ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, ФАОП и Федеральной рабочей программе по учебному курсу «Английский язык», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания МБОУ С(К)ШИ №37.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение глухих детей иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

Обучение английскому языку детей с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются слухозрительно, через письменную речь и другие доступные глухому обучающемуся способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы для восприятия информации (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).
- При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.
- Работа над аудированием с глухими обучающимися не проводится. Речевой материал для восприятия предъявляется на слухозрительной основе с опорой на письменную речь. В помощь обучающимся предлагаются ключевые слова и словосочетания, используемые в предъявляемом для восприятия тексте.
- На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.
- Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при глухоте являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.
- Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;
- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков глухих обучающихся, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с нарушениями слуха. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у глухих обучающихся;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку.

Учебный план на изучение предмета «Иностранный (английский) язык» отводит:

8(1) класс – 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов;

8(2) класс – 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов;

9 класс – 1 учебный час в неделю, всего 34 часа учебных часа.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287;
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 10.11.2025 № 808;
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

8 класс
(I год обучения иностранному языку)

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students…;*
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is…;*
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*
- *have got* для перечисления членов семьи;
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he*…;
- притяжательные прилагательные: *his, her…*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver*…;
- названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from*?;
- речевые клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта;*
- формы единственного и множественного числа существительных *(a book - books);*
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance;*
- • предлоги времени *at, in* в конструкциях типа The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning;
- глагол *like + герундий* для выражения увлечений *(I like reading);*
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол l*ike* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming*…;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football*…;
- речевые клише с глаголами *play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga , surf the net., check email, chat with friends online;*
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film*…;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano…;*
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe;*
- речевое клише (вопрос) *What are you doing?;*
- речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like) (Do you like…?);*
- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы *(a book - books);*
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got … Have you got …? I haven't got*);
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English u* др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box*…;
- речевые клише: *What's your favourite subject*?, *My favourite subject is…, have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;*
- повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson.*

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места: *on, in, near, under*;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm laying the table.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

- названия комнат*: kitchen, bedroom, living-room. bathroom*…;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers*…;
- речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music…;*
- речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party… .*

Раздел 5. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 5 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up.. She doesn't have breakfast, what time do you come home?)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях*;*
- наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;
- предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday);*
- конструкция *there is/there are*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 5:

- глаголы, связанные с режимом дня*: get up, wake up, fall asleep* и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine….* ;
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;*
- речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework…;*
- речевое клише: *What time do you*…?;
- названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot;*
- глаголы, связанные с домашними обязанностями*: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor… .*

8 (2 год обучения) класс

(II год обучения иностранному языку)

Раздел 1. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left.*
- модальный глагол *can* для выражения просьб (*Can I have ….* ?);
- Конструкция *Would you like* …? Для вежливого уточнения предпочтения;
- Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (some juice, some pie).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum;*
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi…;*
- речевые клише: *go by bus, go by train….;*
- названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...;*
- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza*…

Раздел 2. Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (some juice, some pie);
- речевые модели *How about…?/What about…?;*
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got … Have you got …? I haven't got*);
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, lets' take some lemonade;*
- конструкция *Would you like* …? для использования в ситуации общения на пикнике;
- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

• названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*…;

• лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables*…;

• речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables…* .

Раздел 3. Моя любимая одежда.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• настоящее продолженное время для описания картинок;

• *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got … Have you got …? I haven't got*);

• сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper);*

• конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды *(it looks nice);*

• конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

• названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

• обувь: shoes, boots;

• глаголы *put on, take off;*

• прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful*.

Раздел 4. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *There is /there are,* с местоимениями some *a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter);*
- конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't, с местоимениями some/any;*
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных: *colder, the coldest.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy…*;
- названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose…*;
- прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy*…;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature…* .

Раздел 5. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 5 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом *to be в* утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- речевая модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 5:

- виды городского транспорта: *bus, tram, Metro, tube, taxi;*
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…;*
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park.*

9 класс
(III год обучения иностранному языку)

Для глухих обучающихся предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 9-ого класса предусмотрено изучение двух тематических разделов. Во втором полугодии предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

Раздел 1. Культура и искусство.

1. Мир кино.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- конструкция *Let's go to…* для приглашения пойти в музей/театр…;
- придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;
- союзы *and, but, so.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action…;*
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet, singer, sculptor, ballet dancer…;*
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet…;*
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on …?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?;*
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition…*

Раздел 2. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 40. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*
- настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English…* (повторение*).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to…, People speak English all over the world., Without English you can't…;*
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan..;*
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian ,Chinese, Japanese…;*
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube…*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный (английский) язык» для глухих обучающихся на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с допороговым уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выпускник научится:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

1) понимать инструкции учителя во время урока;

2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

1) читать изученные слова без звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6) понимать основное содержание прочитанного текста;
7) извлекать запрашиваемую информацию;
8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9) восстанавливать последовательность событий;
10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:
говорение
1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение
1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи
1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4) составлять описание картинки;
5) составлять описание персонажа;
6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо
1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3) заполнять пропущенные слова в тексте;
4) выписывать слова и словосочетания из текста;
5) дополнять предложения;
6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8) составлять описание картины;
9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка
1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции
использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:
1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2) об организации учебного процесса в Великобритании;
3) о знаменательных датах и их праздновании;
4) о досуге в стране изучаемого языка;

5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
6) о Британской кухне;
7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10) об известных писателях России и Великобритании;
11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

8 (1) КЛАСС
I год обучения иностранному языку.

