в доступные им области деятельности, в т.ч. общественно значимую. Это становится возможным благодаря реализации программ дополнительного образования, наполнению жизни коллектива интересным содержанием, например, в связи с осуществлением учебной деятельности на базе музея образовательной организации.

Программа учебной дисциплины «История» включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушением слуха за счёт целенаправленной отработки. Прежде всего, это обеспечивается благодаря включению лексических единиц в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с выдвижением гипотез, установлением причинно-следственных связей, оформлением логических суждений, формулировкой выводов, приведением доказательств и т.п.

Место предмета в учебном плане

Учебный план на изучение истории с 5 по 7 класс отводит 3 часа в неделю, всего 102 учебных часа в год, с 8 по 9 класс отводит по 2 часа в неделю всего 68 учебных часов в год. Так как программа 8 класса пролонгирована на два года обучения: 8 класс первый год обучения и 8 класс второй год обучения, то на изучение истории отводится по 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	**Курсы в рамках учебного предмета «История»**	**Количество учебных часов**
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8 (1 год обучения)	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	26
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	42
8 (2 год обучения)	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	22
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	46
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «История»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287;
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 10.11.2025 № 808
- приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание учебного предмета истории составлено с учетом программы воспитания.

5 КЛАСС

(1-й год обучения на уровне ООО)

Всеобщая история

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

5 классе содержание учебного курса включает изучение истории края в древности (до образования Российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства, культурные особенности края.

Введение в историю нашего края

Россия – единая страна. Регионы России: единство в многообразии. ценности народов России. Уникальность каждого региона. Малая Родина – часть общего Отечества, наш родной край, город. История родного края – часть истории российского народа. Музеи города и края, экспозиции образовательного учреждения. Историческое время. Основные периоды истории Российского государства и Новосибирской области (Лента времени). Преемственность поколений. Историческое пространство нашего края на карте современной России: Сибирь, Новосибирская область и наши соседи. День рождения Новосибирска. Символы великого города (официальные и неофициальные).

Наш край в древнейшие времена

Природное наследие региона. Географический образ территории края. Главные речные системы: Болота и топи Васюганья. Полезные ископаемые. Растительный и животный мир. Природа в эпоху древнего каменного века – палеолита.

Археологические раскопки. Занятия людей каменного века. Археологические свидетельства жизни древних людей и возможности их изучения. Стоянка Волчья грива.

Новые технологии обработки камня, появление лука и стрел, керамической посуды, плетения, совершенствование рыболовных орудий. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Археологические свидетельства на территории Новосибирской области.

Занятия людей каменного века: охота, рыболовство, территориальные особенности. Религиозные представления: погребальный обряд, магические действия. Неолитическое искусство.

Как изменилась жизнь людей в бронзовом веке. Бронзолитейное производство. Бронзовый век на территории Новосибирской области.

Люди бронзового века: повседневная жизнь, занятия, одежда, украшения.

Миграции бронзового века. Андроновский мир. Ритуальные особенности жизни. Культурные контакты с населением восточного Казахстана, степного Алтая, таёжного Приобья. Протогосударственные образования.

Поселения и городища. Городище-фактория Чича: структура, оборонительные сооружения, занятия населения. Переход к железному веку и изменения образа жизни. Представления о мире.

Скифский мир на территории Сибири. Кочевое скотоводство. Скифская триада: оружие, конская упряжь, «звериный стиль».

Жизнь людей железного века: смена занятий в течение года, сочетание охоты и рыболовства и кочевого скотоводства. Представления о мире. Литейное производство.

Мотыжное земледелие и разведение крупного рогатого скота как основные занятия. Военное дело. Искусство и представления о мире. Влияние Великого переселения народов на жителей территории современной Новосибирской области.

Наш край в средневековье

Кочевые империи: Тюркские каганаты, Уйгурский каганат, мир кочевников, тюркизация. Численность населения. Хозяйственная деятельность: полукочевое скотоводство, комплексное хозяйство. Военное дело. Металлургия.

О чем рассказывают курганы: общественное деление, мифы и ритуалы.

Миграция населения в Центральную Барабу. Средневековые городища, ремесленное производство, ритуальная практика.

Население тайги в средневековье. Государственные образования, особенности жизни.

Тюркоязычное население и монгольское влияние. Заимствование языка, вооружения, элементов культуры. Этнические процессы в степной и лесостепной зоне. Барабинские татары.

Древнейшие жители: енисейцы (кеты), самодийцы, угры. Языки, хозяйственно-культурные типы. Кыпчаки и их роль в этнической истории Приобья.

Формирование сибирских татар. Барабинские и томские татары (орские чаты). Телеуты (теленгиты) их культура, религия, быт. Загадка чалдонов.

Теленгитский улус. Бардаково княжество, «Пелымское княжество», Пегая орда. Тайбугинский юрт 1220 Государство Хаджи-Мухаммада (1421—1428) Тюменское ханство (1468—1495) Искерский юрт (1495—1582).

Сибирское ханство Кучума (1563—1582), государственное устройство, общественное деление. Археологические свидетельства на территории Новосибирской области.

Поход Ермака. Ермак и Кучум. Ирменское сражение. Завершение истории Сибирского ханства. Сопротивление кочевников заселению степей. Телеутско-Русские конфликты.

Образование первых поселений: около 1644 г. - Маслянино, 1687 - Зудово, 1695 — Кругликово. Строительство первых военных укреплений: Уртамский и Умревинский остроги.

Продвижение русских в верховья Оби. Организация сухопутного сообщения в Южной Сибири, строительство пасов и форпостов.

Заселение Барабинской лесостепи. Продвижение промышленных людей. Промысловая колонизация Сибири.

Историческая память о прошлом нашего края

Сохранение исторической памяти нашего региона: исторические памятники на территории края и музейные коллекции. Государственный краеведческий музей, Музей г. Новосибирска, музеи муниципальных образований и т.д. Происхождение семьи, связь с историческими событиями и периодами.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Археолог, Афина, археология, боевая колесница, вождь, возница, восстание, гражданские войны, гробница, демократия, держава, диктатор, до нашей эры, дротик, духи, жертвы, жрецы, знать, идолы, иероглифы, император, империя, исторический источник, история, клинопись, колдовство, Колизей, колонии, копьё, линия времени, мотыжное земледелие, мумия, наёмное войско, налог, наша эра, орошение, орудия труда, папирус, первобытные люди, пехотинец, пещерная живопись, пирамиды, племя, пошлина, приручение животных, раб-должник, рабовладельческое государство, религиозные верования, ремесленник, реформы, родовая община, роспись, ростовщик, саркофаг, сенат, собирательство, столетие, триумф, тысячелетие, фараон, храмы, христиане, хронология, царь, человек разумный и др..

Примерные фразы

Изгнание человека из племени было для него самым страшным наказанием.

Во время раскопок древних городов Египта нашли много замечательных произведений искусства.

Всадники были вооружены луками и длинными копьями.

Мы узнали, в чём проявлялось неравенство между людьми в странах Древнего Востока.

Я расскажу об оружии и вооружении, которое применялось на Древнем Востоке во время войн.

Афины стали крупнейшим центром торговли и ремесла.

Я покажу на карте те страны и области, которые были завоёваны.

У первобытных людей появились религиозные верования: в душу, колдовство, оборотней.

Рим возник в Италии, на берегу реки Тибр.

Италию в первом тысячелетии до нашей эры населяло много народностей.

Примерные выводы

Племя составляли несколько родовых общин, которые жили в одной местности. Совет старейшин управлял племенем. Совет разбирался в спорах соплеменников, определял наказания. Изгнание из племени было самым страшным наказанием, потому что прожить в одиночку человек не мог.

Первобытные люди верили, что сверхъестественные силы управляют их жизнью. На эти силы можно влиять разными религиозными обрядами, жертвами, молитвами.

Рим – это большой город. Он возник в Италии, на берегу реки Тибр. В Италии, расположенной на Апеннинском полуострове, условия для жизни людей благоприятны. Климат тёплый, много земель, которые пригодны для садоводства, виноградарства, хлебопашества. В Италии выпадает много дождей. Вдоль полуострова тянутся невысокие горы.

6 КЛАСС
(2-й год обучения на уровне ООО)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д’Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

В 6 классе содержание учебного курса «История нашего края» включает изучение истории края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.): Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX – начале XX в.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)».

Вводное повторение

Лента времени. Известные события, личности, памятные даты древности и средневековья (по выбору) Вхождение сибирских территорий в состав России.

Наш край в XVIII-XIX веках

Строительство в начале XVIII века Чаусского и других острогов, обеспечивавших безопасность в окружающей местности. Сибирская линия крепостей.

Основные занятия населения на территории нынешней Новосибирской области: хлебопашество, рыбная ловля, охота и извоз.

Аграрное развитие, традиции хозяйствования и быта в сибирской деревне. Поселенцы и переселенцы. Приписные крестьяне и работа на заводах. Быт крестьян: сезонные занятия. Праздники, еда, одежда.

Колывано-Воскресенский горный округ. Колыванский и Барнаульский медеплавильные заводы. Сузунский медеплавильный завод, Сузунский монетный двор. Жизнь уездного города Каинска: архитектура, занятия жителей.

Городские и сельские ярмарки. Московский тракт и сеть уездных и волостных путей сообщения. Сибирские мануфактуры, первые банки и «сибирская» монета.

Рост численности населения в XIX веке. Переселенческая политика. Народы нашего края. Города нашего края в конце XIX века. Каинск, Бердск, Колывань, Сузун.

Основание Новониколаевска. Строительство железнодорожного моста через Обь. Новониколаевск – место пересечения всех путей и центр державы. Строительство великого Сибирского пути. Железнодорожные станции в нашем крае. Школы и гимназии. Как учились дети в конце XIX –начале XX веков.

Историческая память об истории нашего края

Сохранение исторической памяти нашего региона: исторические памятники на территории края и музейные коллекции. Государственный краеведческий музей, Музей г. Новосибирска, музеи муниципальных образований и т.д.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Варварские королевства. Образование единого английского государства; свободные общинники, герцоги, народное ополчение, дружинники. Великое переселение народов, династия, графы, классы, монастыри; король, королевский двор; империя, создание империи; общественное устройство, законы варварских королевств; феодализм, сеньор, вассал. Рыцарь, междоусобные войны. Начало феодальной раздробленности.

Древние люди, стоянки на территории современной России, первобытное общество, верования, финно-угорские племена; первые скотоводы (земледельцы, ремесленники), древнее земледелие, скотоводство, ремёсла, кочевые племена, государство, появления первых городов, восточные славяне, соседи восточных славян, дань, колонизация, племенные союзы.

Русь, летопись, варяги. Древнерусское государство, государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост. Племенные союзы, торговые пути, военные походы. Древнерусское государство, Древняя Русь. Первые русские князья. Повесть временных лет. Крещение Руси, восточные племена, время образования Древнерусского государства. Русское государство, Митрополит, оборонительные рубежи. Христианство на Руси. Мозаика, фреска, миниатюра, житие, древнерусское изобразительное искусство. Слобода, образ жизни, население.

Примерные фразы

Объясните, как ведется счёт лет в истории.

Определите место средневековья на ленте времени.

Фреска – роспись красками по мокрой штукатурке.

Со времён Великого переселения народов началась в Европе история средних веков.

476 год – дата окончания истории Древнего мира и начало истории Средних веков.

Феодал – владелец земли, полученной по наследству.

Сеньор – владелец земли, которому подчинялись крестьяне.
Вассал – феодал, который получил от сеньора землю.
Составьте рассказ о славянских племенах.
Восточные славяне – это предки русских, украинцев и белорусов.
Вече – это народное собрание.
Слово «Русь» известно с первой половины IX века. Впервые оно упоминается в 839 году.
Покажите на карте районы древнего земледелия (скотоводства, ремесла на территории России).
Приведите примеры распада первобытного строя.
Раскройте смысл понятия «государство» («вече», «дань», «бортничество» и др.).
Расскажите об условиях жизни восточных славян (жилище славян). Назовите орудия труда (оружие) славян.
Раскройте смысл понятий «государство» («князь», «дружина»).
Покажите на карте крупнейшие города (торговые пути, военные походы первых русских князей).
Князь – глава государства в древней Руси. Дружина – отряд воинов. Погосты – места сбора дани.
Дата крещения Руси – 988 год.
Устав – древнейший тип письма на Руси.
Митрополит – глава Православной церкви.
Бояре – знатные и богатые люди.
Мозаика – изображение или узор из камня, мрамора, керамики и других материалов.
Фреска – живопись водяными красками по сырой штукатурке.
Житие – описание жизни святых.
Холопы – рабы в древней Руси. Они не имели прав.

Примерные выводы

Учёные выделяют в истории большие эпохи: первобытный период, Древний (античный) мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Большую помощь учёным оказывают рукописи. Рукописи хранятся в архивах.

Эпоха Средневековья прошла через три основных этапа. Первый этап – раннее Средневековье. Раннее Средневековье продолжалось с конца V до середины XI века. Второй этап называют развитое Средневековье. Второй этап завершился в XIII веке. Третий этап называют поздним Средневековьем. Третий этап завершился в XV веке.

Алхимия – это мистическая средневековая наука. Она предшествовала научной химии. Алхимия занималась поиском философского камня, который позволял превращать простые металлы в драгоценные.

В памяти народа князь Владимир был мудрым и добрым. В былинах князя Владимира называют Владимир Красное солнышко.

7 КЛАСС

(3-й год обучения на уровне ООО)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

В 7 классе содержание учебного курса «История нашего края» включает изучение истории края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время): Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы – XXI веке. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в на ши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

Вводное повторение

Лента времени. Ключевые события истории России в истории Новосибирской области

Наш край в XX веке

События революций 1917 г. в нашей области: памятные места. Первые памятники революционного Новосибирска (по выбору). Сибирский край. Новониколаевск – Новосибирск.

Появление коллективных хозяйств. Достижения и герои.

Темпы развития Новосибирска в 1920-1930: появление нового промышленного центра в Сибири. Изменение облика Новосибирска и городов области.

Советские традиции и праздники. Предметы быта.

НСО в годы Великой Отечественной войны. Сибиряки на войне. Сибирские гвардейские дивизии. Подвиги новосибирцев: А. И. Покрышкин, Алексей Гаранин, Борис Богатков, Ольга Жилина,

Новосибирск - город трудовой славы. Боевой арсенал красной армии: работа эвакуированных заводов, трудовой подвиг крестьянства.

Эвакуированные в Новосибирскую область театры, музеи, музыкальные коллективы.

Промышленное и научное развитие в послевоенный период. Академгородок и его создатели.

Детство в НСО. Октябрята и пионеры. Пионерский лагерь. Детские учреждения.

Наш край сегодня

Новосибирск - третий город России. Руководители области. Достижения Мемориальные (памятные) объекты, экспозиции музеев города, образовательного учреждения.

НСО – территория дружбы и согласия народов и религий России. Народы, проживающие на территории Новосибирской области. Представители разных религий.

Современный Новосибирск – город ученых и конструкторов; архитекторов и скульпторов; писателей, художников и музыкантов; артистов и спортсменов; педагогов и врачей; рабочих и строителей; хранителей музеев и реставраторов, политиков и воинов. Почетные граждане Новосибирска Герои Труда, Герои России. Герои Специальной военной операции.

История страны в истории семьи: предметы разных эпох.

Историческая память в Новосибирской области

Сохранение исторической памяти нашего региона: исторические памятники на территории края и музейные коллекции. Государственный краеведческий музей, музей г. Новосибирска, музеи муниципальных образований и д.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Абсолютные монархии, боярское правление, великокняжеская власть, воеводская власть, военные конфликты, вольное казачество, географические открытия, закрепощение крестьянства, избрание на престол, католическая церковь, княжение, летописание, межэтнические отношения, монархия, налоговая (податная) реформа, Османская империя, протестантизм, религиозные войны, Реформация, стрелецкие полки, товарное производство, экономические (культурные политические) последствия географических открытий.

Примерные фразы

Крепостное право – это форма зависимости крестьян, предполагавшая прикрепление их к земле и подчинение судебной власти земледельца.

Челобитная – это индивидуальное или письменное прошение.

Я хочу (могу, готов) охарактеризовать движение под руководством Ивана Болотникова по следующему плану: причины движения, состав участников, ход движения, причины поражения.

Мы узнали об особенностях появления на престоле Василия Шуйского.

Я готов ответить на вопрос о том, какую позицию занимало дворянство во время правления Василия Шуйского.

Я нарисовал схему (составил таблицу), в которой указал причины и следствия Соляного бунта в Москве.

Примерные выводы

Реформа – это изменения в какой-либо сфере жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, которое вводится законодательным путём. Например, при необходимости власть может осуществлять преобразование государства. Конечная цель любой реформы – это укрепление, углубление и обновление государственных основ.

Мануфактуры основывались на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники. Пушечный двор в Москве – это первая русская мануфактура. Она возникла в конце 15 века.

Стрельцы – это существовавшее с 16 по начало 18 века постоянное войско. Оно было вооружено огнестрельным оружием. Стрельцов набирали из свободного посадского и сельского населения. Затем стрелецкая служба стала наследственной и пожизненной. Стрельцы стали категорией служилых людей.

8 КЛАСС (1-ый год обучения)
(4-й год обучения на уровне ООО)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Варенненский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и

другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Ассамблеи, барокко, внешняя политика, географические экспедиции, городские сословия, губернская реформа, дворцовый переворот, дворянская усадьба, империя, классицизм, колониальные захваты, крестьянские промыслы, летоисчисление, мануфактуры, масонство, местное управление, налоговый гнёт, национальная политика, оседлость, парадный портрет, петровские преобразования, подневольный труд, подушная подать, принципы «просвещенного абсолютизма», регулярная армия, рококо, сподвижники, экспедиция.

Примерные фразы

Дворцовый переворот – это состоявшееся в результате заговора и с использованием военной силы взятие верховной власти.

Прокурор – это должностное лицо в прокуратуре.

Прокурор должен следить за выполнением закона.

Я нарисовал схему (составил таблицу), в которой указал причины и следствия Смутного времени.

Эпоха дворцовых переворотов длилась 37 лет, она началась после смерти Петра I.

Эпоха переворотов завершилась воцарением императрицы Екатерины II, которая правила 34 года.

При правлении Екатерины II Россия стала превращаться из великой европейской державы в мировую державу.

Примерные выводы

Верховный тайный совет – это высшее государственное учреждение в Российской империи. Оно было создано Екатериной I. Совет существовал в 1726 – 1730 годах. Он был распущен Анной Иоановной.

Гильдии – это религиозные, политические, купеческие объединения. Они защищали права своих членов. С 18 века в России существовали купеческие гильдии.

В 17 веке в рамках федерального сословия складывались основы дворянского сословия. По мере того как утверждалось российское самодержавие, происходило усиление позиций дворянства. Дворянство было главной опорой царской власти. В 17 веке сложилась система должностного продвижения дворян в армии, при дворе, в системе управления. Дворян переводили из одного чина в другой в зависимости от знатности происхождения и успехов в службе. В 17 веке дворянство постепенно превращалось в новое сословие.

К концу 17 века значительно увеличилось число российского духовенства. В 15 тысяч церквей несли службу до 110 тысяч человек. В монастырях проживало ещё 8 тысяч монахов. В конце 16 века было принято патриаршество, и Русская православная церковь приобрела полную самостоятельность. Приходские священники были слоем духовенства самым многочисленным по составу и близким верующим. Во главе находился патриарх Московский и Всея Руси со своим двором. Церковь была крупным собственником земли. У многих бояр и дворян это вызывало зависть, а у светской власти – беспокойство. В 1649 году церкви запретили увеличивать свои земельные владения. Церковные руководители лишились многих судебных привилегий. Тем не менее, церковь имела до 15 % земель.

С января 1700 года Пётр I ввёл новое летосчисление: не от Сотворения мира, а от Рождества Христова. Вслед за 7207 годом наступил 1700. Год теперь начинался с 1 января, а не с 1 сентября. По примеру европейцев дома на Новый год стали украшать еловыми ветками с игрушками и лентами.

Ясак существовал в России с 15 по начало 20 века. Это натуральный налог, в основном пушниной. Этот налог брали с народов Сибири и Севера. До 18 века этот налог брали и с народов Поволжья.

Внешняя политика Екатерины Великой привела к увеличению территории России. В состав России вошли Белоруссия, Правобережная Украина, Северное Причерноморье, Южная Прибалтика, а также многие территории на Дальнем Востоке и в Северной Америке. Императрице присягнули жители Северного Кавказа и греческих островов. Население России увеличилось с 22 до 36 миллионов человек.

8 КЛАСС (2-ой год обучения)
(5-й год обучения на уровне ООО)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества

в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Амнистия, бюджет, внешняя политика, внутренняя политика, гражданские права, гражданское общество, гуманитарные науки, естественные науки, идеолог, политические требования, политический режим, радикальный, реакция, революционный путь развития, социально-экономическое развитие, уклад экономический.

Примерные фразы

Армяк – это кафтан, который шили из толстого сукна.

Урбанизация – это рост городов и усиление их роли в жизни общества.

Власть в 19 веке не всегда проводила политику, отвечавшую интересам страны.

19 век окончательно сделал Россию великой мировой державой.

Консерватизм – это течение, сторонники которого стремились сохранять традиции, преемственность в культурной и политической жизни.

Понимание необходимости отмены крепостного права возникло ещё в 18 веке у передовой части русского общества.

Реформы происходили во время царствования почти всех российских императоров 19 века.

Реакция – это политика активного сопротивления прогрессивным переменам в обществе.

Революционный путь развития – это путь развития общества, который предполагает резкий переход к новому общественно-политическому устройству.

Примерные выводы

Главная черта истории 19 века – это бурное развитие страны. За 100 лет её территория увеличилась почти на 3 с половиной миллиона километров. Число жителей России возросло в 5 раз. Стали складываться промышленная буржуазия и промышленный пролетариат.

В течение 19 века власть осознавала необходимость перемен, но старалась не допускать смуты, которая была неизбежна из-за решительных преобразований. В обществе большую роль играли силы, которые были против всяких изменений. По этой причине было много непоследовательных и непрерывных реформ. Реформы происходили во время царствования почти всех российских императоров 19 века.

В 19 веке серьёзные изменения произошли в церковной жизни России. Возник кризис церковного управления, сложившегося при Петре I.

9 КЛАСС

(6-й год обучения на уровне ООО)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Аграрный вопрос, буржуазия, вооруженное восстание, демография, имперская идеология, индустриализация страны, иностранный капитал, колониальные и зависимые страны, «Кровавое воскресенье», миграция, народное просвещение, национальная политика, Новейшая история, освободительные движения, программа системных реформ, промышленное развитие, реформы, социальная средние городские слои, стратификация, социальные движения, урбанизация, экономический рост, экономическое развитие, экспортер.

Примерные фразы

Я покажу на карте территории, которые входили в состав Российской империи в начале 20 века.

Я объясню, каковы особенности российской экономики начала 20 века.

Я подготовил сообщение о причинах широкого привлечения в страну иностранного капитала, о значении иностранных инвестиций для развития российской экономики.

Мы назвали конкретные результаты Столыпинской аграрной реформы и сказали об отношении крестьянства к этой реформе.

Я могу объяснить, почему начало 20 века называют «Серебряным веком».

Я подготовил доклад о достижениях русской науки в начале 20 века.

Мы обсуждали экономическое развитие России в начале XX века.

Сегодня на уроке мы обсуждали экономический и политический кризис начала 20-ых годов.

Примерные выводы

В начале 20 века Российская империя была одной из крупнейших стран мира. По размерам территории она занимала 2 место, уступая только Британской империи. Российская империя делилась на губернии и области.

Внутренняя политика Николая II, который продолжал политику предыдущего царствования, не отвечала настроениям большой части общества. Общество ожидало от Николая II решительных реформ. Силы, оппозиционные царю, встали на путь организационного оформления политических партий.

60 – 70 годы 19 века – это эпоха «Великих реформ»: было ликвидировано крепостное право, открылась возможность ускоренного перехода к индустриальному обществу.

В 19 веке наиболее значительными были перемены в экономическом развитии России. Вместо старых мануфактур возникало крупное фабричное производство. Паровоз стал символом 19 века. К концу столетия сеть российских железных дорог выросла почти до 50 тысяч километров. Началась добыча нефти и её широкое промышленное использование.

19 век стал «золотым веком» русского образования, культуры, науки. У многих слоёв общества появилась возможность получать знания. В 19 веке стала складываться система здравоохранения. К концу 19 века русская культура приобретает широкую известность и признание ведущих европейских стран.

В 19 веке произошли значительные изменения в городском быту, обычаях населения. В конце столетия появились автомобили, радио, электричество в крупных городах.

Мы сделали вывод о том, что реформатский путь, предложенный Столыпиным, в полной мере реализован не был. Раскол власти и общества преодолеть не удалось.

Культура в начале 20 века переживала значительный расцвет. Это был Серебряный век русского искусства. Но не было преодолено основное противоречие российской жизни. Это недоступность высоких достижений культуры широким массам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Российской Федерации, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

По учебному курсу "История нашего края":

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

3) поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;

8) знание и уважение государственных символов Российской Федерации;

9) осознание единства и многообразия культур народов Российской Федерации, роли русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.";

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. *Работа с исторической картой*:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой*:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками*:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний*:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

<u>Предметные результаты изучения истории в 7 классе:</u>

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. *Работа с исторической картой*:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. *Работа с историческими источниками*:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

<u>Предметные результаты изучения истории в 8 классе (1ый год обучения):</u>

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. *Работа с исторической картой*:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. *Работа с историческими источниками*:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе (2ой год обучения):

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. *Работа с исторической картой*:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. *Работа с историческими источниками*:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

3. *Работа с исторической картой*:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками*:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Тематическое планирование

5 КЛАСС
Общее количество часов – 102.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Урок 1	Введение	1	Всеобщая история 5 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История древнего мира» 5 класс АО «Издательство «Просвещение». **библиотека ЦОК история.рф**
Урок 2	Древнейшие люди	1	
Урок 3	Первобытные охотники и собиратели	1	
Урок 4	Верования и искусство	1	
Урок 5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	
Урок 6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество"	1	
Урок 7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	
Урок 8	Возникновение Древнеегипетского государства	1	
Урок 9	Общество Древнего Египта	1	
Урок 10	Общество Древнего Египта	1	
Урок 11	Расцвет Древнеегипетского государства	1	
Урок 12	Религия Древнего Египта	1	
Урок 13	Наука и искусство в Древнем Египте	1	
Урок 14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Египет"	1	
Урок 15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	Всеобщая история 5 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История древнего мира» 5 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 16	Вавилонское царство	1	
Урок 17	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древние цивилизации Месопотамии"	1	
Урок 18	Финикия	1	
Урок 19	Древняя Палестина	1	
Урок 20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Восточное Средиземноморье в древности"	1	Всеобщая история 5 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История древнего мира» 5 класс АО «Издательство «Просвещение». **библиотека ЦОК история.рф**
Урок 21	Ассирийская держава	1	
Урок 22	Персидское царство	1	
Урок 23	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Ассирия. Персидская держава"	1	
Урок 24	Древняя Индия	1	
Урок 25	Древний Китай	1	
Урок 26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1	
Урок 27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия. Древний Китай"	1	

Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"	1	
Урок 29	Начало греческой цивилизации	1	Всеобщая история 5 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История древнего мира» 5 класс АО «Издательство «Просвещение». **библиотека ЦОК история.рф**
Урок 30	Верования древних греков	1	
Урок 31	Поэмы Гомера	1	
Урок 32	Государство-полис в Древней Греции	1	
Урок 33	Великая греческая колонизация	1	
Урок 34	Северное Причерноморье	1	
Урок 35	Древние Афины	1	
Урок 36	Древняя Спарта	1	
Урок 37	Греко-персидские войны	1	
Урок 38	Афинская демократия	1	
Урок 39	Культура Древней Греции	1	
Урок 40	Повседневная жизнь древних греков	1	
Урок 41	Наука в Древней Греции	1	
Урок 42	Театр в жизни древних греков	1	
Урок 43	Священный огонь Олимпии	1	
Урок 44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция"	1	
Урок 45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1	Всеобщая история 5 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История древнего мира» 5 класс АО «Издательство «Просвещение». **библиотека ЦОК история.рф**
Урок 46	Походы Александра Македонского на Восток	1	
Урок 47	Культура царства Птолемеев	1	
Урок 48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм"	1	
Урок 49	Начало римской истории	1	
Урок 50	Семь римских царей	1	
Урок 51	Установление республики	1	
Урок 52	Нравы, обычаи, религия	1	
Урок 53	Завоевание Римом Италии	1	
Урок 54	Пунические войны	1	
Урок 55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1	
Урок 56	Гражданские войны	1	
Урок 57	Рабство в Риме	1	
Урок 58	Рабство в Риме	1	
Урок 59	Римское государство в I в. до н.э.	1	
Урок 60	Римская империя	1	Всеобщая история 5 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История
Урок 61	Династии римских императоров	1	
Урок 62	Возникновение христианства	1	
Урок 63	Наука и культура Древнего Рима	1	

Урок 64	Наука и культура Древнего Рима	1	древнего мира» 5 класс АО «Издательство «Просвещение». **библиотека ЦОК история.рф**
Урок 65	Быт и досуг римлян	1	
Урок 66	Поздняя империя	1	
Урок 67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"	1	
Урок 68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	
Урок 69	Введение. Зачем и как изучать историю нашего края?	1	История Новосибирской области: учебное пособие / [С. Н. Андреенков, В. А. Зверев, К. Е. Зверева и др.]; научный редактор академик РАН В. И. Молодин; Правительство Новосибирской области, Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области [и др.]. - Москва; Новосибирск: Интеграция: Образование и наука, 2017
Урок 70	Мы - сибиряки	1	
Урок 71	Территория родного края в древнейшие времена	1	
Урок 72	Древнейшие жители нашего края	1	
Урок 73	Когда ушел ледник: новый каменный век	1	
Урок 74	Образ жизни и представления о мире людей нового каменного века	1	
Урок 75	Эпоха звонкого металла 1	1	
Урок 76	Эпоха звонкого металла 1	1	
Урок 77	Сибирские скотоводы и земледельцы	1	
Урок 78	Переход к железному веку: о чем рассказывает древний город	1	
Урок 79	Когда грифон парил над миром	1	
Урок 80	«Саргатский календарь»	1	
Урок 81	Железный век Верхнего Приобья	1	
Урок 82	Урок контроля	1	
Урок 83	Время кочевых империй	1	История Новосибирской области: учебное пособие / [С. Н. Андреенков, В. А. Зверев, К. Е. Зверева и др.]; научный редактор академик РАН В. И. Молодин; Правительство Новосибирской области, Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области [и др.]. - Москва; Новосибирск: Интеграция: Образование и наука, 2017
Урок 84	Средневековье на территории нашего края	1	
Урок 85	Позднее средневековье	1	
Урок 86	У границ кочевых империй	1	
Урок 87	Южная периферия тайги	1	
Урок 88	На окраинах Золотой Орды	1	
Урок 89	Народы нашего края в XV–XVI вв.	1	
Урок 90	Народы нашего края в XV–XVI вв.	1	
Урок 91	Первые сибирские государства	1	
Урок 92	Сибирское ханство Кучума	1	
Урок 93	Сибирский поход Ермака	1	
Урок 94	Начало освоения русскими территории нашего края	1	
Урок 95	Начало освоения русскими территории нашего края	1	
Урок 96	Хозяйство и жизнь первых русских поселенцев Новосибирского Приобья	1	
Урок 97	Хозяйство и жизнь первых русских поселенцев Новосибирского Приобья	1	

Урок 98	Повторительно-обобщающий урок	1	
Урок 99	Урок контроля	1	
Урок 100	Историческая память в Новосибирской области	1	
Урок 101	История моей семьи в истории моей страны	1	
Урок 102	Итоговое обобщение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102			

6 КЛАСС (102 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Урок 1	История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1	Всеобщая история 6 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История средних веков» 6 класс АО «Издательство «Просвещение». **библиотека ЦОК история.рф**
Урок 2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	
Урок 3	Византийская империя и её соседи	1	
Урок 4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1	
Урок 5	Европа в IX-XI вв.	1	
Урок 6	Возникновение ислама и государства у арабов	1	
Урок 7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1	
Урок 8	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII-XI вв."	1	
Урок 9	Сеньоры и вассалы	1	
Урок 10	Католическая Церковь и духовенство	1	
Урок 11	Крестьяне и горожане	1	Всеобщая история 6 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История средних веков» 6 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 12	Крестовые походы	1	
Урок 13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1	
Урок 14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1	
Урок 15	Священная Римская империя и её соседи	1	
Урок 16	Западноевропейская культура в XI-XIV вв.	1	
Урок 17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе"	1	
Урок 18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	
Урок 19	Китай и Япония в Средние века	1	
Урок 20	Китай и Япония в Средние века	1	

Урок 21	Индия в Средние века	1	
Урок 22	Народы и государства Африки	1	
Урок 23	Цивилизации доколумбовой Америки	1	Всеобщая история 6 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История средних веков» 6 класс АО «Издательство «Просвещение». **библиотека ЦОК история.рф**
Урок 24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	
Урок 25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	
Урок 26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	
Урок 27	Европа на пороге Нового времени	1	
Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Средних веков"	1	
Урок 29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1	
Урок 30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс.н.э.	1	
Урок 31	Восточные славяне и их соседи	1	
Урок 32	Восточные славяне и их соседи	1	
Урок 33	Начало династии Рюриковичей	1	
Урок 34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	
Урок 35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	
Урок 36	Русь при Владимире Святом	1	
Урок 37	Русь при Владимире Святом	1	История России 6 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России » 6 класс АО «Издательство «Просвещение». **библиотека ЦОК история.рф**
Урок 38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	
Урок 39	Наследники Ярослава Мудрого	1	
Урок 40	Наследники Ярослава Мудрого	1	
Урок 41	Русь при Владимире Мономахе	1	
Урок 42	Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1	
Урок 43	Урок контроля по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1	
Урок 44	Политическая раздробленность Руси	1	История России 6 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России » 6 класс АО «Издательство «Просвещение». **библиотека ЦОК история.рф**
Урок 45	Владимиро-Суздальская земля	1	
Урок 46	Владимиро-Суздальская земля	1	
Урок 47	Новгородская земля	1	
Урок 48	Новгородская земля	1	
Урок 49	Юго-Западная Русь	1	
Урок 50	Культура и быт в IX-XIII вв.	1	
Урок 51	Культура и быт в IX-XIII вв.	1	История России 6 класс ФБГОУ ВО «Государственный
Урок 52	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1	

Урок 53	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1	университет просвещения», аудиоучебник «История России » 6 класс АО «Издательство «Просвещение». **библиотека ЦОК** история.рф
Урок 54	Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1	
Урок 55	Чингисхан и его империя	1	
Урок 56	Натиск на русские земли с востока	1	
Урок 57	Натиск на русские земли с востока	1	
Урок 58	Отражение агрессии с запада	1	
Урок 59	Отражение агрессии с запада	1	
Урок 60	Русские земли и Золотая Орда	1	
Урок 61	Русские земли и Золотая Орда	1	
Урок 62	Русь и Великое княжество Литовское	1	История России 6 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России » 6 класс АО «Издательство «Просвещение». **библиотека ЦОК история.рф**
Урок 63	Русь и Великое княжество Литовское	1	
Урок 64	Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в.	1	
Урок 65	Возвышение Москвы	1	
Урок 66	Победа на Куликовом поле	1	
Урок 67	Победа на Куликовом поле	1	
Урок 68	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в."	1	
Урок 69	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в."	1	
Урок 70	Урок контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в."	1	История России 6 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России » 6 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 71	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	1	
Урок 72	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	1	
Урок 73	Иван III - государь всея Руси	1	
Урок 74	Иван III - государь всея Руси	1	
Урок 75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	
Урок 76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	
Урок 77	Правление Василия III	1	
Урок 78	Правление Василия III	1	
Урок 79	Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.	1	
Урок 80	Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.	1	
Урок 81	Урок повторения, обобщения по теме "Создание единого Российского государства"	1	
Урок 82	Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства"	1	
Урок 83	Итоговое повторение	1	

Урок 84	Итоговое повторение	1	
Урок 85	Итоговое повторение (промежуточная аттестация)	1	
Урок 86	Вводное повторение.	1	История Новосибирской области: учебное пособие / [С. Н. Андреенков, В. А. Зверев, К. Е. Зверева и др.]; научный редактор академик РАН В. И. Молодин; Правительство Новосибирской области, Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области [и др.]. - Москва; Новосибирск: Интеграция: Образование и наука, 2017
Урок 87	Установление границ: русские остроги	1	
Урок 88	Чем занимались наши предки	1	
Урок 89	Жизнь крестьян XVIII века	1	
Урок 90	Крестьянская усадьба	1	
Урок 91	Первые заводы в нашем крае	1	
Урок 92	Уездный город Каинск	1	
Урок 93	Жизнь на Московском тракте	1	
Урок 94	Изменение жизни сибиряков	1	
Урок 95	Рождение современного города	1	
Урок 96	История Новониколаевска	1	
Урок 97	Транссиб и его значение	1	
Урок 98	Образование в Сибири на рубеже веков	1	
Урок 99	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш край в XVIII-XIX веках»	1	
Урок 100	Урок контроля по теме «Наш край в XVIII-XIX веках»	1	
Урок 101	Семейные реликвии	1	
Урок 102	Историческая память в Новосибирской области	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102			

7 КЛАСС (102 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Урок 1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1	Всеобщая история 7 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История Нового времени» 7класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 2	Мир на заре Нового времени.	1	
Урок 3	Великие географические открытия.	1	
Урок 4	Колониальные империи раннего Нового времени	1	
Урок 5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1	
Урок 6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	
Урок 7	Человек, общество, государство	1	
Урок 8	Реформация и Контрреформация	1	

Урок 9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1	Всеобщая история 7 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История Нового времени» 7класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 10	Испанская монархия.	1	
Урок 11	Нидерланды: путь к расцвету	1	
Урок 12	Франция: становление абсолютизма.	1	
Урок 13	Англия в XVI - начале XVII в.	1	
Урок 14	Век революций в Англии.	1	
Урок 15	Сила и слабость Речи Посполитой.	1	
Урок 16	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	
Урок 17	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	
Урок 18	Культура эпохи Возрождения.	1	Всеобщая история 7 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История Нового времени» 7класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 19	Культура эпохи Возрождения.	1	
Урок 20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1	
Урок 21	Научная революция	1	
Урок 22	Урок повторения и обобщения по теме "Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна"	1	
Урок 23	Урок повторения и обобщения по теме "Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна"	1	
Урок 24	Османская империя и Иран: могущество и упадок.	1	
Урок 25	Индия в эпоху Великих Моголов.	1	
Урок 26	Китай и Япония: в поисках стабильности.	1	
Урок 27	Африка: разные судьбы государств и народов	1	
Урок 28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени"	1	История России 7 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России » 7 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 29	Россия в 1533-1547 гг.	1	
Урок 30	Россия в 1533-1547 гг.	1	
Урок 31	Начало царствования Ивана IV	1	
Урок 32	Начало царствования Ивана IV	1	
Урок 33	Русское общество в XVI в.	1	
Урок 34	Русское общество в XVI в.	1	История России 7 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России» 7 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	
Урок 36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	
Урок 37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1	
Урок 38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	
Урок 39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	
Урок 40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	
Урок 41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	
Урок 42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	

Урок 43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	История России 7 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России» 7 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	
Урок 45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	
Урок 46	Развитие культуры в XVI в.	1	
Урок 47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1	
Урок 48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1	
Урок 49	Урок контроля по теме "Россия в XVI в."	1	
Урок 50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI-XVII вв.	1	
Урок 51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	
Урок 52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	
Урок 53	Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"		История России 7 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России» 7 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 54	Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"		
Урок 55	Спасители Отечества		
Урок 56	Спасители Отечества		
Урок 57	Завершение Смуты и иностранной интервенции		
Урок 58	Завершение Смуты и иностранной интервенции		
Урок 59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»		
Урок 60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»		
Урок 61	Урок контроля по теме "Смута в России"		
Урок 62	"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.		
Урок 63	"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.		
Урок 64	Сословия в XVII в.: верхи общества		
Урок 65	Сословия в XVII в.: низы общества		
Урок 66	Государственное устройство России в XVII в.		История России 7 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России» 7 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 67	Государственное устройство России в XVII в.		
Урок 68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича		
Урок 69	"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии		
Урок 70	"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии		
Урок 71	Русская церковь в XVII в.		
Урок 72	Русская церковь в XVII в.		
Урок 73	Социальное противостояние в XVII в.		
Урок 74	Социальное противостояние в XVII в.		
Урок 75	Внешняя политика России в XVII в.		История России 7 класс ФБГОУ ВО
Урок 76	Внешняя политика России в XVII в.		

Урок 77	"Встречь солнцу". Освоение Сибири и Дальнего Востока		«Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России» 7 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича		
Урок 79	Культура России в XVII в.		
Урок 80	Культура России в XVII в.		
Урок 81	Мир человека в XVII в.		
Урок 82	Урок повторения и обобщения по теме "Россия при первых Романовых"		
Урок 83	Урок контроля по теме "Россия при первых Романовых"		
Урок 84	Уроки итогового повторения и контроля		
Урок 85	Уроки итогового повторения и контроля (промежуточная аттестация)		
Урок 86	Вводное повторение		
Урок 87	Годы революционных бурь	1	История Новосибирской области: учебное пособие / [С. Н. Андреенков, В. А. Зверев, К. Е. Зверева и др.]; научный редактор академик РАН В. И. Молодин; Правительство Новосибирской области, Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области [и др.]. - Москва; Новосибирск: Интеграция: Образование и наука, 2017
Урок 88	Жизнь в колхозе	1	
Урок 89	«Сибирский Чикаго»	1	
Урок 90	Повседневная жизнь горожан	1	
Урок 91	НСО в годы войны	1	
Урок 92	Народ - фронту	1	
Урок 93	Культура в годы войны	1	
Урок 94	Жизнь после победы	1	
Урок 95	Детство в СССР	1	
Урок 96	Новосибирская область на рубеже веков	1	
Урок 97	НСО – территория дружбы и согласия народов и религий России	1	
Урок 98	Помним, гордимся: наши современники	1	
Урок 99	Новосибирская область на рубеже веков	1	
Урок 100	Урок обобщения, повторения и контроля по темам «Наш край в XX веке» и «наш край сегодня»	1	
Урок 101	Семейные реликвии	1	
Урок 102	Историческая память в Новосибирской области	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102			

8 КЛАСС (1 год обучения) (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые)

		Всего	образовательные ресурсы
Урок 1	История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение	1	Всеобщая история 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История Нового времени» 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 2	Преображение Европы	1	
Урок 3	Эпоха Просвещения	1	
Урок 4	Общество Старого порядка	1	
Урок 5	Государство Старого порядка	1	
Урок 6	В поисках европейского равновесия	1	
Урок 7	В поисках европейского равновесия	1	
Урок 8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1	Всеобщая история 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История Нового времени» 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 9	Германские земли и монархия Габсбургов	1	
Урок 10	Германские земли и монархия Габсбургов	1	
Урок 11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1	
Урок 12	Наука, образование, воспитание	1	
Урок 13	Культурное пространство Европы	1	
Урок 14	Культурное пространство Европы	1	
Урок 15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Век перемен"	1	
Урок 16	Великобритания: промышленная революция	1	Всеобщая история 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История Нового времени» 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1	
Урок 18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1	
Урок 19	Французская республика: диктатура и террор	1	
Урок 20	Французская республика: диктатура и террор	1	
Урок 21	Революционная Франция против Европы	1	
Урок 22	Завершение Французской революции и её итоги	1	
Урок 23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1	
Урок 24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1	
Урок 25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Начало революционной эпохи"	1	
Урок 26	Урок итогового повторения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1	
Урок 27	Введение. Россия в XVIII - первой четверти XIX в.	1	История России 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История
Урок 28	Борьба за власть в конце XVII в.	1	
Урок 29	Борьба за власть в конце XVII в.	1	
Урок 30	Пётр I: становление реформатора	1	

Урок 31	Начало Петровских преобразований	1	России » 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 32	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1	
Урок 33	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1	
Урок 34	Северная война: "Полтавская виктория"	1	
Урок 35	Северная война: "Полтавская виктория"	1	
Урок 36	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1	
Урок 37	Строительство империи: трансформация власти	1	История России 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России » 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 38	Парад реформ: модернизация по-петровски	1	
Урок 39	Парад реформ: модернизация по-петровски	1	
Урок 40	Цена войны	1	
Урок 41	Общество и государство в период реформ	1	
Урок 42	Петербург в первой четверти XVIII в.	1	
Урок 43	Петербург в первой четверти XVIII в.	1	
Урок 44	Преображённая Россия	1	
Урок 45	Преображённая Россия	1	
Урок 46	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"	1	История России 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России » 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 47	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"		
Урок 48	Урок контроля по теме "Рождение Российской империи"	1	
Урок 49	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	
Урок 50	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	
Урок 51	По заветам Петра Великого	1	
Урок 52	По заветам Петра Великого	1	
Урок 53	Урок повторения и обобщения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1	
Урок 54	Урок повторения и обобщения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1	
Урок 55	"Законная монархия" Екатерины II	1	
Урок 56	"Законная монархия" Екатерины II	1	История России 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России» 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 57	Кто и как присоединялся к России	1	
Урок 58	Кто и как присоединялся к России	1	
Урок 59	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1	
Урок 60	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1	
Урок 61	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1	
Урок 62	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1	
Урок 63	Социальный протест	1	

Урок 64	Социальный протест	1	
Урок 65	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II.	1	
Урок 66	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II.	1	
Урок 67	Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII в."	1	
Урок 68	Урок итогового контроля по теме "История России XVIII в."	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68			

8 КЛАСС (2 год обучения), 68 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Урок 1	История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение	1	Всеобщая история 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История Нового времени» 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 2	Урок повторения по теме "Век перемен".	1	
Урок 3	Урок повторения по теме "Начало революционной эпохи"	1	
Урок 4	Культурное пространство Европы	1	
Урок 5	Культурное пространство Европы	1	
Урок 6	В поисках европейского равновесия	1	
Урок 7	В поисках европейского равновесия	1	
Урок 8	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1	
Урок 9	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1	
Урок 10	Наука, образование, воспитание	1	Всеобщая история 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История Нового времени» 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 11	Наука, образование, воспитание	1	
Урок 12	Вокруг света во времена капитана Кука	1	
Урок 13	Вокруг света во времена капитана Кука	1	
Урок 14	Османская империя и Иран	1	
Урок 15	Индия: утрата независимости	1	
Урок 16	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1	
Урок 17	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1	
Урок 18	Латинская Америка: путь к независимости	1	
Урок 19	Латинская Америка: путь к независимости	1	Всеобщая история 8 класс ФБГОУ ВО
Урок 20	Африка во времена расцвета работорговли	1	

Урок 21	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1	«Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История Нового времени» 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 22	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1	
Урок 23	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1	История России 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России » 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 24	Россия в XVIII - первой четверти XIX в.	1	
Урок 25	Уроки повторения по теме "Рождение российской империи"	1	
Урок 26	Урок повторения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1	
Урок 27	Урок повторения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1	
Урок 28	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1	
Урок 29	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1	
Урок 30	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
Урок 31	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
Урок 32	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1	
Урок 33	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1	
Урок 34	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II.	1	История России 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России » 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 35	"Непросвещённый абсолютизм": внутренняя политика Павла I	1	
Урок 36	"Непросвещённый абсолютизм": внутренняя политика Павла I	1	
Урок 37	Внешняя политика Павла I	1	
Урок 38	Внешняя политика Павла I	1	
Урок 39	"Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1	
Урок 40	"Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1	
Урок 41	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1	
Урок 42	Урок контроля по теме "Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1	История России 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России » 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 43	Публицистика, литература, театр	1	
Урок 44	Публицистика, литература, театр	1	
Урок 45	Развитие образования	1	
Урок 46	Развитие образования	1	
Урок 47	Развитие науки и техники	1	

Урок 48	Развитие науки и техники	1	
Урок 49	Архитектура и искусство	1	
Урок 50	Архитектура и искусство	1	
Урок 51	Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1	
Урок 52	Урок контроля по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1	
Урок 53	Первые мероприятия нового императора	1	
Урок 54	Первые мероприятия нового императора	1	
Урок 55	Внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1	История России 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России » 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 56	Внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1	
Урок 57	"Недаром помнит вся Россия..."	1	
Урок 58	"Недаром помнит вся Россия..."	1	
Урок 59	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1	
Урок 60	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1	
Урок 61	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	
Урок 62	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	
Урок 63	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1	
Урок 64	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1	
Урок 65	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Александра I"	1	
Урок 66	Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - начало XIX в."	1	
Урок 67	Урок итогового контроля по теме "История России XVIII - начало XIX в."	1	
Урок 68	Защита проектов	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68			

9 КЛАСС (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Урок 1	Экономика делает решающий рывок	1	Всеобщая история 9 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет
Урок 2	Общество в движении.	1	
Урок 3	"Великие идеологии"	1	

Урок 4	Путём реформ: государство, парламенты, партии	1	просвещения», аудиоучебник «История Нового времени»9 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1	
Урок 6	Век художественных исканий	1	
Урок 7	Международные отношения в XIX в.	1	
Урок 8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	
Урок 9	Франция и Южная Европа: путями революций	1	
Урок 10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1	Всеобщая история 9 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История Нового времени»9 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1	
Урок 12	США: "дом, расколотый надвое"	1	
Урок 13	Великобритания: "мастерская мира" сдаёт позиции	1	
Урок 14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	
Урок 15	Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем"	1	
Урок 16	Италия: "запоздавшая нация"	1	
Урок 17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1	
Урок 18	США: "позолоченный век"	1	
Урок 19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1	
Урок 20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1	
Урок 21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1	
Урок 22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1	
Урок 23	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	История России 9 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России » 9 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 24	Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение	1	
Урок 25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1	
Урок 26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1	
Урок 27	Национальная политика и межнациональные отношения	1	
Урок 28	Кавказская война	1	
Урок 29	Внешняя политика России в 1825-1852 гг.	1	
Урок 30	Крымская война (1853-1856)	1	
Урок 31	Крымская война (1853-1856)	1	
Урок 32	Общественная жизнь России в 1830-1850-х гг.	1	История России 9 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России » 9 класс
Урок 33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"	1	
Урок 34	Изменения в быту россиян в первой половине XIX в.	1	
Урок 35	Просвещение и наука.	1	
Урок 36	Литература и публицистика	1	

Урок 37	Архитектура и искусство	1	АО «Издательство «Просвещение».
Урок 38	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в."	1	
Урок 39	Предпосылки и разработка реформ в России	1	
Урок 40	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	1	
Урок 41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	История России 9 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России » 9 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 42	Реформы 1860-1870-х гг.	1	
Урок 43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	
Урок 44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"	1	
Урок 45	"Народное самодержавие" Александра III	1	
Урок 46	Перемены в экономике и социальном строе.	1	
Урок 47	Внешняя политика Александра III	1	
Урок 48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880-1890-х гг."	1	
Урок 49	Достижения российской науки и образования	1	
Урок 50	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	1	
Урок 51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1	
Урок 52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в."	1	История России 9 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения», аудиоучебник «История России » 9 класс АО «Издательство «Просвещение».
Урок 53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1	
Урок 54	Взаимодействие народов и национальных культур	1	
Урок 55	Общественная жизнь в 1860-1890-х гг.	1	
Урок 56	Идейные течения и общественное движение	1	
Урок 57	Идейные течения и общественное движение	1	
Урок 58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"	1	
Урок 59	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика развития и противоречия	1	
Урок 60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	
Урок 61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	
Урок 62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	

Урок 63	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	
Урок 64	Социально-экономические реформы П.Столыпина	1	
Урок 65	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	
Урок 66	Развитие науки и народного просвещения	1	
Урок 67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1	
Урок 68	Урок итогового повторения и контроля	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68			

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИСТОРИИ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)

2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии

3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет.

	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны.

	Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
5	Наш край с древнейших времен до конца XVI века

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией

1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг
1.8	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными

	территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - байты и финно- угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария
3	Русь в IX - начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы

3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	Русь в середине XII - начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)
5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов

	Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
6	Формирование единого Русского государства в XV в.
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	Наш край в XVIII-XIX в.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
1.1	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени
1.2	Великие географические открытия.

	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI - XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10	Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Востока в XVI - XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в.

2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления
2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей
3	Смута в России
3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611

	г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культурное пространство XVI - XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости

	(Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории
5	Наш край в XX в.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность

4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)

7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов"
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Варенненский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы

2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости

4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия

4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класса)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные

4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)

6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.
1.1	Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги
1.9	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.
1.15	Революция 1905 - 1911 г. в Иране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди
1.17	Народы Африки в XIX - начале XX в.

	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	Развитие культуры в XIX - начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	Международные отношения в XIX - начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	Историческое и культурное наследие XIX в.
2	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов

3.5	Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
5.1	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
6	Россия в 1880 - 1890-х гг.
6.1	"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм.

	Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии
8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры
9	Россия на пороге XX в.
9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки

9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем
9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее – ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по истории требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи

8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского

	княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха "дворцовых переворотов". Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX - начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I вначале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления .Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм
4.13	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II
4.14	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	"Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история

5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	Новейшая история России

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.:7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Всеобщая история 5 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».
Аудиоучебник «История древнего мира» 5 класс АО «Издательство «Просвещение».
Всеобщая история 6 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».
Аудиоучебник «История средних веков» 6 класс АО «Издательство «Просвещение».
Всеобщая история 7 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».
Аудиоучебник «История Нового времени» 7 класс АО «Издательство «Просвещение».
Всеобщая история 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».
Аудиоучебник «История Нового времени» 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
Всеобщая история 9 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».
Аудиоучебник «История Нового времени» 9 класс АО «Издательство «Просвещение».
История России 6 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения». Аудиоучебник «История России» 6 класс АО «Издательство «Просвещение».
История России 7 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».
Аудиоучебник «История России» 7 класс АО «Издательство «Просвещение».
История России 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».
Аудиоучебник «История России» 8 класс АО «Издательство «Просвещение».
История России 9 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».
Аудиоучебник «История России» 9 класс АО «Издательство «Просвещение».
История Новосибирской области: учебное пособие / [С. Н. Андреенков, В. А. Зверев, К. Е. Зверева и др.] ; научный редактор академик РАН В. И. Молодин ; Правительство Новосибирской области, Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области [и др.]. - Москва ; Новосибирск : Интеграция: Образование и наука, 2017

Ресурсы для изучения курса «История нашего края»

5 класс

№ урока	Темы уроков	Ресурсы	Тексты, задания из учебника «История НСО» 2017
69	Введение. Зачем и как изучать историю нашего края?	Школа историка. Всё начинается с исторических источников. Вып. 1: Уч.-метод. пособие / Т. М. Апостолова, А. А. Сорокин, А. В. Половникова и др. М.: Книгодел, 2022. https://elibrary.ru/download/elibrary_49753740_57905557.pdf	
70	Мы - сибиряки	Новосибирская область_Сценарий 5-11 класс.pdf Сибирь и сибиряки: этнокультурная идентичность русского и других восточнославянских народов в Сибири (XIX – начало XXI века) Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2022. 284 с.	С чего начинается Родина с. 6-11.
71	Территория родного края в древнейшие времена	Сибирская география https://bsk.nios.ru/sib_geografy От древних морей до нынешних дней. Палеонтологические находки на территории Новосибирской области https://balatsky.ru/NSO/paleo.htm	
72	Древнейшие жители нашего края	Ануфриев Д. Е., Кузнецова Е. А., Сумин В. А. Археологическое наследие Новосибирской области. Новосибирск, 2016. История Сибири: Т. 1: Каменный и бронзовый век / отв. редактор М. В. Шуньков. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2022. .	Среди мамонтов. С. 12-26.
73	Когда ушел ледник: новый каменный век	Бобров В. В., Марочкин А. Г., Юракова А. Ю. Поселение артынской культуры Автодром-2 — памятник позднего неолита Барабинской лесостепи // Археология, этнография и антропология Евразии. 2017. Т. 45. № 1. С. 49—61.	Когда ушел ледник с. 27-43
74	Образ жизни и представления о мире людей нового каменного века	Полосьмак Н. В., Чикишева Т. А., Балуева Т. С. Неолитические памятники Северной Барабы. Новосибирск, 1989. Бородовская Елена, Бородовский Андрей, История самых нужных вещей Альбом для раскрашивания. Учебно-методическое издание. 2018, изд-во: ДДТ им. В. Дубинина, город: Новосибирск,60 с.	Когда ушел ледник с. 27-43
75	Эпоха звонкого металла 1.	Молодин В. И., Мыльникова Л. Н., Гаркуша Ю. Н., Селин Д. В. Погребальные комплексы эпохи поздней бронзы восточного варианта пахомовской культуры (памятник Гришкина Заимка, Бараба) // Археология, этнография и антропология Евразии. 2015. Т. 43, № 1. С. 48—60.	Эпоха звонкого металла С. 44-67
76	Эпоха звонкого металла 2.	Троицкая Т. Н. Кулайская культура в Новосибирском Приобье. Новосибирск, 1979. Полосьмак Н. В., Шумакова Е. В. Очерки семантики кулайского искусства. Новосибирск, 1991	Эпоха звонкого металла С. 44-67
77	Сибирские скотоводы и земледельцы	Молодин В. И., Глушков И. Г. Самусьская культура в Верхнем Приобье. Новосибирск, 1989.	Эпоха звонкого металла С. 44-67
78	Переход к железному веку: о чем рассказывает древний город	Чича — городище переходного от бронзы к железу времени в Барабинской лесостепи: в 3 т. / отв. ред.: В. И. Молодин, Г. Парцингер. Новосибирск; Берлин, 2001—2009.	Эпоха звонкого металла С. 44-67

79	Когда грифон парил над миром	Соловьёв А. И. Оружие и доспехи. Сибирское вооружение: от каменного века до Средневековья. Новосибирск, 2003.	Когда грифон парил над миром С. 68-91
80	«Саргатский календарь»	Молодин В. И. Древнее искусство Западной Сибири. Новосибирск, 1992	
81	Железный век Верхнего Приобья	История Сибири. Том 2: Железный век и Средневековье / отв. редактор В. И. Молодин. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2019. 643 с Елагин В. С., Молодин В. И. Бараба в I тысячелетии н. э. Новосибирск, 1991.	
82			
83	Время кочевых империй	Крадин Н. Н. Кочевники, мир-империи и социальная эволюция* https://www.socionauki.ru/book/files/early_state_ru/490-511.Pdf?ysclid=mdzj5lmbe28715308	Железные волки тайги и степей, с.92-109
84	Средневековье на территории нашего края	Соловьёв А. И. Оружие и доспехи. Сибирское вооружение: от каменного века до Средневековья. Новосибирск, 2003.	Железные волки тайги и степей, с.92-109
85	Позднее средневековье	История Сибири. Том 2: Железный век и Средневековье / отв. редактор В. И. Молодин. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2019. 643 с	У границ кочевых империй с. 110-127
86	У границ кочевых империй	Троицкая Т. Н., Соболев В. И. Наш край в древности и Средневековье: учебное пособие. Новосибирск, 1996.	У границ кочевых империй с. 110-127
87	Южная периферия тайги	Молодин В. И., Соболев В. И., Соловьёв А. И. Бараба в эпоху позднего Средневековья. Новосибирск, 1990.	У границ кочевых империй с. 110-127
88	На окраинах Золотой Орды	История Сибири. Том 2: Железный век и Средневековье / отв. редактор В. И. Молодин. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2019. 643 с Этнография https://bsk.nios.ru/etnografiya	
89	Народы нашего края в XV–XVI вв.	Гемуев И. Н., Сагалаев А. М, Соловьёв А. И. Легенды и были таежного края. Новосибирск, 1989. Этнография https://bsk.nios.ru/etnografiya Часть 1 – Новосибирская область: Народы, культуры, религии: этноконфессиональный атлас. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2016. – – 192 с. http://www.bsk.nios.ru/content/novosibirskaya-oblast-narody-kultury-religii Часть 2 – Новосибирская область: этноконфессиональный атлас. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2017. – Ч. 2: Праздники и фестивали. – 212 с. http://www.bsk.nios.ru/content/novosibirskaya-oblast-prazdniki-i-festivali	
90	Народы нашего края в XV-XVI вв.	Чатские татары. Как коренные татары в Сибири язык и культуру сохраняли https://new-old.ngonb.ru/video/detail.php?ID=188117	
91	Первые сибирские государства	История Сибири. Том 2: Железный век и Средневековье / отв. редактор В. И. Молодин. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2019. 643 с	

92	Сибирское ханство Кучума	История Сибири Том 3. Новое время (конец XVI – начало XX века) / отв. редакторы А. Х. Элерт, М. В. Шиловский. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2023. 812 с.	
93	Сибирский поход Ермака	История Сибири Том 3. Новое время (конец XVI – начало XX века) / отв. редакторы А. Х. Элерт, М. В. Шиловский. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2023. 812 с. Колонцов С.В. Ирменское сражение 1598 год. - Новосибирск: РИЦ «Новосибирск» при Новосибирском отделении Союза писателей России; 2023. https://poisk.ngonb.ru/flip/sib_trud_ist/Колонцов/2024-04504_Ирменское%20сражение%201598%20год-2023/	Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края, с.130-150
94	Начало освоения русскими территории нашего края: сопротивление кочевников	История Сибири Том 3. Новое время (конец XVI – начало XX века) / отв. редакторы А. Х. Элерт, М. В. Шиловский. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2023. 812 с.	Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края, с.130-150
95	Начало освоения русскими территории нашего края: первые поселения	Бородаев В. Б., Контев А. В. Формирование российской границы в Иртышско-Енисейском междуречье в 1620—1720 гг. Барнаул, 2015. Русские остроги XVIII в. на территории Новосибирской области: учебное пособие для образовательных учреждений и краеведческих коллективов учреждений дополнительного образования детей / сост.: А. П. Бородовский, Е. Л. Бородовская. Новосибирск, 2003. https://bsk.nios.ru/sites/bsk.nios.ru/files/books/rus_ostrog.pdf?ysclid=mdzk7t5k6e193019331	Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края, с.130-150
96	Хозяйство и жизнь первых русских поселенцев Новосибирского Приобья	Миненко Н. А. По старому Московскому тракту: о первых русских поселениях на территории Новосибирской области. 2-е изд., перераб. и доп. Новосибирск, 1990. https://psv4.userapi.com/s/v1/d/GsgTrzySBkg131_UQ7jug5b6Lcb6v5Pz6XBkl_uTIaPYh4LjwfAwFY4MucMBQGYlMhTSj4vqazx5ALoyOf6cmLEvf6C-tK5c8uLtGt0zCPOkTJ7X/Minenko_N_A_Budni_i_prazdniki_sibirskoy_derevni_18-nachala19_stoletia.pdf	Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края, с.130-150
97	Хозяйство и жизнь первых русских поселенцев Новосибирского Приобья: промысловая колонизация	Библиотека сибирского краеведения [Электронный ресурс]. URL: http://bsk.nios.ru	Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края, с.130-150
98	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш край в средневековье»		
99	Урок контроля по теме «Наш край в средневековье»		
100	Историческая память в Новосибирской области	Памятники, исторические здания и сооружения. Новосибирская область https://www.nbcrs.org/regions/novosibirskaya-oblast/pamyatniki-istoricheskie-zdaniya-i-sooruzheniya Памятники истории и архитектуры Новосибирска https://nsk.novosibdom.ru/memorial Памятники истории, архитектуры и монументального искусства Новосибирской	

		Области. Кн 2. Новосибирск, 2012. 332 с. https://bsk.nios.ru/sites/bsk.nios.ru/files/books/new2012_2_all_pages_lowres.pdf	
101	История моей семьи в истории моей страны	Народная летопись. Новобирская область. Часть 1. Новосибирск, 2020. 472 с. https://edu54.ru/nasledie/Народная%20летопись%20НСО%201%20часть.pdf Как искать предков в Новосибирской области? https://familio.media/about-genealogy/kak-iskat-predkov-v-novosibirskoj-oblasti/	
102	Итоговое обобщение по курсу «История нашего края»		

6 класс

№ урока	**Темы уроков**	**Ресурсы**	**Тексты, задания из учебника «История НСО» 2017**
86	Вводное повторение.		
87	Установление границ: русские остроги	Русские остроги XVIII в. на территории Новосибирской области: учебное пособие для образовательных учреждений и краеведческих коллективов учреждений дополнительного образования детей / сост.: А. П. Бородовский, Е. Л. Бородовская. Новосибирск, 2003. https://bsk.nios.ru/sites/bsk.nios.ru/files/books/rus_ostrog.pdf?ysclid=mdzk7t5k6e193019331	
88	Чем занимались наши предки	История Сибири Том 3. Новое время (конец XVI – начало XX века) / отв. редакторы А. Х. Элерт, М. В. Шиловский. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2023. 812 с.	«Как старики поставили», с.151-170
89	Жизнь крестьян XVIII века	Миненко Н. А. Живая старина: будни и праздники сибирской деревни в XVIII — первой половине XIX вв. Новосибирск, 1989.	Как старики поставили», с.151-170
90	Крестьянская усадьба	По старым дорогам: описание селений, нравов и обычаев жителей на территории нынешней Новосибирской области в XVIII—XX вв. в трудах путешественников, ученых и по материалам путеводителей того времени. Новосибирск, 2005. Миненко Н. А. Живая старина: будни и праздники сибирской деревни в XVIII — первой половине XIX вв. Новосибирск, 1989.	Как старики поставили», с.151-170
91	Первые заводы в нашем крае	Колывано-Воскресенский горный округ.https://ya.ru/video/preview/4108176590879855778 Сузунский Монетный двор (1766-1847). https://bsk.nios.ru/content/suzunskiy-monetnyy-dvor-1766-1847?ysclid=mdzjs08a6k94449798	
92	Уездный город Каинск	От форпоста до храма. Как раскопали историю Каинска-Куйбышева https://new-old.ngonb.ru/video/detail.php?ID=188120	
93	Жизнь на Московском тракте	Катионов О. Н. Московско-Сибирский тракт как основная сухопутная транспортная коммуникация Сибири XVIII—XIX вв. 2-е изд., перераб. и доп. Новосибирск, 2008.	Трансформация деревенской жизни в нашем крае с.171-189.

94	Изменение жизни сибиряков	Миненко Н. А. История Новосибирской области с древнейших времен до конца XIX в. Изд. 2-е, доп. и перераб. Новосибирск, 1983 https://4etalka.ru/detskoe/detskaya_obrazovatelnaya_literatura/562583/fulltext.htm?ysclid=mdzkbg5dk2821261295	Трансформация деревенской жизни в нашем крае с.171-189.
95	Рождение современного города	Гусаченко В. Л., Матвеева Л. Л., Тимяшевская Л. В. Каинск исторический. Новосибирск, 1995 Лямин А. Путешествие в историю Бердска. Бердск, 2005. Матвеева Л. Л., Гусаченко В. Л. Колывань историческая. Новосибирск, 1996	В период подъёма, накануне великих потрясений, с.190-212
96	История Новониколаевска	Музей г. Новосибирска https://m-nsk.ru/istoriya-goroda/istoriya-razvitiya Голодяев К. А. Старый Новосибирск: (исторические заметки о том, откуда и когда вырос самый крупный город Сибири). Новосибирск, 2016. Горюшкин Л. М., Бочанова Г. А. Так начинался Новосибирск: конец XIX — начало XX вв. Новосибирск, 1983.	В период подъёма, накануне великих потрясений, с.190-212
97	Транссиб и его значение	История Сибири Том 3. Новое время (конец XVI – начало XX века) / отв. редакторы А. Х. Элерт, М. В. Шиловский. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2023. 812 с. Цифровая коллекция «Западно-Сибирская магистраль» https://elibrary.ngonb.ru/catalog/zapadno-sibirskaya_gd/	В период подъёма, накануне великих потрясений, с.190-212
98	Образование в Сибири на рубеже веков	Зверева К. Е., Зверев В. А. Как Сибирь училась читать: школа, грамотность и книга в русской деревне конца XIX – начала XX века http://www.history.nsc.ru/website/history-institute/var/publication/lqbh2zqk05.pdf	В период подъёма, накануне великих потрясений, с.190-212
99	Повторительно-обобщающий урок		
100	Урок контроля		
101	Семейные реликвии	Семейные реликвии: их роль в сохранении памяти https://memorycode.ru/articles/semejnye-relikvii-ih-rol-v-sohranenii-pamyati	
102	Историческая память в Новосибирской области	Музей г. Новосибирска https://m-nsk.ru/istoriya-goroda/istoriya-razvitiya	

7класс

№ урока	**Темы уроков**	**Ресурсы**	**Тексты, задания из учебника «История НСО» 2017**
86	Вводное повторение	Школа историка. Всё начинается с исторических источников. Лента времени. Вып. 4: Уч.-метод. пособие /А. А. Сорокин, А. В. Половникова, А. А. Козлова и др. Москва: Парадигма, 2024.	
87	Годы революционных бурь	https://m-nsk.ru/istoriya-goroda/istoriya-razvitiya Новониколаевск — Новосибирск: исторический фотоальбом / науч. ред. В. А. Ламин. Новосибирск, 2012.	Годы революционных бурь, с.214-234

		Потаенное село Кривощеково - предтеча города Новосибирска / Колонцов С. В. — Новосибирск: Издательство Новосибирское региональное отделение Международной общественной организации «Императорское Православное Палестинское общество». Новосибирск, 2022. https://poisk.ngonb.ru/flip/sib_trud_ist/Колонцов/2024-04503_Колонцов%20С.В.,%20Потаенное%20село%20Кривощеково-2022/ Колонцов С. В. Ново-Николаевск - Новосибирск. Исторический город / Колонцов С. В. — Новосибирск: Издательство Новосибирское региональное отделение Международной общественной организации «Императорское Православное Палестинское общество», Новосибирск,2021 https://poisk.ngonb.ru/flip/sib_trud_ist/Колонцов/2022-02708_Колонцов%20С.В.,%20Ново-Николаевск%20-%20Новосибирск.%20Исторический%20город-2021/	
88	Жизнь в колхозе	Жизнь Сибири https://elibrary.ngonb.ru/catalog/zhizn_Sibiri/	Период социалистической модернизации общества, с.235-250
89	«Сибирский Чикаго»	https://elibrary.ngonb.ru/catalog/zhizn_Sibiri/ История Новосибирска https://bsk.nios.ru/novosibirskovedenie	Период социалистической модернизации общества, с.235-250
90	Повседневная жизнь горожан	https://elibrary.ngonb.ru/catalog/zhizn_Sibiri/ Косякова Е. И. Неизвестные страницы городской истории. Новониколаевск — Новосибирск: быт и повседневность первой половины XX в. Новосибирск, 2009.	Период социалистической модернизации общества, с.235-250
91	НСО в годы войны	Новониколаевская губерния — Новосибирская область, 1921—2000: Хроника. Документы / отв. ред. И. С. Кузнецов. Новосибирск, 2001.	Суровые годы Великой Отечественной войны, с.251-270
92	Народ - фронту	https://m-nsk.ru/istoriya-goroda/istoriya-razvitiya История Новосибирска https://bsk.nios.ru/novosibirskovedenie	Суровые годы Великой Отечественной войны, с.251-270
93	Культура в годы войны	https://m-nsk.ru/istoriya-goroda/istoriya-razvitiya Наша малая Родина: хрестоматия по истории Новосибирской области, 1921—1991 / отв. ред. С. А. Красильников. Новосибирск, 1997.	Суровые годы Великой Отечественной войны, с.251-270
94	Жизнь после победы	Герои социалистического труда Новосибирской области https://elibrary.ngonb.ru/catalog/Geroi_truda/	Наш край в послевоенное двадцатилетие, с.271-288
95	Детство в СССР	Новосибирское детство. 1960-е. Анатолий Шалин https://rutube.ru/video/36af6a80a874d7d51b4c780c3090f7bd/?ysclid=mdzjnpf5ud585762766 «Вставали по заводскому гудку…». https://bsk.nios.ru/content/vstavali-po-zavodskomu-gudku-vospominaniya-b-s-yakimova-o-detstve-na-levoberezhe?ysclid=mdzjor4ak1107919566 История пионерской организации https://histrf.ru/read/articles/pionery Про пионеров НСО https://bsk.nios.ru/content/95-let-pionerskoy-organizacii-novosibirskoy-oblasti-1923 Про дома пионеров в Новосибирске https://junior-nsk.ru/2022/05/сборник-красногалстучная-пионерия-н/	

96	Обобщение и повторение по теме «Наш край в XX веке»		
97	Новосибирская область на рубеже веков	Новосибирская область — 75 лет: люди, события, факты / под ред. В. А. Ламина. Новосибирск, 2012. Памятники истории, архитектуры и монументального искусства Новосибирской области: каталог / отв. ред. А. В. Кошелев. 2-е изд., перераб. Новосибирск, 2012. Кн. 2.	Новосибирская область в 1990-х гг, с. 306-320; В начале нового тысячелетия, с.321-335.
98	НСО – территория дружбы и согласия народов и религий России	Часть 2 – Новосибирская область: этноконфессиональный атлас. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2017. – Ч. 2: Праздники и фестивали. – 212 с. http://www.bsk.nios.ru/content/novosibirskaya-oblast-prazdniki-i-festivali Часть 3 – Новосибирская область. Этноконфессиональный атлас. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2018. – Ч.3: Народы, культуры, религии: традиции и современность. – 324 с. http://www.bsk.nios.ru/content/novosibirskaya-oblast-narody-kultury-religii-tradicii-i-sovremennost	
99	Помним, гордимся: наши современники	Сибирь в лицах / отв. ред. В. И. Молодин. Новосибирск, 2001. Новосибирский краеведческий портал [Электронный ресурс]. URL: http://kraeved.ngonb.ru	Новосибирская область в 1990-х гг., с. 306-320; В начале нового тысячелетия, с.321-335.
100	Урок обобщения, повторения и контроля по темам «Наш край в XX веке» и «Наш край сегодня»		
101	Семейные реликвии	Всероссийская акция «История семьи в истории страны» https://doit-together.ru/files/family.2024/materials/2.pdf?ysclid=mdzjidnm7642592510	
102	Историческая память в Новосибирской области	Новосибирский краеведческий портал [Электронный ресурс]. URL: http://kraeved.ngonb.ru	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единое содержание общего образования разделы:
ФГОС реестр https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards;
Нормативные документы https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/;
Федеральные рабочие программы https://edsoo.ru/rabochie-programmy/;
Методические рекомендации https://edsoo.ru/mr-istoriya/;
Методические семинары (историческая среда) https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/;
Историческое просвещение https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshenie/ ;
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Государственный университет просвещения, Просвет разделы:
Методический центр. Вебинары: https://eduprosvet.ru/institut-realizatsii-gosudarstvennoy-politiki-i-professionalnogo-razvitiya-rabotnikov-obrazovaniya/metodicheskiy-tsentr/vebinary/;
Методический центр. Методические материалы: https://eduprosvet.ru/institut-realizatsii-gosudarstvennoy-politiki-i-professionalnogo-razvitiya-rabotnikov-obrazovaniya/metodicheskiy-tsentr/metodicheskie-materialy/.
Российское историческое общество https://historyrussia.org/.
Российское военно-историческое общество https://rvio.ru/ .

Электронная библиотека по всемирной истории Historic.Ru www.historic.ru .
Российский Общеобразовательный портал Коллекция «Исторические документы» и другие образовательные ресурсы: historydoc.edu.ru.
Государственный архив Российской Федерации. Доступ к архивным документам и фондам: www.garf.ru.
Российский государственный архив кино-фотодокументов. Коллекции кино и фото фотодокументов http://rgakfd.ru/tegi/rgafd.
«Я иду на урок истории». Научно-методический сайт, электронная версия газеты «История», а также серия методических пособий https://his.1sept.ru/urok/.
Арзамас. Проект, предлагающий бесплатные онлайн-курсы, подкасты, тесты и статьи по истории и культуре https://arzamas.academy/ .
Единая коллекция ЦОР. Тематические коллекции учебных материалов, включая интерактивные тесты и карты school-collection.edu.ru)

Приложения

5 класс

Тест «Древний Египет»

Вариант 1.

1. Древний Египет был расположен:

а) в Африке; б) в Америке; в) в Азии.

2. Пешее войско фараона:

а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу;

б) создавалось только на время войны;

в) было единственным родом войск в Египте.

3. Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, могли войти:

а) жрецы; б) фараон; в) писцы.

4. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:

а) саркофаг; б) мумию; в) гробницу

5. Из чего египтяне изготавливали материал, похожий на бумагу:

а) из глины б) из кожи в) из папируса

6. Установите соответствие:

а) бог Солнца	1. Тутмос III
б) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества	2. Тутанхамон
в) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первозданном виде	3. Амон-Ра

А	Б	В

7. Мемфис - это...

а) бумага, изобретенная египтянами

б) столица Древнего Египта

в) мифологическое существо

8. Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник:

а) это названия государственных должностей в Египте;

б) это титулы фараона;

в) это обязанности верховного жреца.

9. Как назывался гроб, украшенный рисунками и надписями.

а) саркофаг б) обелиск в) сфинкс

10. Для чего египтяне использовали амулеты:

а) для украшения б) для защиты от злых духов и бед в) для лечения от болезней

11. Для чего строили гробницы:

а) в них жили вельможи;

б) в них содержали рабов;

в) в них хоронили знатных особ

12. Кто имел возможность управлять колесницей:

а) знатные египтяне; б) наемные воины; в) рабы.

13. Иероглифы - это:

а) рисунки из жизни знатных вельмож

б) священные письмена

в) водяные часы

14. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

а) союз богов неба и земли

б) объединение Южного и Северного царств

в) царство мертвых и царство живых

15. Что входит в число знаменитых Семи Чудес Света Древнего мира:

а) статуя Сфинкса б) гробница Тутанхамона в) пирамида Хеопса

Тест «Древний Египет»

Вариант 2.

1. С юга на север Египет пересекает одна из величайших рек мира:

а) Тигр; б) Нил; в) Днепр.

2. Правитель Египта назывался:

а) царь б) фараон в) князь

3. Самый главный бог египтян:

а) Амон-Ра б) Апоп в) Осирис

4. Материал для письма в Древнем Египте

а) бумага б) камень в) папирус

5. Значки для письма в Древнем Египте:

а) буквы б) иероглифы в) клинопись

6. Что символизирует двухцветная корона фараона:

а) объединение Севера и Юга; б) небо и землю; в) царство живых и мертвых.

7. Ремесленники – это люди, которые:

а) умели разговаривать с богами и имели доступ в храмы;

б) обрабатывали землю, выращивали урожай;

в) изготавливали одежду, обувь, посуду, мебель;

8. Когда произошли крупные завоевания фараона Тутмоса?

а) около 1500 г. до н.э. б) в 8-м тысячелетии до н. э.; в) в 73 г. до н.э.

9. Жрецы в Древнем Египте были очень могущественны, т.к. египтяне верили в то, что они:

а) говорят от имени простого народа;

б) говорят от имени богов;

в) сами являются богами.

10. Огромная статуя лежащего льва с головой человека – это

а) сфинкс; б) пирамида; в) саркофаг.

11. Боевые колесницы:

а) стоили дорого, поэтому принадлежали лишь знатным египтянам;

б) обычно применялись в самом начале сражения;

в) были единственным родом войск в Египте.

12. Сбор в пользу государства - это:

а) трудовая повинность; б) шадуф; в) налог.

13. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?

а) с целью личного обогащения

б) с целью помощи народам соседних государств

в) с целью знакомства с другими странами

14. Установите соответствие:

а) Сфинкс	1) судья в царстве мертвых
б) храм	2) существо с телом льва и головой человека
в) Осирис	3) жилище богов

А	Б	В

15. Зачем в гробницах оставляли оружие, украшения, домашнюю утварь?

а) чтобы пользоваться ими, приходя на поклонения богам

б) чтобы оставить вещи на память потомкам, как в музее

в) чтобы умерший мог пользоваться ими после смерти

Тест «Древний Египет»

Вариант 3.

1. Главная река Египта называется:

а) Евфрат б) Нил в) Тигр

2. Почему в долине Нила почва мягкая, жирная и ее легко обрабатывать?

а) благодаря труду египтян

б) благодаря использованию удобрений

в) благодаря плодородному илу

3. Столицей единого Египетского царства стал город:

а) Александрия; б) Ахетатон; в) Мемфис.

4. Правители Египта носили титул:

а) фараон б) жрец в) царь

5. Богом чего считали египтяне главного бога:

а) богом Солнца б) богом подземного царства в) богом грозы и молнии

6. Египтяне заботились о сохранении тела умершего: в него должна, как думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:

а) саркофаг б) гробницу в) мумию

7. В виде какого животного изображалась богиня Бастет - покровительница женщин и красоты:

а) ибиса б) кошки в) собаки

8. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым и единственным из сохранившихся из чудес света:

а) саркофаги б) пирамиды в) скальные храмы

9. Зачем в гробницу помещали маленькие фигурки слуг?

а) чтобы украсить помещение

б) чтобы оставить память для потомков

в) чтобы после смерти они ожили и трудились на благо хозяина

10. Что имели рабы в Египте:

а) ничего не имели, они сами принадлежали рабовладельцам;

б) земли, рабов, орудия труда, стада скота;

в) небольшие наделы земли, орудия труда, немного скота.

11. Установите соответствие:

а) Мемфис	1) растение, из которого делали материал для письма, похожий на бумагу
б) папирус	2) служитель богов, находящийся при храме
в) жрец	3) столица древнего египетского государства

А	Б	В

12. Самая большая пирамида была построена для фараона:

а) Тутанхамона; б) Тутмоса Ш; в) Хеопса.

13. В школах Египта младшие школьники писали на:

а) черепках разбитой посуды; б) листах папируса; в) бумаге.

14. Служителями богов в Древнем Египте называли:

а) рабов; б) фараонов; в) жрецов.

15. Гробницу какого фараона единственную нашли нетронутой и не разграбленной?

а) Тутанхамона б) Хеопса в) Хефрена

Ключи к тесту «Древний Египет»

Вариант 1	баллы	Вариант 2	баллы	Вариант 3	баллы
1 – а	1	1 –б	1	1 – б	1
2 – а	1	2 – б	1	2 – в	1
3 – а	1	3 – а	1	3 – в	1
4 – б	1	4 – в	1	4 – а	1
5 – в	1	5 – б	1	5 – а	1
6 – А3 Б1 В2	2	6 – а	1	6 – в	1
7 – б	1	7 – в	1	7 – б	1
8 – б	1	8 – а	1	8 – б	1
9 – А	1	9 – б	1	9 – в	1
10 – б	1	10 – а	1	10 – а	1
11 – в	1	11 – а	1	11 – а3, б1, в2	2
12 – а	1	12 – в	1	12 – в	1
13 – б	1	13 – а	1	13 – а	1
14 – б	1	14 – а2, б3, в1	2	14 - в	1
15 - в	1	15 - в	1	15 - а	1
итого:	16		16		16

Оценка «5» - 14 – 16 баллов
Оценка «4» - 11 – 13 баллов
Оценка «3» - 8 – 10 баллов
Оценка «2» - 0 – 7 баллов

Контрольная работа 5 класс «Древний Восток»

Вариант 1

1. Назовите страну, в которой использовали *клинопись* для письма

А) Древний Китай
Б) Древний Египет
В) Шумер
Г) Финикия

2. Выберите среди перечисленных древнеегипетских богов

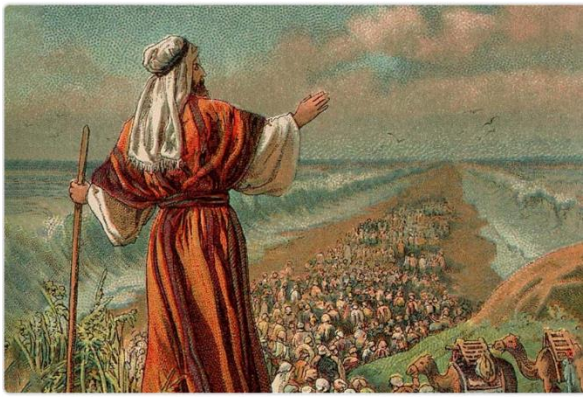
А) Шива
Б) Тот
В) Бастет
Г) Вишну
д) Кришна
Е) Анубис

3. Назовите город, обозначенный стрелкой на рисунке.



А) Хараппа
Б) Чанъань
В) Сузы
Г) Мохенджо-Даро

4. Назовите имя человека изображенного на рисунке



---

5. Укажите на карте реку Евфрат.



А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

6. Вавилонский царь, записавший законы на камне

А) Ашок
Б) Хаммурапи
В) Дарий I
Г) Кир

7. Соотнесите изобретение и страну

Изобретение	Страна
А) компас	1. Индия
Б) пирамиды	2. Китай
В) шахматы	3. Египет

А	Б	В

Контрольная работа 5 класс «Древний Восток»

Вариант 2

1. Назовите страну, в которой использовали *иероглифы* для письма

А) Древняя Индия
Б) Древний Египет
В) Шумер
Г) Финикия

2. Выберите среди перечисленных древнеиндийских богов.

А) Шива
Б) Тот
В) Бастет
Г) Вишну
Д) Варуна
Е) Анубис

3. Назовите государство, чьи границы обозначены на рисунке



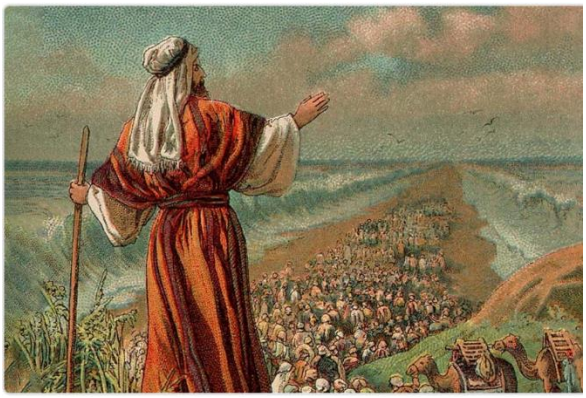
А) Древний Китай
Б) Шумер
В) Персидская империя
Г) Древний Египет

4. Укажите на карте реку Нил.



А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

5. Назовите имя человека изображенного на рисунке



_____

6. Царь, при котором Персидская держава достигла наивысшего могущества

А) Ашок
Б) Хаммурапи
В) Дарий I
Г) Кир

7. Соотнесите изобретение и страну

Изобретение	Страна
А) шёлк	1. Индия
Б) папирус	2. Китай
В) шахматы	3. Египет

А	Б	В

Ответы

Вариант 1
1. В – 1б
2. Б, В, Е – 2б
3. В – 1б
4. Моисей – 1б
5. Б – 1б
6. Б – 1б
7. А2, Б3, В1 – 2б

Вариант 2
1. Б – 1б
2. А, Г, Д – 2б
3. В – 1б
4. Б – 1б
5. Моисей – 1б
6. В – 1б
7. А2, Б3, В1 – 2б

8-9 баллов – 5
6-7 баллов – 4
4-5 балла – 3
Меньше 4 баллов - 2

Тест по истории: «Древняя Греция» 5 класс

---

1 вариант

1. Как называли себя древние греки?
1) Эллины 2) Ромеи 3) Дорийцы 4) Ахейцы

2. Какая гора считалась местом обитания главных богов?
1) Парнас 2) Ида 3) Олимп 4) Афон

3. Установите соответствие между богом и сферой его покровительства.

Бог	Сфера покровительства
А) Зевс	1) Бог моря
Б) Посейдон	2) Богиня мудрости
В) Афина	3) Бог кузнечного дела
	4) Бог-громовержец, верховный бог

А	Б	В

4. Какое сооружение на острове Фарос, построенное при Птолемеях, считается одним из чудес света?
1) Колосс Родосский 2) Александрийская библиотека
3) Фаросский маяк 4) Парфенон

5. Что такое полис?
1) Храмовый комплекс на акрополе 2) Народное собрание в Афинах
3) Военный корабль с тремя рядами вёсел 4) Город-государство, гражданская община

6. Кто, согласно реформам Солона, мог занимать государственные должности в Афинах?
1) Только аристократы 4) Граждане первых трёх разрядов по имуществу
2) Только члены Совета пятисот 3) Все граждане, включая бедняков (фетов)

7. Какое событие произошло в 490 году до н.э.?
1) Битва при Фермопилах 2) Начало Пелопоннесской войны
3) Марафонская битва 4) Поход Александра Македонского на Восток

8. Что означал принцип воспитания в Спарте «С ним или на нём!»?
1) Воин должен вернуться либо победителем, либо погибшим
2) Воин должен всегда носить с собой щит и копьё
3) Нужно делиться пищей с товарищем
4) Это призыв к бегству с поля боя

9. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
А) Демос	1) Покорённое земледельческое население Спарты
Б) Метеки	2) Свободные, но неполноправные жители полиса (чужеземцы)
В) Илоты	3) Простой народ, свободные земледельцы и ремесленники в полисе
	4) Высший правительственный орган в Спарте

А	Б	В

10. Кто был автором поэм «Илиада» и «Одиссея»?
1) Геродот 2) Софокл 3) Гомер 4) Эсхил

11. Что такое остракизм в Древних Афинах?
1) Выборы стратега
2) Судебный процесс
3) Принятие законов в Народном собрании
4) Голосование черепками об изгнании опасного для демократии гражданина

12. Кто возглавил объединённое греческое войско в битве при Фермопилах?
1) Мильтиад 2) Леонид 3) Перикл 4) Фемистокл

13. Какой немецкий археолог обнаружил Трою и Микены?
1) Генрих Шлиман 2) Артур Эванс 3) Михаил Месмахер 4) Эратосфен

14. В каком полисе власть принадлежала двум царям, совету старейшин (герусии) и эфорам?
1) Афины 2) Спарта 3) Коринф 4) Фивы

15. Что ввёл Перикл, чтобы беднейшие граждане могли участвовать в управлении государством?
1) Отмену рабства
2) Плату за исполнение государственных должностей
3) Раздачу земли неимущим
4) Бесплатный хлеб для всех

16. Расположите события в правильной хронологической последовательности.
А) Начало греческой колонизации
Б) Правление Перикла в Афинах
В) Марафонская битва
Г) Реформы Солона

17. Какой вид древнегреческих ваз, где фигуры оставались цвета глины, а фон был чёрным, появился позже?
1) Чёрнофигурные 2) Краснофигурные
3) Геометрические 4) Белофонные

18. Какое сражение греко-персидских войн произошло на море и стало переломным?
1) При Марафоне 2) При Фермопилах 3) При Херонее 4) При Саламине

19. Кто из полководцев создал македонскую фалангу и подчинил Грецию?
1) Филипп II 2) Александр Македонский
3) Дарий I 4) Птолемей I

20. Какая наука была основана Аристотелем?
1) История 2) Геометрия 3) Логика 4) Ботаника

Тест по истории: «Древняя Греция» 5 класс

---

2 вариант

1. Где, согласно мифам, находился лабиринт Минотавра?
1) В Микенах 2) В Афинах 3) В Кноссе на Крите 4) В Фивах

2. Как называлась первая цивилизация на территории Европы, существовавшая на Крите?
1) Минойская 2) Микенская 2) Эллинская 4) Критская

3. Кто такой ойкист?
1) Царь Спарты 2) Судья в Афинах 3) Верховный бог греков
4) Руководитель экспедиции по основанию колонии

4. Установите соответствие между персонажем мифа и его характеристикой.

Персонаж	Характеристика
А) Прометей	1) Хитроумный царь Итаки, герой долгих странствий
Б) Одиссей	2) Титан, подаривший людям огонь
В) Геракл	3) Герой, совершивший 12 подвигов
	4) Победитель Минотавра

А	Б	В

5. Как назывался главный порт Афин?
1) Ольвия 2) Пирей 3) Коринф 4) Милет

6. Что такое гоплит?
1) Тяжеловооружённый пеший воин 2) Греческий торговый корабль
3) Член Совета пятисот в Афинах 4) Раб в серебряных рудниках

7. В каком сражении Александр Македонский окончательно разгромил Дария III?
1) При Гранике 2) При Иссе 3) При Гавгамелах 4) При Херонее

8. Что стало главной причиной Великой греческой колонизации?
1) Желание распространить демократию
2) Нехватка плодородной земли и перенаселение
3) Поиски золота и драгоценностей
4) Приказ дельфийского оракула

9. Какой орган власти в Афинах готовил вопросы для обсуждения в Народном собрании?
1) Ареопаг 2) Совет пятисот 3) Гелиэя 4) Коллегия стратегов

10. Кто из философов учил, что «познай самого себя»?
1) Сократ 2) Платон 3) Аристотель 4) Геродот

11. Что такое агора?
1) Крепость на холме 4) Главная площадь, центр общественной жизни
2) Храм богини Афины 3) Место проведения Олимпийских игр

12. Кого в Древней Греции называли «отцом истории»?
1) Фукидида 2) Геродота 3) Гомера 4) Плутарха

13. Установите соответствие между городом (областью) и его характерной чертой.

Город (область)	Характерная черта
А) Спарта	1) Полис с развитой демократией, морской силой и культурой
Б) Афины	2) Полис, контролировавший важный перешеек между морями и богатевший на торговле
В) Коринф	3) Полис, где находился знаменитый оракул Аполлона
	4) Военизированный полис с властью немногих (олигархия)

А	Б	В

14. Кто из александрийских учёных впервые с удивительной точностью измерил окружность Земли, считая, что она имеет форму шара?
1) Евклид 2) Архимед 3) Эратосфен 4) Аристарх

15. Клятву какого древнегреческого врача до сих пор произносят выпускники медицинских вузов?
1) Аристотеля 2) Эратосфена 3) Асклепия 4) Гиппократа

16. Расположите события в правильной хронологической последовательности.
А) Распад державы Александра Македонского
Б) Законодательство Ликурга в Спарте
В) Саламинское сражение
Г) Троянская война (согласно мифам и данным археологии)

17. Какое царство, образованное после смерти Александра, имело столицу в Александрии и знаменитую библиотеку?
1) Сирийское 2) Македонское 3) Пергамское 4) Египетское Птолемеев

18. Что было главной наградой победителю Олимпийских игр?
1) Золотая монета 2) Оливковый венок
3) Дорогое оружие 4) Амфора с оливковым маслом

19. Кто из афинских стратегов убедил граждан построить флот перед новой войной с персами?
1) Перикл 2) Мильтиад 3) Фемистокл 4) Алкивиад

20. Кто был воспитателем Александра Македонского?
1) Аристотель 2) Демосфен 3) Платон 4) Филипп II

Ответы на тест «Древняя Греция» для 5 класса

1 вариант	**2 вариант**
1-1	1-3
2-3	2-1
3. А4 Б1 В2	3-4
4-3	4. А2 Б1 В3
5-4	5-2
6-4	6-1
7-3	7-3
8-1	8-2
9. А3 Б2 В1	9-2
10-3	10-1
11-4	11-4
12-2	12-2
13-1	13. А4 Б1 В2
14-2	14-3
15-2	15-4
16-АГВБ	16-ГБВА
17-2	17-4
18-4	18-2
19-1	19-3
20-3	20-1
Критерии оценивания теста Тест состоит из 20 заданий в каждом варианте. За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл.	

Шкала перевода первичных баллов в оценки:
17–20 баллов — оценка «5»
13–16 баллов — оценка «4»
10–12 баллов — оценка «3»
0–9 баллов — оценка «2»

Тест по истории «Древний Рим» 5 класс

---

1 вариант

1. Легендарной датой основания Рима считается:

1) 753 год до н. э. 2) 509 год до н. э. 3) 390 год до н. э. 4) 476 год н. э.

2. Какие условия способствовали превращению Рима в столицу крупнейшей державы?

1) Отсутствие выхода к морю и изоляция от других народов
2) Суровый климат и горная местность, закалившая воинов
3) Наличие больших запасов золота и серебра на Апеннинском полуострове
4) Плодородные почвы, мягкий климат и выгодное положение в центре Средиземноморья

3. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие события.

А) Изгнание Тарквиния Гордого и установление республики в Риме
Б) Начало восстания Спартака
В) Захват Римом Галлии Юлием Цезарем
Г) Битва при Каннах

4. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
А) Ликторы	1) Почётная стража, сопровождавшая царя и носившая связки прутьев с топорами
Б) Плебеи	2) Главная площадь Рима, центр общественной жизни
В) Форум	3) Переселенцы из завоёванных областей Италии, не имевшие изначально прав граждан
Г) Сенат	4) Совет старейшин, игравший важную роль в управлении государством

А	Б	В	Г

5. Что из перечисленного относится к периоду правления в Риме семи царей?

1) Строительство храма Юпитера на Капитолии и создание коллегии понтификов
2) Принятие закона, навсегда отменившего долговое рабство для плебеев
3) Завоевание Карфагена и превращение его в римскую провинцию
4) Проведение земельного закона братьев Гракхов

6. Как называлось небольшое подразделение римского легиона, которым командовал центурион?

1) Фаланга 2) Манипула 3) Когорта 4) Драконарий

7. Какую роль играли рабы в хозяйственной жизни Рима?

1) Рабы, захваченные на войнах, работали в имениях, рудниках, каменоломнях и в домах богатых граждан
2) Рабы были основной и самой уважаемой категорией населения, управлявшей государством
3) Рабы служили только в армии и получали за это жалованье
4) Рабы владели мастерскими и лавками, платя налоги государству

8. Установите соответствие между именами исторических деятелей и связанными с ними событиями.

Имя	Событие
А) Ганнибал	1) Предводитель восстания рабов, начавшегося в гладиаторской школе Капуи
Б) Тиберий Гракх	2) Полководец, применивший децимацию для восстановления дисциплины в войске

В) Спартак	3) Карфагенский полководец, одержавший победу при Каннах
Г) Красс	4) Народный трибун, предложивший закон об ограничении размера земельных владений

А	Б	В	Г

9. К каким последствиям для Рима привели победоносные Пунические войны?
1) Карфагеняне захватили Рим и сожгли его
2) Рим потерпел поражение и потерял контроль над Италией
3) Римские крестьяне разбогатели, а приток рабов прекратился
4) Рим установил полное господство над Западным Средиземноморьем, захватив Сицилию и разрушив Карфаген

10. Почему сенат в Риме эпохи империи постепенно перестал играть ведущую роль?
1) Сенаторы добровольно отказались от власти, передав её народным трибунам
2) Сенат был распущен по решению Народного собрания
3) Вся полнота власти сосредоточилась в руках императора, опиравшегося на армию и преторианцев
4) Сенат переехал из Рима в новую столицу — Константинополь

11. Какие изменения произошли в римской армии при Гае Марии?
1) В армию стали принимать неимущих граждан, вооружая их за счёт государства и платя жалованье
2) Армия стала формироваться только из патрициев
3) Служба в армии стала почётным правом только землевладельцев
4) Армия была полностью распущена и заменена флотом

12. Что из перечисленного является достижением римской культуры, обогатившим мировую цивилизацию?
1) Изобретение бумаги и иероглифического письма
2) Создание «Законов двенадцати таблиц», строительство акведуков и дорог, использование бетона
3) Создание первого алфавита и Олимпийских игр
4) Изобретение шахмат и цифр (ноля)

13. Прочитайте список имён: *Спартак, Красс, Гней Помпей, Сулла.* Кто из этих исторических деятелей является лишним в этом ряду?
1) Красс 2) Сулла 3) Спартак 4) Гней Помпей

14. Существовали ли различия между римским гражданином и рабом, получившим свободу (вольноотпущенником)?
1) Рабы не получали свободу никогда
2) Вольноотпущенник имел больше прав, чем обычный гражданин
3) Нет, вольноотпущенник получал все права римского гражданина без исключений
4) Да, вольноотпущенник становился клиентом своего бывшего хозяина и не имел всех прав свободного гражданина

15. Что способствовало быстрому распространению христианства в Римской империи?
1) Поддержка христианства всеми императорами с I века н. э.
2) Требование христиан участвовать в военных походах и получать за это землю
3) Вера в равенство всех людей перед Богом, обещание вечной жизни и поддержка бедных и рабов
4) Запрет на все другие религии в империи

16. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие события.
А) Провозглашение Октавиана Августом Б) Переход Цезаря через Рубикон
В) Принятие земельного закона Тиберия Гракха Г) Падение Западной Римской империи

17. Прочитайте список имён: *Марк Аврелий, Траян, Адриан, Антоний Пий*. Какое понятие объединяет всех этих людей?

1) Это имена известных поэтов «золотого века»
2) Это имена вождей варварских племён, разрушивших Рим
3) Это имена народных трибунов, боровшихся за права плебеев
4) Это имена римских императоров из династии Антонинов, время правления которых называют «золотым веком» империи

18. Кто и почему организовал заговор против Юлия Цезаря?

1) Рабы, недовольные его законами
2) Сторонники республики во главе с Брутом и Кассием, опасавшиеся, что Цезарь станет царём
3) Жители Галлии, мстящие за своё порабощение
4) Его собственные ветераны, требовавшие земли

19. Прочитайте список понятий: *галлы, латины, италики, эллины.* Какое понятие является лишним в этом ряду?

1) Галлы 2) Латины 3) Италики 4) Эллины

20. Каковы основные причины падения Западной Римской империи?

1) Ослабление армии, использование наёмников-варваров, восстания колонов и постоянные вторжения варварских племён
2) Перенос столицы в Константинополь и забвение Рима
3) Моровая язва, уничтожившая всё население империи
4) Наводнения и землетрясения, уничтожившие Рим

Тест по истории «Древний Рим» 5 класс

---

2 вариант

1. После изгнания седьмого царя Тарквиния Гордого в Риме установилась новая форма правления:

1) Тирания 2) Империя 3) Монархия 4) Республика

2. Какие особенности имело управление в Римской республике?

1) Власть принадлежала только одному правителю, который передавал её по наследству

2) Высшая власть принадлежала Народному собранию, консулам и сенату, которые избирались на определённый срок

3) Всеми делами управляли жрецы-гаруспики на основе гаданий

4) Власть принадлежала народному собранию, которое избирало пожизненного диктатора

3. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие события.

А) Убийство Цезаря в сенате

Б) Завоевание Римом Италии и победа над Пирром

В) Принятие законов двенадцати таблиц

Г) Разрушение Карфагена и Коринфа

4. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
А) Империй	1) Запрет, налагаемый народным трибуном на распоряжение консула или решение сената
Б) Лары	2) Территория за пределами Италии, завоёванная Римом и управляемая римскими наместниками
В) Провинция	3) Высшая военная власть консулов и диктаторов
Г) Вето	4) Божества — хранители дома и семьи

А	Б	В	Г

5. Что определяло жизнь римской семьи (фамилии) в эпоху ранней республики?

1) Женщины не имели никаких прав и не выходили из дома

2) Дети после 7 лет покидали семью и жили отдельно в интернатах

3) Семья не играла никакой роли, главным были только государственные интересы

4) Во главе семьи стоял отец, имевший власть над домочадцами; главной ценностью считалось воспитание детей в строгости и почитании родителей

6. Кого в Древней Италии называли «италиками»?

1) Жителей греческих колоний на юге полуострова

2) Римских патрициев, имевших знатное происхождение

3) Древние племена (латины, сабины, самниты), населявшие Апеннинский полуостров

4) Воинов из племени галлов, пришедших с севера

7. К каким последствиям привели реформы братьев Гракхов?

1) Реформы были полностью поддержаны сенатом и привели к процветанию крестьян

2) Оба брата погибли от рук противников, их реформы были свёрнуты, но острота земельного вопроса и борьбы за власть обнажилась

3) Братья Гракхи стали царями Рима

4) Реформы привели к немедленной отмене рабства в Риме

8. Установите соответствие между именем исторического деятеля и его характеристикой.

Имя	Характеристика
А) Пирр	1) Знаменитый оратор, философ и учёный, чьи речи стали образцом красноречия

Б) Гай Марий	2) Полководец, реформировавший армию, принимавший в неё неимущих
В) Цицерон	3) Царь Эпира, одержавший победу над римлянами ценой огромных потерь
Г) Октавиан Август	4) Первый император Рима, получивший титул «отец отечества»

А	Б	В	Г

9. Какие изменения происходили в Риме в период правления императора Траяна (I-II века н. э.)?
1) Империя перестала вести завоевательные войны и перешла к обороне
2) Были проведены последние завоевательные походы (Дакия, Месопотамия), оказывалась помощь бедным и сиротам, император получил прозвище «Наилучший»
3) Рим был разрушен варварами
4) Христианство было запрещено под страхом смерти

10. Почему, несмотря на борьбу Рима с христианством, оно стало государственной религией империи?
1) Все императоры были тайными христианами
2) Христианство обещало богатство и власть каждому, кто его примет
3) Римляне разочаровались во всех богах и решили поклоняться императору
4) Христианская церковь стала сильной организацией, а император Константин увидел в ней союзника для укрепления своей власти и прекратил гонения

11. Прочитайте список понятий: Палатин, Акрополь, Капитолий, Авентин. Какое понятие является лишним в этом ряду?
1) Палатин 2) Акрополь 3) Капитолий 4) Авентин

12. Как была организована римская армия в период расцвета республики?
1) Армия состояла из наёмников со всей Европы
2) Основу войска составляли легионы, делившиеся на центурии и манипулы; во время походов римляне строили укреплённый лагерь (каструм)
3) Армия собиралась только на время войны и сразу после неё распускалась
4) Армия состояла исключительно из конницы патрициев

13. Что нового появилось в повседневной жизни римлян в императорский период?
1) Общественные бани (термы) с залами для спорта и библиотеками, многоэтажные дома (инсулы) для бедноты
2) Повсеместное употребление картофеля и кукурузы
3) Ношение брюк и длинных рубах с вышивкой
4) Строительство пирамид и храмов-зиккуратов

14. Каким было положение римских граждан и их союзников в Италии после завоевания?
1) Все жители Италии были обращены в рабство
2) Рим предоставил права гражданства только греческим городам на юге Италии
3) Римляне были полноправными гражданами; союзники имели самоуправление, но участвовали в войнах Рима и не имели права вести внешнюю политику
4) Все италийские общины получили полную независимость от Рима

15. Прочитайте список понятий: *тога, стола, туника, хитон.* Какое понятие является лишним в этом ряду?
1) Тога 2) Стола 3) Туника 4) Хитон

16. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие события.
А) Начало Первой Пунической войны
Б) Восстание Спартака
В) Основание Рима Ромулом
Г) Разделение Римской империи на Западную и Восточную

17. Какие достижения и открытия римлян используются в наше время?
1) Иероглифы и папирус
2) Римское право (основы юриспруденции), бетон, латинский алфавит, конструкция арок и куполов
3) Олимпийские игры и марафонский бег
4) Компас и порох
18. Кто такой был вольноотпущенник в Риме?
1) Раб, отпущенный на свободу и ставший клиентом своего бывшего господина
2) Воин, вышедший в отставку
3) Раб, сбежавший от своего хозяина
4) Сын сенатора, достигший совершеннолетия
19. Прочитайте список имён: *Марк Аврелий, Траян, Адриан, Антоний Пий.* Почему время их правления называют «Золотым веком» Римской империи?
1) Потому что они завоевали весь мир
2) Потому что тогда было добыто огромное количество золота в Дакии
3) Потому что в это время христианство стало единственной религией
4) Потому что это время расцвета хозяйства, стабильности, строительства и заботы императоров о государстве и народе
20. Какой император оставил сенату мирные провинции, а себе забрал те, где стояли войска?
1) Цезарь 2) Нерон 3) Октавиан Август 4) Траян

Ответы на тест «Древний Рим» для 5 класса

1 вариант	**2 вариант**
1-1	1-4
2-4	2-2
3-АГБВ	3-ВБГА
4. А1 Б3 В2 Г4	4. А3 Б4 В2 Г1
5-1	5-4
6-2	6-3
7-1	7-2
8. А3 Б4 В1 Г2	8. А3 Б2 В1 Г4
9-4	9-2
10-3	10-4
11-1	11-2
12-2	12-2
13-3	13-1
14-4	14-3
15-3	15-4
16-ВБАГ	16-ВАБГ
17-4	17-2
18-2	18-1
19-4	19-4
20-1	20-3
Критерии оценивания теста Тест состоит из 20 заданий в каждом варианте. За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл.	

Шкала перевода первичных баллов в оценки:
17–20 баллов — оценка «5»
13–16 баллов — оценка «4»
10–12 баллов — оценка «3»
0–9 баллов — оценка «2»

Промежуточная работа по курсу «История Древнего мира»

Вариант 1

А1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:

1) более 2 млн лет назад
2) 40 тысяч лет назад
3) 10 тысяч лет назад
4) в 4 тысячелетии до н. э.

А2. Укажите причину появления религиозных верований.

1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
2) людям нравилось придумывать загадочные истории
3) человек узнал причины всех природных явлений
4) люди боялись природных явлений

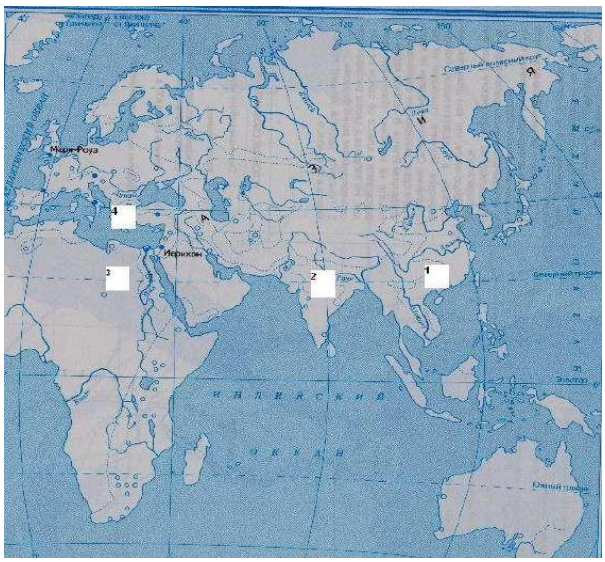
А3. В соседской общине в отличие от родовой:

1) люди были равны между собой
2) люди вели совместное хозяйство
3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

А4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:

1) заставили людей приручить кошку и собаку
2) привели к появлению религиозных верований
3) позволили человеку меньше зависеть от природы
4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

А5. Рассмотрите карту и выполните задание 1- 2



1) Укажите название государства, территория которого изображена на контурной карте под №№ 2 и 3.
2) Назовите по 1 историческому событию, связанному с этими государствами

А6. Укажите имя правителя, о котором идет речь.

Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь... <...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.

А7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней
3) жители этих стран не умели добывать огонь
4) жители этих стран любили загорать

А8. В Италии, как и в Греции:

1) полноводные, судоходные реки
2) много полезных ископаемых
3) высокие, обрывистые горы
4) обширные пастбища

А9. К истории странствований Одиссея относится крылатое выражение:

1) между Сциллой и Харибдой
2) авгиевы конюшни
3) валтасаров пир
4) нить Ариадны

А10. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:

1) роспуском ареопага
2) поражением в Троянской войне
3) отменой законов Драконта
4) существованием долгового рабства

А11. Во II в. до н. э. Рим установил господство над:

1) Индией
2) Средиземноморьем
3)Парфией
4) Египтом

А12. Согласно закону Тиберия Гракха:

1) вся земля становилась собственностью государства
2) рабы платили владельцу за пользование землей
3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

А13. Гражданские войны в Риме — это войны между:

1) жителями государства
2) гражданами и рабами
3) ареопагом и стратегом
4) Римом и Карфагеном

А14. Изменение отношения римских властей к христианству в IV веке н.э. было связано с

1) гибелью Иисуса Христа
2) призывами христиан к восстанию
3) приходом к власти императора Нерона

4) требованием христианской церкви быть покорным властям

А15. На Марсовом поле проходили:

1) гладиаторские бои
2) состязания в беге
3) гонки колесниц
4) военные смотры

В1. Укажите памятники архитектуры, созданные в Древней Греции и Древнем Риме, напишите их название

а)  б) 

в)  г) 

1.Древняя Греция

2.Древний Рим

В2. Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1. восстание Спартака
2. появление первой монеты
3. разделение людей на касты
4. назначение Перикла стратегом
5. создание библиотеки глиняных книг

В3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) взятие Трои
Б) захват Ниневии
В) битва при Каннах
Г) взятие Рима готами

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
а) колоны б) преторианцы в) гладиаторы	1) победители Олимпийских игр 2) личная стража римского императора 3) земледельцы, арендовавшие землю на несколько лет 4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

С1. Прочтите отрывок из сочинения римского историка Плутарха и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Между Тесеем и <...> много общего, происхождение обоих темно, поэтому они считаются потомками богов. Оба славнейшие воины: в том убедились и мы. Вместе с тем они физическую силу соединяли с умом. Один из них основал Рим, другой создал Афины, знаменитейшие города в мире; оба похищали женщин; ни один не избег несчастия в собственном доме и ненависти родственников, кроме того, оба они рассорились, говорят, перед смертью со своими согражданами

1) Укажите имя, пропущенное в тексте.

2) Объясните слова историка: «ни один не избег несчастия в собственном доме».

Промежуточная работа по курсу «История Древнего мира»

Вариант 2

AI. Прародиной человечества является:

1) Азия
2) Австралия
3) Европа
4) Восточная Африка

А2. Религиозные верования появились, потому что:

1) появилась письменность
2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство
4) люди не могли понять причины многих природных явлений

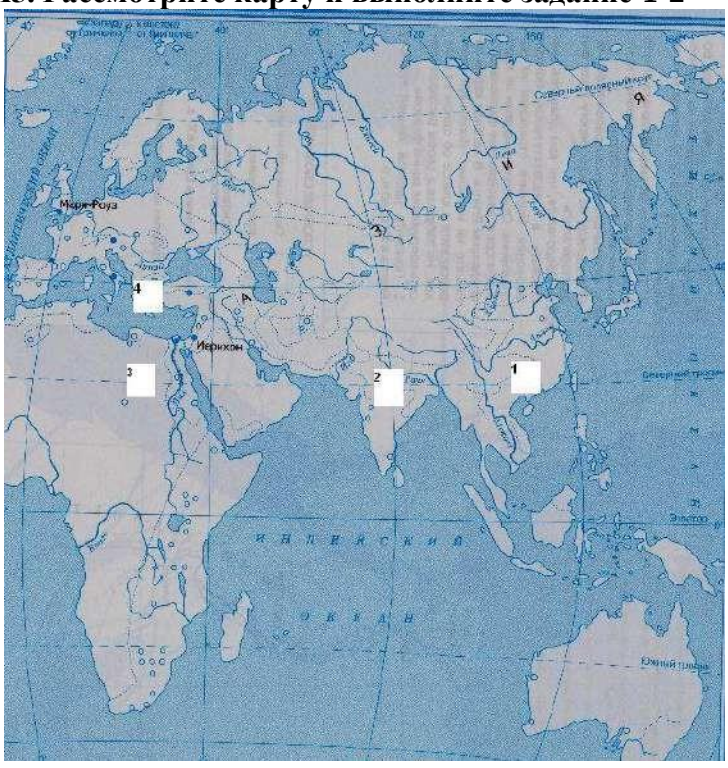
А3. В соседской общине в отличие от родовой:

1) жили кровные родственники
2) люди изготавливали орудия труда
3) общинники совместно добывали пищу
4) общинники делились на знатных и незнатных

А4. Изобретение плуга привело к:

1) увеличению урожаев
2) исчезновению скотоводства
3) исчезновению зависимости человека от природы
4) распространению земледелия только на мягких землях

А5. Рассмотрите карту и выполните задание 1-2



.

1) Укажите название государства, территория которого изображена на контурной

карте под №№ 1 и 4

2) Назовите по 1 историческому событию, связанному с этими государствами

А6. Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти слова.

Я - заботливый, покорный великим богам... могучий царь... вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар. <...> Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне... судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные

А7. Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:

1) был принят закон об обязательном образовании
2) религиозные верования были запрещены
3) существовало простое письмо
4) люди писали иероглифами

А8. На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:

1) по жребию
2) голосованием
3) чужеземцев
4) по знатности происхождения

А9. В чем отличие древнегреческого театра от современного?

1) в современном театре играют актеры
2) в древнегреческом театре играли только мужчины
3) посещение древнегреческого театра было бесплатным
4) в древнегреческом театре постановки шли с раннего утра до полной темноты

А10. В IV в. до н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

1) платили за службу
2) сенат обладал большой властью
3) установилась неограниченная власть императоров
4) верховная власть принадлежала Народному собранию

А11. Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:

1) страдал и был унижен
2) веровал в римских богов
3) имел в земной жизни огромные богатства
4) воевал с врагами Римской империи

А12. Античностью называют:

1) государство
2) историю Древнего мира
3) римскую богиню плодородия
4) историю и культуру Греции и Рима

А13. Западная Римская империя пала в результате:

1) нашествия варваров
2) заговора республиканцев

3) поражения Рима в войне с Карфагеном
4) восстания рабов под предводительством Спартака

А14. Родина Иисуса Христа
1) Греция
2) Палестина
3) Египет
4) Рим

А15. Римский Форум предназначался для:
1) гладиаторских боев
2) народных собраний
3) гонок колесниц
4) военных смотров

В1. Укажите памятники архитектуры, созданные в Египте и Междуречье (Ассирии), напишите их название

а) 
б) 
в) 
г) 

1. Египет
2. Междуречье (Ассирия)

В2. Какие события относятся к истории стран Древнего Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.
1) создание театра
2) военные походы Тутмоса
3) создание бумаги и шелка
4) установление демократии
5) основание Ольвии и Херсонеса

В3. Расположите в правильной последовательности следующие события.
Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.
А) правление Хеопса
Б) правление Перикла

В) правление Хаммурапи
Г) правление Октавиана Августа

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь. Почему бог выбрал именно этого человека?

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.

В5. Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Характеристика	Имя бога
А) владыка царства мертвых	1) Осирис
Б) бог войны	2) Зевс
В) бог грома и молний	3) Марс
	4) Геракл

С1. Прочтите отрывок из сочинения греческого ученого Аристотеля и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Долгое время знать и народ вели между собой борьбу. Ведь в то время... бедные были в порабощении у богатых, как сами, так и дети их и жены... На таких именно арендных условиях обрабатывали они поля богачей; ведь вся земля была в руках у немногих. Если же они не вносили условленной платы, они становились кабальными, как сами, так и их дети. До Солона все предоставляли деньги в займы под залог личной свободы. Солон был первым заступником народа. Тяжело и горько было большинству граждан быть в порабощении. Да и не только это, народ тяготился и всем остальным, так как, можно сказать, ни в чем не имел участия.

1) О каком событии пишет автор? В каком году оно произошло?

2) Укажите не менее двух причин, которые вызвали недовольство народа.

Норма оценки

Отметка «5» ─ 26 - 29 баллов

Отметка «4» ─ 20 - 25 баллов

Отметка «3» ─ 12 - 19 баллов

Отметка «2» ─ 0 - 11 баллов

Инструкция по проверке тематической контрольной работы

Максимальное количество баллов за работу - 29 баллов

За часть 1 - 16 баллов

За часть 2 - 13 баллов

1 вариант

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответ	**2**	**4**	**3**	**3**	**2) Индия 3)Египет**	**Тутмос**	**1**	**3**	**1**	**4**	**2**	**4**	**1**	**4**	**4**

Инструкция по проверке заданий части 2

№ п/п макс. балл	**Модели ответов и указания**	**Количество баллов за правильно выполненный этап**
B1	А Парфенон – Древняя Греция В Колизей – Древний Рим	2б.- указаны два памятника архитектуры и их название; 1б.- указано один памятник архитектуры и его название, или указаны памятники (верное соотношение), без названий.
B2	14	2б –правильно указаны два события; 1б-правильно названо 1 событие
B3	А Б В Г	2 б.- установлена правильная хронологическая последовательность 1б. – допущена одна ошибка при установлении хронологической последовательности
B4	Адам, Ева	2б.- правильно названы два имени; 1б.-правильно названо одно имя.
B5	3 2 4	2б.-правильно установлены три соответствия. 1б.-правильно установлено одно соответствие.
C1	Ромул Поступки Тесея и Ромула стали причиной гибели близких людей: Поступок Тесея –гибель его отца Тесея; Поступок Ромула-убийство его брата Рэма	3б.-правильно указано имя, дано два объяснения словам историка. 2б.- правильно указано имя, дано одно объяснение словам историка. 1б.- правильно указано имя или дано одно объяснение словам историка.

2 вариант

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	4	4	1	1)Китай 4)Греция	Ашшурбанапал	3	4	2	2	1	4	1	2	2

Инструкция по проверке заданий части 2

№ п/п макс. балл	Модели ответов и указания	Количество баллов за правильно выполненный этап
В1	А Ассирия – Крылатые быки В Египет - Сфинкс	2б.- указаны двапамятника архитектуры и их название; 1б.- указано один памятник архитектуры и его название, или указаны памятники (верное соотношение), без названий.
В2	23	2б – правильно указаны два события; 1б-правильно названо 1 событие
В3	А В Б Г	2 б. – установлена правильная хронологическая последовательность 1б. – допущена одна ошибка при установлении хронологической последовательности от 1 до 2 баллов
В4	Ной Добрый и верующий (богобоязненный человек)	2б. – правильно названо имя человека и дан ответ на вопрос; 1б.- правильно названо имя человека.
В5	1 3 2	2б.-правильно установлены три соответствия. 1б.-правильно установлено одно соответствие.
С1	Реформы Солона об отмене долгового рабства 594 г. до н. э. Порабощение бедных людей богатыми Неравенство между бедными и богатыми Земля в руках у небольшой части населения	3б.-правильно названо событие, дата события, две (три) причины недовольства народа. 2б.-правильно названо событие, дата события или правильно названо событие и причины. 1б.-правильно названо событие.

6 класс
Входной контроль по истории для 6 класса за курс 5 класса
ВАРИАНТ I

Часть I. Выбери один правильный ответ

1. Первый алфавит был создан -
1) египтянами 2) римлянами 3) финикийцами 4) китайцами

2. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
1) объединение Южного и Северного царств 2) союз богов неба и земли 3) царство мертвых и царство живых

3. Античностью называют -
1) государство 2) историю Древнего мира
3) римскую богиню плодородия 4) историю и культуру Греции и Рима

4. Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались -
1) провинциями 2) метрополиями 3) полисами 4) колониями

5. Родина Иисуса Христа -
1) Греция 2) Палестина 3) Египет 4) Рим

Часть II. Задание на установление соответствия, на знание исторических терминов, исторических событий, процессов

1. Из списка понятий (имён) выберите понятия (имена), относящиеся к теме «Персидская держава»
а) клинопись б) Будда в) Кир Великий г) Карфаген д) сатрап

2. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к истории Вавилонского царства
а- Пунические войны б- Троянская война
в- правление царя Навуходоносора г- правление царя Ашоки

3. Соотнесите личность с государством:

1. Тутанхамон	а. Ассирия	
2. Конфуций	б. Греция	
3. Ашшурбанапал	в. Египет	
4. Солон	г. Китай	

1	2	3	4

4. Установите соответствие между понятиями и их значениями.

1. Амфоры	А. храм всех богов в Риме	
2. Архонт	Б. главный греческий храм на Афинском акрополе	
3. Пантеон	В. высшее должностное лицо в Римской республике	
4. Консул	Г. выборный правитель в Афинах	
5. Парфенон	Д. глиняные сосуды с ручками для хранения вина и масла	

1	2	3	4	5

5. К истории каких государств относятся эти изображения?





Входной контроль по истории для 6 класса за курс 5 класса

ВАРИАНТ II

Часть I. Выбери один правильный ответ

1. Материал для письменности в Междуречье –
1) папирус 2) таблички из глины 3) деревянные таблички 4) кора деревьев

2. Поселения, основанные греками по побережьям Средиземного и Черного морей назывались -
1) провинциями 2) метрополиями 3) полисами 4) колониями

3. Имя Царя острова Итака, покорившего Трою -
1) Гефест 2) Одиссей 3) Приам 4) Агамемнон

4. Народ, первым пришедший к единобожию
1) вавилоняне 2) египтяне 3) евреи 4) шумеры

5. Выдающиеся мудрецы Древней Индии и Древнего Китая – это
1) Будда и Ашока 2) Конфуций и Цинь Шихуань 3) Будда и Конфуций

Часть II. Задание на установление соответствия, на знание исторических терминов, исторических событий, процессов

1. Из списка слов (понятий) выберите слова (понятия), относящиеся к теме «Финикия»
а) клинопись б) зиккурат в) пурпурная краска г) илоты д) Карфаген

2. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к истории «Персидской державы»
а – Троянская война
б - первое морское путешествие вокруг Африки
в – завоевания Кира Великого
г – падение Карфагена

3. Соотнесите личность с государством:

1. Тутмос	а. Палестина
2. Навуходоносор	б. Греция
3. Соломон	в. Египет
4. Ахиллес	г. Вавилон

1	2	3	4

4. Установите соответствие между понятиями и их значениями.

1. Фаланга	А. главная городская площадь в Афинах
2. Агора	Б. главный греческий храм на Афинском акрополе
3. Форум	В. боевая единица римского войска
4. Легион	Г. боевой строй греков, македонян
5. Парфенон	Д. центральная площадь Древнего Рима

1	2	3	4	5

5. К истории каких государств относятся эти изображения?





Ключи к тесту

1 вариант	2 вариант
Часть 1	Часть 1
1-3	1-2
2-1	2-4
3-4	3-2
4-3	4-3
5-2	5-3
Часть 2	Часть 2
1 – в,д	1 – в,д
2 - в	2 - в
3: 1-в, 2-г, 3-а,4-б	3: 1-в,2-г, 3-а,4-б
4: 1-д,2-г,3-а, 4-в,5-б	4: 1-г,2-а,3-д, 4-в, 5-б
5: 1 картинка – Греция, 2 картинка - Рим	5: 1 картинка – Греция, 2 картинка - Рим

Критерии оценивания теста
Тест состоит из двух частей в каждой по 5 заданий в каждом варианте. За каждое верно выполненное задание из части 1 - начисляется 1 балл, из части 2 – начисляется 2 балла.
Всего 15 баллов

Шкала перевода первичных баллов в оценки:
13–15 баллов — оценка «5»
10–12 баллов — оценка «4»
8–9 баллов — оценка «3»
0–7 баллов — оценка «2»

«Средневековое европейское общество» 6 класс

---

1 вариант

1. Что такое натуральное хозяйство?

1) Хозяйство, в котором всё производится для продажи на рынке
2) Хозяйство, основанное на использовании наёмного труда
3) Хозяйство, принадлежащее королю
4) Хозяйство, в котором продукты труда производятся для собственного потребления, а не для продажи

2. Кто такой вассал?

1) Крупный землевладелец, наделяющий землёй других
2) Крестьянин, обрабатывающий землю сеньора
3) Человек, получивший от сеньора землю (феод) и обязанный ему за это службой
4) Глава христианской церкви в городе

3. Установите соответствие между сословием и его главной обязанностью.

Сословие	Главная обязанность
А) Молящиеся	1) Обрабатывать землю, кормить другие сословия
Б) Воюющие	2) Защищать общество от врагов
В) Работающие	3) Молиться за спасение душ всех людей

А	Б	В

4. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Битва на реке Калке
Б) Раскол христианской Церкви
В) Учреждение святой инквизиции
Г) Невская битва

5. Что из перечисленного относилось к повинностям зависимых крестьян?

1) Участие в рыцарских турнирах
2) Барщина и оброк
3) Участие в крестовых походах
4) Служба в городском совете

6. Почему исполнение обязанностей каждым из сословий было важно для всего средневекового общества?

1) Это обеспечивало духовное единство, защиту и пропитание для всех
2) Это позволяло королю собирать большую армию
3) Это способствовало развитию науки и искусства
4) Это предотвращало эпидемии

7. С какой целью немецкие города объединились в союз (Ганзу)?

1) Для совместного ведения крестовых походов
2) Для защиты своей торговли и борьбы с пиратами и конкурентами
3) Для свержения королевской власти
4) Для основания новых монашеских орденов

8. Что такое церковная десятина?

1) Налог в размере одной десятой части дохода, который верующие платили церкви
2) Десять заповедей Ветхого Завета
3) Совет из десяти епископов
4) Десять дней великого поста

9. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
А) Цех	1) Союз купцов
Б) Гильдия	2) Союз ремесленников одной специальности
В) Ярмарка	3) Регулярные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран

А	Б	В

10. Найдите лишнее понятие в ряду.
1) Замок 2) Турнир 3) Оброк 4) Трубадур

11. Чем положение зависимых крестьян средневековой Европы отличалось от положения рабов в эпоху Древнего мира?
1) Крестьяне не имели семьи и жили в казармах
2) Крестьяне были личной собственностью сеньора, как вещь
3) Крестьяне имели своё хозяйство и семью, но несли повинности в пользу сеньора
4) Крестьяне не несли никаких повинностей

12. Кто, согласно документу «Диктат папы» (XI в.), имеет право низлагать императоров?
1) Король Франции 2) Константинопольский патриарх
3) Собрание кардиналов 4) Римский папа

13. Расположите представителей церковной иерархии по возрастанию их ранга (от низшего к высшему).
А) Епископ
Б) Священник
В) Римский папа

14. Что такое ересь?
1) Религиозное учение, отклоняющееся от официального церковного вероучения
2) Особый обряд в католической церкви
3) Молитва на латинском языке
4) Земельное владение монастыря

15. Чем различалась власть римского папы и константинопольского патриарха?
1) Папа римский имел высшую власть над всеми христианами, а патриарх — только над верующими на Востоке
2) Патриарх имел больше власти, чем папа
3) Их власть ничем не отличалась
4) Папа подчинялся патриарху

16. Что должны были делать, согласно «Постановлению о Ганзе», города союза, если какой-либо государь осаждал один из городов Ганзы?
1) Немедленно начать войну против этого государя
2) Не оказывать поддержки осаждающему, если только он не их прямой сеньор
3) Объявить бойкот товарам этого государя
4) Выплатить выкуп за осаждённый город

17. Что купцы-ганзейцы считали главными препятствиями в торговле?
1) Высокие налоги на соль
2) Пираты и враждебные действия государей

3) Отсутствие хороших дорог
4) Конкуренция со стороны арабских купцов

18. Какое из понятий является более общим, включающим другие?
1) Папа римский
2) Духовенство
3) Епископ
4) Священник

19. Почему к концу раннего Средневековья в Европе распространились феоды и вассальные отношения?
1) Короли запретили все другие формы землевладения
2) Это было требование римского папы
3) Такая система была заимствована у древних греков
4) Такая система обеспечивала защиту в условиях слабой центральной власти

20. Чем отличается средневековый город от современного?
1) Средневековый город был крупнее и многолюднее
2) Средневековый город был самостоятельным государством
3) Средневековый город был окружён стенами, а ремесло и торговля были организованы в цехи и гильдии
4) В средневековом городе не было церквей

«Средневековое европейское общество» 6 класс

---

2 вариант

1. Что такое феод?
1) Участок земли, который сеньор жаловал своему вассалу за военную службу
2) Денежный налог, который платили крестьяне
3) Военное снаряжение рыцаря
4) Религиозный обряд

2. Что такое барщина?
1) Повинность, при которой крестьянин должен был отдавать сеньору часть урожая
2) Повинность, при которой крестьянин должен был работать на полях сеньора
3) Денежный налог в пользу города
4) Обязанность вассала участвовать в суде сеньора

3. Установите соответствие между термином и определением.

Термин	Определение
А) Феодализм	1) Общественная группа, обладающая правами и обязанностями, передающимися по наследству
Б) Сословие	2) Церковный суд для борьбы с ересью
В) Инквизиция	3) Общественный строй, в основе которого лежит землевладение, связанное с вассальной службой

А	Б	В

4. Расположите события в хронологической последовательности.
А) Начало Альбигойских войн
Б) Раскол христианской Церкви
В) Невская битва
Г) Учреждение святой инквизиции

5. Что из перечисленного характеризует положение третьего сословия (работающих)?
1) Они были избавлены от уплаты налогов
2) Они молились за спасение душ всех людей
3) Они обеспечивали общество пропитанием и товарами
4) Они несли военную службу на коне

6. Почему некоторые рыцари становились вассалами разных сеньоров?
1) Чтобы получить больше земли и увеличить своё влияние
2) Это было запрещено церковью
3) Чтобы избежать военной службы
4) Чтобы посвятить себя молитве

7. Чем различались образ жизни и занятия групп населения, существовавших внутри третьего сословия?
1) Крестьяне занимались ремеслом и торговлей, а горожане — сельским хозяйством
2) Крестьяне обрабатывали землю, а горожане занимались ремеслом, торговлей и финансами
3) Ничем, их образ жизни был одинаков
4) Горожане несли военную службу, а крестьяне — нет

8. Что такое монашеский орден?
1) Религиозная организация с особым уставом, объединяющая монахов
2) Союз рыцарей-крестоносцев

3) Название совета при короле
4) Церковный налог

9. Установите соответствие между сословием и его представителем.

Сословие	Представитель
А) Молящиеся	1) Рыцарь
Б) Воюющие	2) Епископ
В) Работающие	3) Купец

А	Б	В

10. Найдите лишнее понятие в ряду.
1) Цех 2) Ярмарка 3) Гильдия 4) Крестьянская община

11. Чем объясняется влияние Церкви и духовенства на средневековое европейское общество?
1) Церковь обладала большой военной силой
2) Духовенство считалось посредником между Богом и людьми, оно было образованным и владело землями
3) Церковь чеканила собственную монету
4) Все короли были одновременно и высшими церковными иерархами

12. Какие права, по документу «Диктат папы» (XI в.), имеет римский папа?
1) Только право проводить церковные службы
2) Право низлагать императоров, и никто не может быть его судьёй
3) Право собирать налоги со всех городов Европы
4) Право назначать всех светских правителей

13. Расположите термины в правильной последовательности, от общего к частному.
А) Духовенство
Б) Епископ
В) Священник

14. Что такое трёхполье?
1) Система земледелия, при которой пашня делилась на три поля, чередующиеся по культурам
2) Налог в размере трёх монет с крестьянского двора
3) Три главных сословия средневекового общества
4) Три обязательных для рыцаря доблести

15. Кто мог быть автором документа «Диктат папы» (XI в.)?
1) Франциск Ассизский
2) Германский император
3) Константинопольский патриарх
4) Сторонник усиления власти римского папы

16. Как в случае конфликта города с государем должны были вести себя другие города Ганзы, согласно их уставу?
1) Немедленно выступить на стороне государя
2) Не помогать государю в ущерб осаждённому городу
3) Объявить нейтралитет
4) Изгнать купцов из этого города из всех своих гаваней

17. Согласно тексту епископа Адальберона, при каких условиях части «божьего мира» будут успешно сосуществовать?
1) Если одно сословие подчинит себе два других
2) Если король будет иметь абсолютную власть
3) Если каждое сословие будет выполнять свои обязанности на благо всех
4) Если будет отменена церковная десятина

18. Какой из перечисленных терминов непосредственно связан с экономической жизнью средневекового города?
1) Натуральное хозяйство
2) Барщина
3) Оброк
4) Цех

19. Почему вассал Жан де Валленкур отказался от клятвы своему сеньору графу Эно?
1) Его самые ценные владения находились во Франции, и король Франции приказал ему это сделать
2) Граф Эно плохо с ним обращался
3) Он хотел стать монахом
4) Граф Эно перестал быть рыцарем

20. Что такое «дом Божий», по мнению епископа Адальберона?
1) Отдельно стоящая церковь
2) Монастырь
3) Небесный рай
4) Всё средневековое общество, разделённое на три сословия, которые служат друг другу

Ответы на тест «Средневековое европейское общество» для 6 класса

1 вариант	**2 вариант**
1-4	1-1
2-3	2-2
3. А3 Б2 В1	3. А3 Б1 В2
4-БВАГ	4-БАГВ
5-2	5-3
6-1	6-1
7-2	7-2
8-1	8-1
9. А2 Б1 В3	9. А2 Б1 В3
10-3	10-4
11-3	11-2
12-4	12-2
13-БАВ	13-АБВ
14-1	14-1
15-1	15-4
16-2	16-2
17-2	17-3
18-2	18-4
19-4	19-1
20-3	20-4
Критерии оценивания теста Тест состоит из 20 заданий в каждом варианте. За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл.	

Шкала перевода первичных баллов в оценки:

17–20 баллов — оценка «5»
13–16 баллов — оценка «4»
10–12 баллов — оценка «3»
0–9 баллов — оценка «2»

Контрольная работа по истории «Русские земли в XII – XIII веках»

---

1. Начало периода политической раздробленности.

А. 1138 г. Б. 1185 г. В. 1132 г.

2. Сколько лет длилась политическая раздробленность.

А. 200 лет Б. почти 300 лет В. Более 300 лет

3. Какой город Андрей Боголюбский сделал своей столицей.

А. Суздаль

Б. Владимир-на-Клязьме

В. Ростов

4. Кому принадлежала Новгородская боярская вотчина.

А. боярскому роду

Б. отдельному хозяину

5. Откуда на Русь доставляли ткани, ремесленные изделия, оружие, вина, серебро, золото.

А. из Западной Европы

Б. Северной Европы

В. Кавказа

6. Имели ли Новгородские купцы (купцы-суконники, купцы-рыбники и т.д.) свои уставы?

А. да Б. нет

7. Единственный город имевший каменную крепость.

А. Киев

Б. Владимир

В. Новгород

8. В каком году в битве на Липетском поле войско Мстислава и Константина разбило многочисленные полки своих братьев.

А. 1238 г. Б. 1196 г. В. 1256 г. Г. 1216 г.

9. В каком году было установление в Новгороде республики.

А. 1154 г. Б. 1136 г. В. 1133 г.

10. Кто выбирал Новгородского владыку?

А. бояре Б. вече

11. Возникновение Галицкой земли.

А. 1144 Б. 1199 В.1136

12. Образование Галицко-Волынской земли.

А. 1144 Б. 1199 В.1136

13. Кто правил на Галицкой земле с 1144 г.

А. Ярослав Осмысел

Б. Всеволод Большое Гнездо

В. Юрий Всеволодович

Г. Владимир Володаревич

14. Кто стал основателем династии Галицких князей?

А. Владимир Володаревич

Б. Ярослав Осмысел

В. Юрий Всеволодович
Г. Всеволод Большое Гнездо

15. Кто из князей правил на Галицкой земле в период с 1153 по 1187 гг.

А. Юрий Всеволодович
Б. Всеволод Большое Гнездо
В. Ярослав Осмысел
Г. Владимир Володаревич

16. Кто объединил галицкие и волынские земли?

А. Роман Мстиславич
Б. Ярослав Осмысел
В. Владимир Ярославич

17. Период строительства Софийского собора в Киеве.

А. 1158-1161
Б. 1045-1050
В. 1037-1041

18. Период строительства Софийского собора в Новгороде.

А. 1158-1161
Б. 1045-1050
В. 1037-1041

19. Период строительства Успенского собора во Владимире.

А. 1158-1161
Б. 1045-1050
В. 1037-1041

20. В каком году была создана славянская письменность?

А. 988
Б. 863
В. 1076

КЛЮЧ

1. **В -1**
2. **Б -1**
3. **Б - 1**
4. **А - 1**
5. **А - 1**
6. **А - 1**
7. **В - 1**

8.Г - 1
9. Б - 1
10. Б - 1
11. А - 1
12. Б - 1
13. Г - 1
14. А - 1
15. В - 1
16. А - 1
17. В - 1
18.Б - 1
19. А - 1
20. Б - 1

Критерии оценивания теста
Тест состоит из 20 заданий в каждом варианте. За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл.

Шкала перевода первичных баллов в оценки:
17–20 баллов — оценка «5»
13–16 баллов — оценка «4»
10–12 баллов — оценка «3»
0–9 баллов — оценка «2»

Промежуточная работа по истории 6 класс

ФИО _____ класс _____

1. Укажите год образования арабского государства.

1) 476 г. 3) 732 г. 2) 630 г. 4) 843 г.

2. Составление первого письменного свода законов франков связано с деятельностью

1) Вильгельма Нормандского 3) Карла Великого
2) Хлодвига 4) Фридриха I Барбароссы

3. Укажите современное название государства, на территории которого в XV в. велись Гуситские войны.

1) Англия 2) Франция 3) Чехия 4) Испания

4. К какому веку относится изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом?

1) XII в. 2) XIII в 3) XIV в. 4) XV в.

5. Какое событие произошло в 862 г.?

1) поражение Ярославичей от половцев в битве на реке Альте
2) призвание варягов в Новгород
3) завоевание Святославом Дунайской Болгарии
4) неудачный поход на Византию русского войска под руководством князя Игоря

6. Укажите князя, с деятельностью которого непосредственно связано крещение Руси.

1) Игорь Рюрикович 3) Владимир Святославич
2) Святослав Игоревич 4) Мстислав Владимирович

7. Что явилось одним из последствий восстания киевлян в 1113 г.?

1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
2) заключение первого письменного договора Руси с Византией
3) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
4) начало княжения Владимира Мономаха в Киеве

8. Какое из перечисленных событий произошло в 1240 г.?

1) поход Тохтамыша на Москву
2) битва на реке Шелони
3) захват Батыем Киева
4) разгром войск крымского хана у села Молоди

9. Что из перечисленного относится ко времени княжения Юрия Долгорукого в Суздале?

1) битва на реке Сити 3) «стояние» на реке Угре
2) первое упоминание о Москве в летописи 4) съезд князей в г. Любече

10. Что из перечисленного явилось одной из причин политической раздробленности Руси?

1) упадок княжеско-боярского землевладения
2) русско-византийские войны
3) несовершенство порядка наследования киевского престола
4) активизация торговли по пути «из варяг в греки»

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, когда произошло описанное событие.

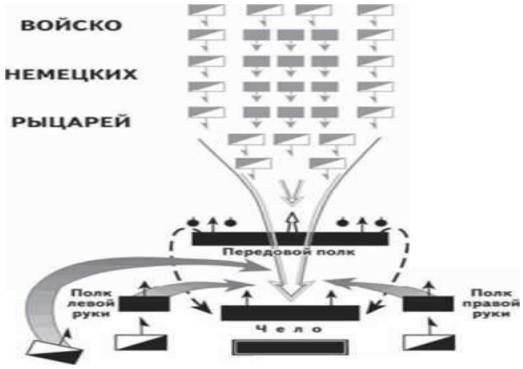
«...Население Твери восстало против сборщика налогов баскака Чолхана (на Руси его звали Щелканом), родственника Узбека. Возмущѐнные поборами и насилиями тверичи обратились за помощью к князю Александру Михайловичу. Тверской князь занял выжидательную позицию. Восставшие тверичи перебили ордынцев. Воспользовавшись этим, московский князь явился в Тверь с ордынским войском и подавил восстание».

1) 1240 г 2) 1327 г.. 3) 1382 г. 4) 1410 г.

12. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

1) строительство собора святой Софии в Киеве
2) написание «Слова о полку Игореве»
3) возведение Церкви Вознесения в Коломенском
4) создание иконы «Троица» Андреем Рублѐвым

13. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое событие изображено на схеме?

1) битва на Чудском озере
2) Невская битва
3) битва на р. Калке
4) Куликовская битва

Ответ:

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) образование Священной Римской империи
2) захват крестоносцами Константинополя
3) окончание Столетней войны

Ответ:

15. Установите соответствие между терминами и их значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ЗНАЧЕНИЯ
А) племенное ополчение Б) вервь В) вече	1) вооружѐнное формирование, состоящее из всех взрослых мужчин во главе с военным вождѐм 2) народное собрание 3) порядок сбора дани 4) соседская община у восточных славян

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

16. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) В XIII в. разрозненные русские земли потерпели поражение от монгольских войск.
2) Раздробленность привела к ослаблению военной мощи Древнерусского государства.
3) На Руси временно прекратилось строительство каменных зданий, были утрачены традиции целого ряда художественных ремѐсел.
4) Монгольское владычество негативно сказалось на дальнейшем развитии нашей страны.

Ответ:

Номер предложения, содержащего				
положение 1	**факт 1**		**положение 2**	**факт 2**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если обучающийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом обучающийся должен записать требуемый краткий ответ. Если обучающийся на ряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:
   - 1 балл (верно) – указан только верный ответ;
   - 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует.
4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:
   - 2 балла – приведен полный верный ответ;
   - 1 балл – приведен частично верный ответ:
   - 0 баллов – приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

№ задания	**Планируемый результат**	**Максимальный балл**
1	Знание дат	1
2	Знание дат	1
3	Знание фактов	1
4	Знание фактов истории, культуры	1
5	Знание дат	1
6	Знание фактов	1
7	Знание причин и следствий	1
8	Знание дат	1
9	Знание фактов	1
10	Знание причин и следствий	1
11	Поиск информации в источнике	1
12	Знание фактов истории, культуры	1
13	Задание на работу с исторической картой (схемой)	1
14	Установление последовательности событий	1
15	Систематизация фактов, понятий (установление соответствия)	2
16	Систематизация исторической информации (анализ структуры исторического текста)	2

85% - 100%	**66% - 84%**	**50% - 65%**	**менее 50%**
16-18 баллов	**12-15 баллов**	**9-11 баллов**	**8-0 баллов**
«5»	«4»	«3»	«2»

Правильные ответы и решения заданий базового уровня

№	Ответ
1	2
2	2
3	3
4	4
5	2
6	3
7	4
8	3
9	2
10	3
11	2
12	1
13	4
14	123
15	142
16	1432; 3214

7 класс
Входная контрольная работа для 7 класса по курсу истории 6 класса

Вариант – 1

А1. В каком веке было образовано Древнерусское государство:
1) VIII в.; 2) XI в.; 3) IX в.; 4) X в.

А2. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель: 1) король; 2) сеньор; 3) феодал

А3. Первый письменный свод законов появился во время княжения:
1) Владимира Мономаха; 2) Ярослава Мудрого; 3) Мстислава Великого; 4) Владимира I.

А4. Священная книга мусульман:
1) Коран; 2) Библия; 3) Законы XII таблиц; 4) Талмуд.

А5. Основателем государства франков был
1)Карл Великий 2)Теодорих Великий 3)Аларих 4)Хлодвиг

А6. Одна из причин Крещения Руси:
1) интересы развивающегося государства;

2) стремление оградить Русь от набегов кочевников;

3) активная внешняя политика;

4) принятие христианства княгиней Ольгой.

А7. Что стало причиной возвышения Москвы?
1) большая территория Московского княжества
2) активная политика московских князей
3) теплый, мягкий климат
4) большое число наследников у московских князей

А8. О чем идет речь в отрывке из документа?
В год 6370. Изгнали… за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».
1) о восстании древлян против князя Игоря
2) о съезде князей в Любече
3) о призвании варягов на Русь
4) о создании «Правды Ярославичей»

А9. Что означало провозглашение Ивана III самодержцем и верховным собственником земли?
1) усиление великокняжеской власти
2) ликвидацию помещичьего землевладения
3) достижение Иваном III совершеннолетия
4) окончательное выделение Московского княжества из состава Владимиро-Суздальского

А10. Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):
1) появление новых городских центров;

2) междоусобицы;

3) принятие христианства;

4) слабость хозяйственных связей между отдельными землями;

5) формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;

6) необходимость отражения угрозы извне.

В1. Соотнесите термины и определения:

	1) посад;	а) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу;
	2) баскак;	б) дань, взимавшаяся Ордой с русских земель;
	3) ярлык;	в) торгово-ремесленная часть города;
	4) выход;	г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол;
	5) поместье.	д) представители монгольского хана в завоеванных землях.

В2. Замените определение термином:

1) собрание представителей сословий в Англии;

2) государство, в котором все его части подчиняются единому центру и управляются им;

3) борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания.

В3. Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

РУССКАЯ ЗЕМЛЯ

1. Влади миро-Суздальская
2. Новгородская

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ

А. Существование сильной княжеской власти

Б. Главные занятия населения: торговля, ремесло, охота, промыслы

В. Пригодные для хлебопашества земли

Г. Приглашение князя на престол

1		2	

С1. Прочитайте отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»

«Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.

Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.

Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдья и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдья.

Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения».

Задание:

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

Входная контрольная работа для 7 класса по курсу истории 6 класса

Вариант – 2

А1. Народное собрание на Руси называлось:
1) совет; 2) круг; 3) вече; 4) собор.

А2. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным:
1) ровно год; 2) один год и один день; 3) три года; 4) пять лет

А3. Князь, при котором Москва стала центром Русской православной церкви:
1) Иван II; 2) Юрий Долгорукий; 3) Андрей Боголюбский; 4) Иван I Калита

А4. Основателем Монгольской державы был:
1) Тохтамыш; 2) Берке; 3) Чингисхан; 4) Батый.

А5. В Средние века к сословию «тех, кто трудится», относили
1)рыцарство 2)крестьянство 3)духовенство 4)бюргерство

А6. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии
1)объединение 2)централизация 3)цивилизация 4)воссоединение

А7. Значение принятия христианства состояло в:
1) ликвидации угнетения зависимых крестьян
2) прекращении княжеских усобиц
3) укреплении международного положения Древнерусского государства
4) полном уничтожении языческих верований

А8. О какой битве рассказывается в отрывке из документа?
И пришли татары, начали стрелять, а наши -в них… Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река… Когда же река стала, тогда князь великий повелел… со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар — чтобы, соединившись, вступить в битву с противником… Тогда-то и свершилось преславное чудо Пречистой Богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали.
1) о Невской
2) о Куликовской
3) на Чудском озере
4) на реке Угре

А9. Политика Ивана III была направлена на
1) полное свержение монголо-татарского ига
2) заключение союза с Золотой Ордой
3) выход к берегам Черного и Балтийского морей
4) создание сословно-представительных органов власти

А10. Кто, когда и в связи с чем мог сказать: «Хочу на вы идти»?

В1. Соотнесите даты и события:

	1) 1239—1240 гг.;	а) сожжение Москвы Тохтамышем;
	2) 1382 г.;	б) битва на р. Вожже;
	3) 1240 г.;	в) Невская битва;

В2. Завершите фразу:
1) Хозяйство, в котором все, что производится, служит для внутреннего пользования, а не для продажи, называется .. .
2) Деление государства на ряд самостоятельных областей, при слабой центральной власти, называется
3) Владелец земельного надела и крестьян в средневековом обществе назывался ... .

В3. Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

РУССКАЯ ЗЕМЛЯ

1. Владимиро-Суздальская
2. Новгородская

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ

А. Слабость боярства и вечевых традиций

Б. Пригодные для хлебопашества земли

В. Климат и почвы малопригодны для земледелия

Г. Заключение договора между князем и населением

1		2	

С1. Прочитайте фрагмент работы О. В. Творогова «Литература Древней Руси» и ответьте на вопросы.

«Приняв христианство, Древняя Русь одновременно получила и письменность и литературу... Древнерусские книжники оказались перед лицом сложнейшей задачи: нужно было в возможно кратчайший срок обеспечить создаваемые на Руси церкви и монастыри необходимыми для богослужения книгами, нужно было ознакомить новообращенных христиан с христианской догматикой, с основами христианской морали... и с историей Вселенной, народов и государств, и с историей церкви, и, наконец, с историей жизни христианских подвижников. Необходимо было рассказать о том, как — с христианской точки зрения — устроен мир, объяснить *смысл* целесообразно и мудро "устроенной богом" природы. Словом, нужно было незамедлительно создавать литературу, посвященную сложнейшим мировоззренческим вопросам. Книги, привезенные из Болгарии, не могли обеспечить все эти разносторонние потребности молодого христианского государства, и, следовательно, нужно было переводить, переписывать, размножать произведения христианской литературы. Вся энергия, все силы, все время древнерусских книжников на первых порах были поглощены выполнением этих первоочередных задач. Процесс письма был длительным, материал письма (пергамен) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности. Литература воспринималась как нечто очень важное, серьезное, предназначенное обслуживать наиболее высокие духовные потребности».

Задание:

1 - В каком году произошло крещение Древней Руси? С именем какого князя оно связано?

2. Найдите в тексте и запишите предложение, где описано, как создавались книги.

Ответы

А часть по 1 баллу, В часть по 2 балла, С часть 3 балла. Итого 19 баллов

1 вариант

А1. 3 А2. 2 А3. 2 А4. 1

А5. 4 А6. 1 А7. 2 А8. 3

А9. 1 А10. 1,2,4,5

В1. 1 — в; 2 — д; 3 — г; 4 — б; 5 — а.

В2. 1 парламент; 2 централизованное государство; 3 Реконкиста.

В3. 1АВ 2БГ

С1. 1- период IX-X вв. столица – Киев
2- Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече.

2 вариант.

А1. 3 А2. 2 А3. 4 А4. 3 А5. 2 А6. 2 А7. 3 А8. 4

А9. 1 А10. Святослав перед началом военного похода

В1. 1 — б; 2 — а; 3 — в;

В2. 1натуральным хозяйством; 2 феодальной раздробленностью; 3 феодалом;

В3. 1АБ 2ВГ

С1.

1 – год крещения 988 год.
Имя князя – Владимир
2 – Процесс письма был длительным, материал письма (пергамент) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности.

Реформация и контрреформация

1. Выберите правильное определение термина «Реформация».
1) Широкое движение за обновление и реформу католической церкви
2) Борьба папского престола с еретическими учениями
3) Процесс объединения светской и духовной власти
4) Создание новых монашеских орденов для защиты веры

2. Главное отличие взглядов Мартина Лютера от католицизма заключалось в том, что…
1) Он признавал власть Папы Римского непогрешимой
2) Он считал, что для спасения души нужны не обряды, а искренняя вера
3) Он призывал к увеличению богатств церкви
4) Он поддерживал продажу индульгенций

3. Расположите события в хронологической последовательности. Запишите правильную последовательность цифр.
А) Выступление Лютера против индульгенций
Б) Аугсбургский религиозный мир
В) Начало Реформации в Англии
Г) Утверждение папой римским ордена иезуитов

4. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
А) Секуляризация	1) Письменный документ об отпущении грехов от имени папы римского
Б) Индульгенция	2) Передача церковных земель и имущества в собственность светской власти
В) Контрреформация	3) Широкое движение за обновление католической церкви
	4) Борьба католической церкви с Реформацией, её собственное обновление

А	Б	В

5. Почему Реформация началась именно в Германии?
1) Германия была самой могущественной и единой страной в Европе
2) Немецкое духовенство было независимым от Рима и очень богатым
3) Германия была раздроблена, и церковь выкачивала из неё огромные деньги в Рим
4) Император Священной Римской империи активно поддерживал критиков папы

6. Найдите **лишнее** в ряду. Укажите номер лишнего понятия.
1) Лютеране
2) Гугеноты
3) Иезуиты
4) Пуритане

7. Благодаря чему орден иезуитов стал эффективным орудием Контрреформации?
1) Иезуиты вели аскетичный образ жизни вдали от людей
2) Они призывали к немедленному военному подавлению всех протестантов
3) Они отказались от послушания папе римскому

4) Они сочетали жёсткую дисциплину и гибкость методов, создавали лучшие школы, влияли на политиков

8. Идеи Жана Кальвина способствовали развитию капитализма, потому что…
1) Они осуждали любое богатство и деловую активность
2) Они призывали к возвращению к натуральному хозяйству
3) Они требовали передать всю торговлю и промышленность в руки церкви
4) Они оправдывали накопление богатства, видя в успехе в делах знак Божьего избранничества

9. Одним из решений Тридентского собора было:
1) Признание всех положений Лютера верными
2) Упразднение власти папы римского
3) Укрепление власти папы и отмена платы за индульгенции
4) Запрет на деятельность ордена иезуитов

10. Почему миссионеры (иезуиты и другие) так активно действовали за пределами Европы?
1) Борьба за души верующих распространилась на вновь открытые земли в эпоху Великих географических открытий
2) В Европе не осталось людей, которых можно было обратить в свою веру
3) Папа римский запретил им проповедовать в Европе
4) Они искали новые источники богатства для личного обогащения

11. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	**Определение**
А) Абсолютизм	1) Крупное предприятие, основанное на разделении ручного труда
Б) Реформация	2) Резкое повышение цен на товары в связи с притоком драгоценных металлов
В) «Революция цен»	3) Форма правления с неограниченной верховной властью монарха
Г) Мануфактура	4) Религиозное движение за переустройство католической церкви

А	Б	В	Г

Ответы на тест «Реформация и Контрреформация» для 7 класса

1 вариант

1-1
2-2
3-АВГБ
4. А2 Б1 В4
5-3
6-3
7-4
8-4
9-3
10-1
11 – А3 Б4 В2 Г1

Критерии оценивания теста

Тест состоит из 11 заданий:
за каждое верно выполненное задание 1 – 3 и 5 – 10 начисляется 1 балл;
за правильно выполненные задания 4 и 11 начисляется по 2 балла, при неполном правильном ответе – 1 балл.

Шкала перевода первичных баллов в оценки:

12–13 баллов — оценка «5»
9–11 баллов — оценка «4»
7–8 баллов — оценка «3»
0–6 баллов — оценка «2»

Контрольная работа «Европа в XVI—XVII вв.» 7 класс

Часть А.

Выберите один правильный ответ (задания 1-15)

1. Какое явление в европейской экономике было вызвано притоком золота и серебра из Нового Света?

1) Революция цен
2) Аграрная революция
3) Промышленный переворот
4) Кризис феодализма

2. Новой формой хозяйствования в раннее Новое время, основанной на ручном труде и его разделении, была

1) Цех
2) Фабрика
3) Мануфактура
4) Община

3. Какая страна стала классическим примером абсолютизма во второй половине XVII века?

1) Англия
2) Республика Соединенных провинций
3) Франция
4) Речь Посполитая

4. Религиозное движение XVI века, расколовшее единство западного христианства

1) Контрреформация
2) Реформация
3) Гуманизм
4) Инквизиция

5. Какая династия правила в Англии в XVI веке и стремилась к построению абсолютной монархии?

1) Габсбурги
2) Стюарты
3) Валуа
4) Тюдоры

6. Какая страна, несмотря на бедность ресурсов, стала «колыбелью капитализма»?

1) Республика Соединенных провинций
2) Испания
3) Англия
4) Франция

7. Какое сословие в раннее Новое время увеличивало свою роль в обществе?

1) Первое сословие (духовенство)
2) Второе сословие (дворянство)
3) Третье сословие
4) Все сословия в равной степени

8. Какая война стала тяжелым испытанием для Германии в XVII веке?

1) Тридцатилетняя война
2) Столетняя война
3) Война Алой и Белой розы
4) Семилетняя война

9. Что позволило католической церкви остановить наступление Реформации?

1) Гуманизм
2) Контрреформация
3) Научная революция
4) Великие географические открытия

Часть Б.

Установите соответствие (задания 10-11)

10. Установите соответствие между страной и характерной для нее в XVI—XVII вв. политической особенностью.

Страна	**Политическая особенность**
А) Франция	1) Классический абсолютизм
Б) Речь Посполитая	2) Ослабление королевской власти, власть магнатов
В) Англия (после 1688 г.)	3) Конституционная монархия
Г) Священная Римская империя	4) Абсолютизм в отдельных землях при слабой власти императора

А	Б	В	Г

Запишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

11. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	**Определение**
А) Абсолютизм	1) Крупное предприятие, основанное на разделении ручного труда
Б) Реформация	2) Резкое повышение цен на товары в связи с притоком драгоценных металлов
В) «Революция цен»	3) Форма правления с неограниченной верховной властью монарха
Г) Мануфактура	4) Религиозное движение за переустройство католической церкви

А	Б	В	Г

Запишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

Ответы к контрольной работе «Европа в XVI—XVII вв.» 7 класс
Вариант 1
Часть А
1-1
2-3
3-3
4-2
5-4
6-1
7-3
8-1
9-2
Часть Б
10. А-1 Б-2 В-3 Г-4
11. А-3 Б-4 В-2 Г-1

Критерии оценивания теста
Тест состоит из 11 заданий:
за каждое верно выполненное задание 1 – 9 начисляется 1 балл;
за правильно выполненные задания 10 – 11 начисляется по 2 балла, при неполном правильном ответе – 1 балл.

Шкала перевода первичных баллов в оценки:
12–13 баллов — оценка «5»
9–11 баллов — оценка «4»
7–8 баллов — оценка «3»
0–6 баллов — оценка «2»

Контрольная работа по истории (промежуточная аттестация)
7 класс

Вариант 1.

Часть «А»

А1. В России воцарилась новая династия в:
1) 1547 г. 2) 1613 г. 3) 1648 г. 4) 1584 г.

А2. По Соборному уложению 1649 г. сыск беглых крестьян:
1) был уменьшен до 3-х лет 2) был увеличен до 7 лет
3) остался прежним 4) стал бессрочным

А3. Раскольниками в России в XVII веке называли:
1) участников городских восстаний 1648 и 1662 гг.
2) сторонников Лжедмитрия I
3) противников церковной реформы Никона
4) участников восстаний коренного населения Сибири

А4. Современником царя Михаила Федоровича был:
1) протопоп Аввакум 2) патриарх Филарет
3) патриарх Никон 4) Богдан Хмельницкий

А5. Результатом церковной реформы патриарха Никона явилось:
1) открытие Славяно-греко-латинской академии
2) перенос религиозного центра России из Новгорода в Москву
3) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
4) учреждение в России патриаршества

А6. Одна из повинностей зависимых крестьян:
1) пожилое 2) десятина 3) порука 4) барщина

А7. В XVII веке в России появилась новая форма организации промышленного производства:
1) фабрика 2) монополия 3) мануфактура 4) верфь

А8. Политическое развитие России XVII века характеризует:
1) ослабление роли дворянства
2) укрепление самодержавной власти монарха
3) превращение России в империю
4) усиление роли Боярской думы

А9. Политика протекционизма характеризуется:
1) государственной поддержкой отечественной промышленности
2) невмешательством государства в экономику
3) вывозом отечественных капиталов за границу
4) захватом новых территорий

А10. В период царствования Ивана Грозного появились:
1) министерства 2) земства 3) приказы 4) коллегии

А11. Продвижение по службе, согласно местническим книгам, зависело от:
1) личных заслуг 2) знатности рода
3) желания правителя 4) размеров поместий

А12. Высшим выборным сословно-представительным органом в XVI – XVII веках был:
1) Верховный тайный совет 2) Земский собор
3) Боярская дума 4) Избранная рада

А13. С понятием «Заповедные лета» связано(-а):
1) указ о сыске беглых крепостных в течении 5 лет
2) запрет на переход крестьян в Юрьев день
3) указ об отмене поземельного налога
4) улучшение положения крепостных крестьян

А14. Самым известным художником XVII века был:
1) Андрей Рублев 2) Феофан Грек
3) Симон (Пимен) Ушаков 4) Нил Сорский

Часть «В»

В.1. Установите последовательность пребывания на российском престоле монархов:

1) Алексей Михайлович
2) Фёдор Иванович
3) Фёдор Алексеевич
4) Михаил Фёдорович

В2. Установите соответствие между категориями населения и их определениями

Категории населения	Определения
А) Владельческие крестьяне	1) Особое военное сословие, несшее военную службу в пограничных районах
Б) Казаки́	2) Зависимые крестьяне, принадлежавшие феодалам, плативщие оброк и выполнявшие государственные повинности
В) Бояре	3) Постоянное войско, созданное Иваном IV, вооруженное огнестрельным и холодным оружием
Г) Черносошные крестьяне	4) Собственники крупных земельных владений, передававшихся по наследству
	5) Лично свободные крестьяне, которые владели общинными землями и выполняли государственные повинности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	**Б**	**В**	**Г**

В3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью

Историческая личность	**Де́ятельность**
А) Семён Дежнёв	1) Художник-иконописец
Б) Дмитрий Пожарский	2) Руководитель освободительной борьбы украинского народа
В) Михаил Шейн	3) Организатор и руководитель Второго ополчения
Г) Богдан Хмельницкий	4) Воевода, руководитель обороны Смоленска в период Смуты
	5) Русский путешественник и землепроходец

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	**Б**	**В**	**Г**

Контрольная работа по истории (промежуточная аттестация)
7 класс
Вариант 2.

Часть «А»

А1. Даты: 1497 год, 1550 год, 1649 год относятся к событиям:
1) издания сборников законов 2) городских восстаний
3) Смутного времени 4) русско-польских войн

А 2. Современником Бориса Годунова был:
1) Степан Разин 2) Федор Иоаннович 3) патриарх Никон 4) Богдан Хмельницкий

А3. В 1687 году произошло событие:
1) последнее заседание Земского собора
2) присоединение Левобережной Украины к России
3) «Медный бунт»
4) открытие славяно-греко-латинской академии

А4. Первым царем из династии Романовых был:
1) Федор Алексеевич 2) Алексей Михайлович 3) Михаил Федорович 4) Петр Алексеевич

А5. Понятие «раскол» в XVII веке означало деление населения на сторонников и противников:
1) опричнины И. Грозного 3) отмены крепостного права
2) реформ патриарха Никона 4) воссоединения Украины с Россией

А6. Политическое развитие России XVII века характеризует:
1) ослабление роли боярства 3) ослабление власти царя
2) усиление роли Земского собора 4) превращение России в абсолютную монархию

А7. Основная масса населения России XVII века принадлежала к сословию:
1) дворян 2) крестьян 3) казачества 4) горожан

А8. Понятия «Медный бунт» и «Соляной бунт» появились в России в:
1) XV в. 2) XVI в. 3) XVII в. 4) XVIII в.

А9. Причиной Ливонской войны явилось стремление России:
1) развивать торговлю со странами Европы
2) присоединить территорию Польши
3) захватить торговый флот Швеции
4) получить выход к Балтийскому морю

А10. Политика опричнины характеризуется:
1) борьбой с боярством 2) закрепощением крестьян
3) усилением власть царя 4) созданием новых мануфактур

А11. Основным налогом в XVII в. был:
1) подушный 2) подворный 3) поземельный 4) подоходный

А12. Соборное уложение устанавливало:
1) наказание за оскорбление царской власти
2) отмену кормлений
3) ограничение власти царя
4) бессрочный сыск крестьян

А13. В царствование Алексея Михайловича Земский собор:
1) окончательно утратил свое значение
2) был упразднен указом царя
3) превратился в дворцовую канцелярию
4) стал выполнять прежние функции

А14. Новый стиль в архитектуре, появившийся в XVII веке это:
1) Шатровый стиль
2) Византийский стиль
3) Нарышкинское барокко
4) Московское рококо

Часть «В»

В1. Установите последовательность событий:

1) Присоединение Украины к России
2) Выборы царем Михаила Романова
3) Медный бунт
4) Ливонская война

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) Поземельная подать	1) Плата за право торговать на территории иностранного государства
Б) Всероссийский рынок	2) Место ежегодной или сезонной торговли
В) Мануфактура	3) Усиление хозяйственных связей и обмена товаров между различными районами страны, основанного на их экономической специализации
Г) Ярмарка	4) Налог, исчислявшийся от количества закрепленной за крестьянским двором земли
	5) Промышленное предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной техники

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

В3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью:

Историческая личность	Деятельность
А) Василий Поярков	1) Руководитель Первого ополчения
Б) Борис Годунов	2) Вельможа царя Алексея Михайловича, предложивший налог на соль
В) Прокопий Ляпунов	3) Русский путешественник
Г) Борис Морозов	4) «Боярский царь», избранный на царство Земским собором Москвы
	5) Руководитель Второго ополчения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Критерии оценивания
Задания А1 – А14 считаются выполненными верно, если указана цифра правильного ответа. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
Задания В1, В2 и В3 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задания Части «В» – 2 балла; при допущенной одной ошибке – 1 балл, более одной ошибки ответ оценивается – 0 баллов.
На написание работы отводится в 7-ых классах 40 минут.

Оценка «5» ставится за 100 – 85 % выполнения работы. Оценка «4» ставится за 84 – 66 % выполнения работы. Оценка «3» ставится за 65 – 50 % выполнения работы. Оценка «2» ставится за выполнение менее 50 % работы.

«5» - 18 – 20
«4» - 14 – 17
«3» - 13 – 10
«2» - 9 – 0

Контрольная работа по **истории России** (промежуточная аттестация)
7 класс

Вариант 1	Вариант 2
Часть А – 14 б.	**Часть А – 14 б.**
А 1 - 2	А 1 - 1
А 2 - 4	А 2 - 2
А 3 - 3	А 3 - 4
А 4 - 2	А 4 - 3
А 5 - 3	А 5 - 2
А 6 - 4	А 6 - 4
А 7 - 3	А 7 - 2
А 8 - 3	А 8 - 3
А 9 - 1	А 9 - 4
А 10 - 3	А 10 - 1
А 11 - 2	А 11 - 2
А 12 - 3	А 12 - 4
А 13 - 2	А 13 - 3
А 14 - 3	А 14 - 3
Часть В – 6 б.	**Часть В – 6 б.**
В1 – 2413 (2б)	В1 – 4213 (2б)
В2 – (2б)	В2 – (2б)
а б в г	а б в г
2 1 4 5	4 3 5 2
В3 – (2б)	В3 – (2б)
а б в г	а б в г
5 3 4 2	3 4 1 2
«5» - 18 – 20	**«5» - 18 – 20**
«4» - 14 – 17	**«4» - 14 – 17**
«3» - 13 – 10	**«3» - 13 – 10**
«2» - 9 – 0	**«2» - 9 – 0**

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории за курс 7 класса

Вариант 1.

1. Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян
5.

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:
1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

3. В середине XVI е. Нидерланды:
1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны
3) входили в состав Франции; 4) были республикой

4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:
1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):
1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир
3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:
1) освобождения русских земель от ордынского владычества;
2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:
1)1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.

8. Реформация — это:
1) широкое движение за переустройство католической церкви
2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:
1) Василий Шуйский; 2) Михаил Романов;
3) Алексей Романов; 4) Лжедмитрий II

10.Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:
1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;
3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Расположите в хронологической последовательности:
1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России
3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

1	2	3	4

12. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:

А. Альбрехт Дюрер 1) «Сикстинская Мадонна»
Б. Рафаэль Санти 2) «Мона Лиза»
В. Леонардо да Винчи 3) «Возвращение блудного сына »
Г. Рембрандт ванн Рейн 4) «Четыре всадника»

1	2	3	4

13. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории: «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге **_____,** назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания.

13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории за курс 7 класса.

Вариант 2

1. Мануфактура – это:

1. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества
4. секуляризации церковных земель

4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова
3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

5. Назовите одну из причин Смутного времени:

1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова
3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):

1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»
3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

7. Первая печатная книга в России появилась в:

1)1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г. ; 4) 1564 г**.**

8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:

1) Елизавета I**;**2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;

1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения
3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;
4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:
1) открытие морского пути в Индию; 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;
3) открытие Америки Х. Колумбом; 4) экспедиция Б. Диаша

1	2	3	4

12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:
Исторические личности *Деятельность*
А) К. Минин 1. Военный холоп князя Телятевского
Б) И. Болотников 2. Нижегородский земский староста-торговый человек
В) Д. Пожарский 3. Один из руководителей первого ополчения
Г) Мстиславский 4. Возглавил семибоярщину

1	2	3	4

13.Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.
«18марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная …, а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»
13.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?
13.2 К кому перешла власть? До какого года правил новый царь. Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?

Критерии оценивания

Контрольная работа составлена в формате ОГЭ и состоит из части 1, где нужно выбрать один вариант ответа; из части 2, где нужно в задании 10 выбрать два правильных ответа, в задании 11.проявить знание хронологии, в задании 12 установить соответствие; части 3, где нужно дать развернутые ответы на вопросы .

Задания с1 по 9 оцениваются по 1 баллу.

Задание с 10 по 12 оценивается 2 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке.

Задания 13.1 оценивается 3 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке, 0 баллов при 2-х и более ошибках

Задание 13.2 оцениваются 4 баллами при отсутствии ошибок, 3 балла- при 1 ошибке, 1 балл при 2-х ошибках, 0 баллов при 3-х и более ошибках

.

Максимальное количество баллов – 22 балла.

22 - 20 балла - «5»

19– 15 баллов – «4»

14 – 10 баллов – «3»

9 – 1 балл – «2»

Отметку «1» получает учащийся, не приступивший к выполнению контрольной работы.

ОТВЕТЫ

№	1 ВАР	2 ВАР
1	2	1
2	3	2
3	2	2
4	1	1
5	1	1
6	2	3
7	2	4
8	1	1
9	2	3
10	14	13
11	2341	4132
12	4123	2134
13	13.1 Смута, 1613 13.2 Лжедмитрий 1 – расстрига Лжедмитрий 2 – тушинский вор Василий Иванович Шуйский - всея Руси царь. Его выкликнули на заседании Боярской думы	13.1 Иван Грозный, жестокости – это опричнина, Ливонскую войну Россия проиграла 13.2Фёдор Иванович, 1598. Пресеклась династия Рюриковичей, началась Смута

Контрольная работа по теме «Начало революционной эпохи» 8 класс

---

1 вариант

1. Что Британия дала миру как образец для подражания в экономике?
1) Идеи равенства и братства
2) Железные дороги и фабрики
3) Республиканскую форму правления
4) Декларацию прав человека
2. Какое государство стало образцом для подражания в Европе к концу XVIII века?
1) Франция
2) Испания
3) Англия
4) Россия
3. Что стало основной предпосылкой Французской революции?
1) Военное поражение от Англии
2) Финансовый кризис и огромный государственный долг
3) Неурожай и голод
4) Заговор дворянства против короля
4. Чем завершилась эпоха революционных потрясений во Франции?
1) Реставрацией монархии Бурбонов
2) Установлением власти Директории
3) Переворотом Наполеона Бонапарта
4) Новым восстанием санкюлотов
5. Что позволило Французской республике осуществить экспансию на территорию соседних государств?
1) Дипломатический союз с Англией
2) Создание массовой армии
3) Экономическая помощь США
4) Слабость соседних держав
6. Какова была цель «континентальной блокады», объявленной Наполеоном?
1) Подорвать экономику Великобритании
2) Укрепить союз с Россией
3) Развить промышленность во Франции
4) Прекратить работорговлю
7. Каков был главный итог промышленной революции в Великобритании?
1) Она вывела её экономику на лидирующее место в Европе
2) Она привела к установлению республики
3) Она уничтожила сословный строй
4) Она вызвала финансовый кризис
8. Почему североамериканские колонии смогли завоевать независимость от Великобритании?
1) Они имели более сильную армию с самого начала
2) Метрополия добровольно предоставила им свободу
3) Им помогли европейские державы, враждебные Великобритании
4) В Великобритании произошла революция
9. Что стало причиной восстания английских колоний в Северной Америке?
1) Экономический кризис в Англии
2) Обложение налогами колоний британским правительством
3) Захват земель индейцами
4) Проведение религиозной реформы

10. Какое из перечисленных понятий определяется как «расширение влияния, распространение за рамки первоначальных пределов»?

1) Террор
2) Диктатура
3) Аннексия
4) Экспансия

11. Какое из перечисленных понятий определяется как «политика устрашения населения и уничтожения политических противников»?

1) Экспансия
2) Аннексия
3) Террор
4) Легитимация

12. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятия	**Определения**
А) Экспансия	1) Политика устрашения населения и уничтожения политических противников
Б) Аннексия	2) Насильственное присоединение территории другого государства
В) Террор	3) Расширение влияния, распространение за рамки первоначальных пределов

А	Б	В

13. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Начало промышленной революции в Великобритании
Б) Начало Французской революции
В) Победа североамериканских колоний в войне за независимость
Г) Переворот Наполеона Бонапарта

1	2	3	4

14. Расположите этапы Французской революции в правильной последовательности.

А) Диктатура монтаньяров и террор
Б) Установление конституционной монархии
В) Казнь короля и установление республики
Г) Режим Директории

1	2	3	4

15. Какую главную реформу провёл Наполеон Бонапарт во внутренней политике Франции?

1) Он восстановил сословный строй
2) Он отменил все законы, принятые в ходе революции
3) Он передал власть Учредительному собранию
4) Он заложил основы развития страны в области права

Контрольная работа по теме «Начало революционной эпохи» 8 класс

---

2 вариант

1. Что Франция дала миру в политике и идеологии?
1) Железные дороги и фабрики
2) Принципы и идеи, ставшие эмблемой для рождающихся наций
3) Модель конституционной монархии
4) Технологии машинного производства
2. Какая форма правления укоренилась в Англии к концу XVIII века?
1) Абсолютная монархия
2) Парламентская республика
3) Конституционная монархия
4) Диктатура
3. Какое важное изменение произошло в жизни людей в результате промышленной революции?
1) Усилилось влияние церкви
2) Установилась всеобщая грамотность
3) Были отменены все сословные привилегии
4) Аграрная цивилизация стала превращаться в индустриальную
4. Почему попытка Наполеона подчинить себе Европу не увенчалась успехом?
1) Она столкнулась с сопротивлением других стран и народов
2) Во Франции произошла новая революция
3) Его армия была слабее армий противников
4) Он отказался от этой идеи
5. Что произошло после казни Робеспьера?
1) Были отменены многие решения, принятые при диктатуре монтаньяров
2) Монархия была немедленно восстановлена
3) Франция проиграла все войны
4) Была принята идеальная конституция
6. Что означало установление республики во Франции?
1) Падение конституционной монархии
2) Установление диктатуры Наполеона
3) Реставрацию Старого порядка
4) Окончание всех революционных войн
7. Какова была одна из причин восстания североамериканских колоний?
1) Введение метрополией новых налогов
2) Отмена рабства в колониях
3) Вмешательство Франции в их дела
4) Желание колонистов восстановить власть короля
8. Что стало символом рождения французской нации в революционную эпоху?
1) Сохранение исторических провинций
2) Исчезновение сословий и разделения на привилегированные провинции
3) Возвращение к традициям Старого порядка
4) Создание новой королевской династии
9. Чем объясняется приход к власти генерала Бонапарта?
1) Он победил на всенародных выборах
2) Его поддержала абсолютно вся армия
3) Страна устала от революционного хаоса и желала порядка
4) Он был единственным оставшимся в живых лидером революции
10. Какое из перечисленных понятий определяется как «насильственное присоединение территории другого государства»?

1) Террор
2) Легитимация
3) Экспансия
4) Аннексия

11. Какое из перечисленных понятий определяется как «участники переворота, свергнувшего Робеспьера»?

1) Санкюлоты
2) Жирондисты
3) Монтаньяры
4) Термидорианцы

12. Установите соответствие между термином и его характеристикой.

Термины	Характеристики
А) Термидорианцы	1) Члены радикальной политической группировки, установившие диктатуру и террор
Б) Монтаньяры	2) Участники переворота, свергнувшего Робеспьера
В) Санкюлоты	3) Парижские народные низы, активные участники революции

А	Б	В

13. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Война за независимость США
Б) Семилетняя война
В) Наполеоновские войны
Г) Период диктатуры монтаньяров во Франции

1	2	3	4

14. Расположите события из истории Франции в хронологической последовательности.

А) Казнь Людовика XVI
Б) Штурм Бастилии
В) Восстание санкюлотов и падение монархии
Г) Переворот 18 брюмера Наполеона Бонапарта

1	2	3	4

15. Каков был один из итогов Французской революции для внутреннего устройства страны?

1) Были провозглашены принцип равенства перед законом и уничтожены сословия
2) Власть короля стала еще более сильной
3) Страна распалась на независимые провинции
4) Была восстановлена власть духовенства

Ответы на тест «Начало революционной эпохи» для 8 класса

1 вариант

1-2
2-3
3-2
4-3
5-2
6-1
7-1
8-3
9-2
10-4
11-3
12. А3 Б2 В1 – 2б
13-АВБГ – 2б
14-БВАГ – 2б
15-4

2 вариант

1-2
2-3
3-4
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-3
10-4
11-4
12. А2 Б1 В3 - 2б
13-БАГВ – 2б
14-БВАГ – 2б
15-1

Критерии оценки:

• 16–18 правильных ответов – отлично
• 12–15 – хорошо
• 9–11 – удовлетворительно
• Менее 9 – стоит повторить тему

Контрольная работа по истории 8 класс

Вариант 1

1. Что такое «просвещённый абсолютизм»?

1) Форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом
2) Политика европейских монархов, направленная на укрепление своей власти через проведение реформ в духе идей Просвещения
3) Общественное движение, требовавшее свержения монархии
4) Система международных отношений, основанная на равновесии сил

2. Расположите события в хронологической последовательности:

А) Начало Великой французской революции
Б) Война за австрийское наследство
В) Северная война
Г) Семилетняя война

3. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
А) Коалиция	1) Процесс роста городов и увеличения численности городского населения
Б) Урбанизация	2) Военно-политический союз государств для достижения общей цели
В) Секуляризация	3) Ослабление влияния религии и церкви на общественную жизнь
	4) Экономическая политика, основанная на преобладании вывоза товаров над ввозом

А	Б	В

4. Какая из перечисленных стран стала лидером колониальной экспансии в XVIII веке, одержав верх над Францией?

1) Испания
2) Великобритания
3) Пруссия
4) Россия

5. Что означает понятие «колониальная экспансия»?

1) Расширение территории метрополии за счёт внутренних ресурсов
2) Добровольное объединение равноправных государств
3) Научные экспедиции с целью изучения культуры других народов
4) Захват и освоение заморских территорий с целью экономического и политического господства

6. Главной причиной, по которой жители германских земель в XVIII в. не создали единого государства, была:

1) Сильная власть императора Священной Римской империи
2) Культурные различия между северными и южными немцами
3) Политическая раздробленность, закреплённая после Тридцатилетней войны
4) Отсутствие интереса к объединению среди населения

7. Что из перечисленного было характерной чертой повседневной жизни европейцев в XVIII веке?

1) Питание стало более разнообразным благодаря продуктам из других частей света
2) Население массово покидало города и переселялось в деревни

3) Городская жизнь становилась менее комфортной и гигиеничной
4) Интерьеры домов упрощались, становясь более аскетичными

8. Расположите в правильной последовательности этапы развития общественного устройства по версии просветителей:
А) Заключение общественного договора
Б) Естественное состояние (подчинение законам природы)
В) Создание общества и выбор власти

9. Установите соответствие между страной и характерной для неё чертой в эпоху Просвещения:

Страна	Черта
А) Франция	1) Лидер колониальной экспансии, «владычица морей»
Б) Великобритания	2) Активная борьба с Великобританией за колонии и влияние в Европе
В) Германия	3) Политическая раздробленность, соперничество Пруссии и Австрии
Г) Россия	4) Проведение масштабных реформ Петром I и Екатериной II

А	Б	В	Г

10. Какая из этих трёх сфер — наука, образование или воспитание — в век Просвещения изменилась в наибольшей степени?
1) Наука, так как были открыты новые фундаментальные законы
2) Образование, так как правители делали его более доступным для укрепления государства
3) Воспитание, так как изменилось отношение к детям, их перестали считать «маленькими взрослыми»
4) Все сферы изменились одинаково

Контрольная работа по истории 8 класс

Вариант 2

1. Что такое «Просвещение»?
1) Идейное течение, основанное на вере в разум, науку и критике Старого порядка
2) Религиозное движение за обновление церкви
3) Период великих географических открытий
4) Экономическая политика протекционизма

2. Расположите войны в хронологической последовательности:
А) Семилетняя война
Б) Война за испанское наследство
В) Наполеоновские войны
Г) Война за австрийское наследство

3. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
А) Нация	1) Военно-политический союз государств
Б) Просвещённый абсолютизм	2) Исторически сложившаяся общность людей на основе языка, культуры, территории
В) Европейское равновесие	3) Политика реформ монархов в духе Просвещения
	4) Система международных отношений, направленная на недопущение гегемонии одной страны

А	Б	В

4. Какая из великих держав XVIII века, потерпев поражение в борьбе за колонии, одновременно не смогла помешать усилению России на континенте?
1) Великобритания
2) Пруссия
3) Австрия
4) Франция

5. Что означает понятие «урбанизация»?
1) Процесс роста промышленного производства
2) Процесс роста городов и увеличения доли городского населения
3) Развитие культуры и искусства в городах
4) Создание единых государственных систем образования

6. Одной из важнейших черт экономического развития Европы в XVIII веке было:
1) Преобладание натурального хозяйства
2) Замедление темпов экономического роста
3) Установление прочных торговых связей с другими частями света и рост экономики
4) Отказ от использования колониальных ресурсов

7. Что из перечисленного было характерно для культуры эпохи Просвещения?
1) Господство религиозных сюжетов в искусстве
2) Интерес к Античности, светские мотивы, внимание к человеку и его чувствам
3) Полный отказ от художественных традиций прошлого
4) Преобладание стиля готика в архитектуре

8. Расположите в правильной последовательности этапы усиления Пруссии в XVIII веке:
А) Правление Фридриха II Великого
Б) Создание Королевства Пруссия
В) Правление Фридриха Вильгельма I, «короля-солдата»

9. Установите соответствие между страной и примером реформ просвещённого абсолютизма:

Страна	Пример реформ
А) Австрия	1) Реформы Марии-Терезии и Иосифа II (ограничение власти церкви, реформы образования)
Б) Пруссия	2) Реформы Фридриха II (развитие судебной системы, веротерпимость)
В) Россия	3) Реформы Екатерины II (Уложенная комиссия, губернская реформа)
	4) Создание Англиканской церкви

А	Б	В

10. Что в XVIII веке входило в понятие «воспитанный человек»?
1) Человек, получивший только домашнее образование
2) Человек, обладающий светскими манерами, широкими познаниями в литературе и искусстве, следующий нормам этикета
3) Человек, глубоко верующий и соблюдающий все религиозные обряды
4) Исключительно представитель аристократии по происхождению

Ответы на тест «Век перемен» для 8 класса

1 вариант
1-2
2-ВБГА
3. А2 Б1 В3
4-2
5-4
6-3
7-1
8-БАВ
9. А2 Б1 В3 Г4
10-3

2 вариант
1-1
2-БГАВ
3. А2 Б3 В4
4-4
5-2
6-3
7-2
8-БВА
9. А1 Б2 В3
10-2

Критерии оценки:
11 – 12 – отметка «5»
8 – 10 – отметка «4»
6 – 7– отметка «3»
0 – 5 – отметка «2»

Контрольная работа содержит два варианта, каждый включает 13 заданий части 1 и 7заданий части 2. Часть 2 предполагает развернутый ответ при работе с текстом, исторической картой, портретами исторических личностей.

Каждое верно выполненное задание 1-13 части 1оценивается 1 баллом. Задания 14-17 части 2 оцениваются 1 баллом, задания 18 – 20 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Нормы оценивания:

«5» - 23 - 21 балла

«4» - 20 - 17 баллов

«3» - 16 - 11 баллов

«2» - 10 - 0 баллов

Ключи

Вариант 1

Часть 1: 1-2; 2-4;3-344-1;5-3;6-3;7-1;8-4;9-2;10-3;11-2;12-3;13-3.

Часть2: 14-Бостонское чаепитие;15-24;16-посессионные;17- А.В.Суворов;18-Восстание Е.Пугачева 1773-1775 гг.; 19-1.Е.Пугачев, 2.А.Суворов; 3.Ф.Ушаков; 4.Г.Потемкин; 20-Е.Пугачев.

Вариант 2

Часть 1: 1-2;2-1;3-1;4-4;5-3;6-3;7-2;8-3;9-2;10-2;11-1;12-1;13-2.

Часть2: 14-Декларация независимости; 15-14; 16-огораживание; 17-Екатерина 2; 18-Взятие крепости Измаил 1790 г; 19-1.Е.Пугачев, 2.А.Суворов; 3.Ф.Ушаков; 4.Г.Потемкин;20- А.Суворов.

Промежуточная аттестация по истории 8 класс

Вариант 1

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Эпоха в развитии европейского общества и духовное течение, основанное на вере в силу человеческого разума, всесилье науки и решающей роли образования в решении всех проблем жизни общества – это

1.Реформация 2.Просвещение
3.Абсолютизм 4.Революция

2. Один из общественных деятелей эпохи Просвещения, автор трактата «Политическая экономия»

1.Джон Локк 2.Шарль де Монтескье
3.Жан Жак Руссо 4.Адам Смит

3. Назовите имя изобретателя парового двигателя

1.Джеймс Хагривз 2.Ричард Аркрайт
3.Джеймс Уатт 4.Эдмунд Картрайт

4.Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

1. Учреждение Сената, Синода, коллегий
2. Крымские и Азовские походы
3.Семилетняя война, учреждение Московского университета
4. Раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина

5.Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

1. ревизия 2. новый военный устав 3. табель о рангах 4. духовный регламент

6. Эпоха дворцовых переворотов приходится на

1. конец XVII века 2. начало XVIII века
3. 60-е годы XVIII века 4. 70-90-е годы XVIII века

7. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

1. созыв Уложенной комиссии
2. принятие Табели о рангах
3. созыв первого в истории Земского собора
4. принятие Указа о единонаследии

8. Какие из названных военных событий имели место в ходе русско-турецкой войны 1787-1791 гг.?

1.осада Нарвы, битва при Лесной
2.взятие Царицына, осада Симбирска
3.осада Оренбурга, взятие Казани
4.осада Очакова, сражение на р. Рымнике

9.Налог, взимаемый со всех мужчин податных сословий в XVIII в. назывался

1.подворным 2.подушным
3.посадским 4.пошлинным

10. Что из названного относится к итогам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1. заключение мирного договора с Османской империей без ведения военных действий
2. расширение торгово-экономических связей с Японией и Китаем
3. присоединение Крыма
4. вхождение в состав Российской империи Прибалтики

11. Назовите имена выдающихся военачальников конца XVIII века

М. Скопин-Шуйский, Д. Пожарский

А. Суворов, П. Румянцев
П. Багратион, М. Барклай—де-Толли
Г. Жуков, К.Рокоссовский

12. Присоединение Правобережной Украины и Белоруссии произошло в результате
Образования антифранцузской коалиции
Русско-шведской войны 1787-1791 гг
II Раздела Польши в 1793 г.
III Раздела Польши в 1795 г.

13. Взятие неприступной крепости Измаил произошло в:
1783г.
1785г.
1790г.
1793г.

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

14. Вставьте пропущенное выражение
В 1773г. жители города Бостона напали на английские корабли, стоявшие в порту, и выбросили за борт тюки облагаемого налогом чая. Это событие получило название «_____» и послужило началом освобождения североамериканских колоний от власти Англии.

15. Какие два события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Выпишите номера правильных ответов
1.учреждение коллегий вместо системы приказов
2.присоединение к России Крыма
3.издание свода законов Российской империи
4.подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5.учреждение Вольного экономического общества
6.победа России в Северной войне
Ответ _____

16. Ниже перечисленные термины относятся к категориям зависимых крестьян. Найдите и подчеркните термин, «выпадающий» из общего ряда
Частновладельческие, государственные, посессионные.

17. Прочтите сочинение историка и укажите имя исторического деятеля, о котором идет речь:
<…> родился в небогатой дворянской семье, отличался слабым здоровьем, но с детства мечтал стать военным. Чтобы добиться своей заветной цели, десятилетний мальчик составил целую систему самовоспитания. Он обливался холодной водой, не надевал теплого платья, скакал верхом под проливным дождем… Он добился исполнения своей детской мечты, стал генералиссимусом России и одним из величайших и непревзойденных полководцев мировой истории. <…> не проиграл ни одного сражения. Его книга «Наука побеждать» до сих пор считается одной из важнейших в военной науке. Всем известны его меткие выражения: «Будь христианин. Бог Сам даст и знает, что когда...», «Сам погибай – а товарища – выручай», «Пуля-дура, штык – молодец».



18. Рассмотрите карту Какое историческое событие изображено на карте?
Назовите это событие и его хронологические рамки (дату)

_____
_____
_____

19. Рассмотрите портреты исторических деятелей XVIII века и подпишите их имена






1._____***2.*** _____ ***3.***_____ ***4.***_____
_____ _____ _____ _____

20. Отметьте, кто из изображенных лиц был непосредственным участником события, отображенного на карте

Промежуточная аттестация по истории 8 класс

II вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Промышленный переворот– это

1.Ремесленное предприятие, основанное на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники

2.Переход от ручного труда – к машинному, от мануфактуры - к фабрике

3.Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами и обязанностями, передававшимися по наследству.

4.Превращение пашенных земель в пастбища.

2. Один из общественных деятелей эпохи Просвещения, автор учения о естественных прирожденных правах человека

1.Джон Локк 2.Шарль де Монтескье

3.Жан Жак Руссо 4.Адам Смит

3. Назовите имя изобретателя прядильной машины «Дженни»

1.Джеймс Хагривз 2.Ричард Аркрайт

3.Джеймс Уатт 4.Эдмунд Картрайт

4. Отметьте высшее правительственное учреждение в годы правления Петра I.

1) Боярская дума

2) Совет приближённых

3) Непременный совет

4) Правительствующий Сенат

5.Новые органы управления, созданные при Петре I и заменившие систему приказов, назывались

1) министерства 2) ведомства

3) коллегии 4) привилегии

6. Назовите даты правления Екатерины II

1.1730-1740 гг. 2.1741-1761 гг.

3.1762-1796 гг. 4.1798-1801 гг.

7. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

1.принятие Табели о рангах

2.Губернская реформа

3.принятие Указа о единонаследии

4.созыв первого в истории Земского собора

8. Какие из названных военных событий имели место в ходе восстания под руководством Емельяна Пугачева?

осада Нарвы, битва при Лесной

взятие Царицына, осада Симбирска

осада Оренбурга, взятие Казани

осада Очакова, сражение на р. Рымнике

9. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

1) духовенство 2) дворянство

3) казачество 4) мещане

10. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1) получение прямого выхода к Балтийскому морю

2) выход и утверждение России на Черном море

3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы

4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

11. Чесменская битва с флота противника произошла в ходе

Русско-турецкой войны 1768-1774 гг
Русско-турецкой войны 1787-1791 гг
Русско-шведской войны 1787-1791 гг
Образования антифранцузской коалиции

12. Кто из названных лиц был государственным деятелем XVIII века, приближенным Екатерины II?

Г. А. Потемкин
А.Д.Меньшиков
Э.И.Бирон
Ф.М.Апраксин

13. Крым был присоединен к России в:

1778г
1783г
1785г
1790г.

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

14. Вставьте пропущенную дату и название документа

4 июля США ежегодно празднуется государственный праздник. В этот день 4 июля _____ года Конгресс США провозгласил о создании независимого государства – Соединенных штатов Америки и подписал документ - _____
_____.

15. Какие два события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите номера правильных ответов

принятие Жалованной грамоты городам
учреждение Сената и коллегий
основание посессионных мануфактур
созыв и роспуск Уложенной комиссии
отмена местничества и уничтожение родословных книг
участие России в семилетней войне

Ответ _____

16. Ниже перечисленные термины относятся к повинностям крестьян. Найдите и подчеркните термин, «выпадающий» из общего ряда

Барщина, оброк, отходничество, огораживание.

17. Прочтите сочинение историка и укажите имя императрицы, о которой идет речь:

«Ни у кого из тех, кто когда-либо занимал российский престол, не было так мало прав на царский венец, как у нее… Но ее царствование было одним их самых благополучных в истории России… Это явление уникальное и одновременно характерное для России XVIII столетия. Именно ей суждено было завершить многие дела Петра I и одновременно явить образец новых принципов управления государством._____



18. Рассмотрите схему
Какое историческое событие изображено на карте?
Назовите это событие и его хронологические рамки (дату)

_____
_____

19. Рассмотрите портреты исторических деятелей XVIII века и подпишите их имена

1.  2.  3.  4. 

1._____***2.*** _____ ***3.***_____ ***4.***_____
_____ _____ _____ _____

20. Отметьте, кто из изображенных лиц был непосредственным участником события, отображенного на карте.