1. **Я и моя семья**. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
2. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира.** моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.
5. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

8 (2) КЛАСС
II год обучения иностранному языку.

1. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
2. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
3. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.
4. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
5. **Путешествия.** разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения, праздники в разных странах, фестивали.

9 КЛАСС
III год обучения иностранному языку.

1. **Культура и искусство.** Посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.
2. **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Во втором полугодии предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 (1) КЛАСС

Раздел, количество часов	Тема урока	Количество часов
1. Я и моя семья (13 ч.)	Приветствие и знакомство.	1
	Личные местоимения. Глагол to be.	1
	Неопределённый артикль a/an. Глагол to be.	1
	Моя семья. Члены семьи. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж.	1
	Количественные числительные. Мой возраст.	1
	Конструкция have got.	1

	Внешность. Описание внешности членов семьи.	1
	Характер. Описание характера членов семьи.	1
	Профессии.	1
	Страны и национальности.	1
	Семейные традиции и праздники.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Я и моя семья».	1
2. Мои друзья и наши увлечения. (13 ч.)	Увлечения. Глагол like. Множественное число существительных.	1
	Конструкция like + герундий.	1
	Модальный глагол can. Выражение умения.	1
	Модальный глагол can + отрицательная частица not. Выражение отсутствия умения.	1
	Виды спорта.	1
	Речевая модель play/do/go + виды спорта.	1
	Закрепление глаголов play, do, go и модального глагола can в отрицательной и утвердительной формах в контексте спортивной тематики.	1
	Конструкция let's с инфинитивом для выражения предложения.	1
	Употребление предлогов времени at и in в контексте описания режима дня и увлечений.	1
	Настоящее длительное время (Present Continuous). Обозначение действий в момент речи.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Заполнение личной страницы в социальной сети о хобби.	1
	Обобщающий урок по теме «Мои друзья и наши увлечения». Составление текстового сообщения-приглашения другу.	1
3. Моя школа. (14 ч.)	Школьные предметы.	1
	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом like. Выражение и уточнение предпочтений в плане школьных предметов.	1
	Монологическая речь. Составление рассказа о любимом школьном предмете.	1
	Количественные и порядковые числительные.	1
	Монологическая речь. Составление рассказа о расписании.	1
	Школьные принадлежности. Единственное и множественное число имен существительных	1
	Конструкция have got в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
	Вопросительная форма предложения с конструкцией have got.	1
	Оборот there is / there are. Описание содержимого портфеля.	1
	Вопросительная форма предложения с глаголом like.	1
	Распорядок школьного дня.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Разработка плаката «Школьный портфель». Запись информации о домашнем задании.	1
	Обобщающий урок по теме «Моя школа». Составление электронного письма с рассказом о своем школьном дне.	1
4. Моя квартира (14 ч.)	Название комнат в квартире.	1
	Предметы мебели и интерьера.	1
	Предлоги места on, in, near, under.	1
	Употребление оборота there is / there are при описании комнаты.	1
	Письменная речь. Описание комнаты.	1
	Виды домашних обязанностей.	1
	Употребление настоящего длительного времени при описании процесса выполнения домашних обязанностей.	1
	Описание домашнего досуга.	1
	Создание презентации о домашнем досуге.	1

	Монологическая речь. Мои домашние обязанности.	1
	Встреча гостей и уборка.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Создание презентации о домашнем досуге.	1
	Обобщающий урок по теме «Моя квартира». Составление поста о приеме гостей.	1
5. Мой день (14 ч.)	Настоящее простое время (Present Simple).	1
	Present Simple. Распорядок дня. Мое утро.	1
	Present Simple. Распорядок дня. Мой день.	1
	Present Simple. Распорядок дня. Мой вечер.	1
	Present Simple. Наречия повторности.	1
	Present Simple. Отрицательные предложения. Время и часы. Предлог времени *at.*	1
	Present Simple. Время суток. Предлог времени *in.*	1
	Present Simple. Выходной день. Предлог времени *on.*	1
	Present Simple. Вопросительные предложения. Хобби и увлечения.	1
	Домашние питомцы. Конструкция there is / there are.	1
	Домашние обязанности. Описание пространства с использованием конструкции there is / there are.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Составление рассказа «Мой распорядок дня».	1
	Обобщающий урок по теме «Мой день». Представление рассказа «Мой распорядок дня».	1

8 (2) КЛАСС

Раздел, количество часов	Тема урока	Количество часов
1. Мой город. (13 ч.)	Входной контроль.	1
	Городские объекты. Ориентация в городе. Указательные местоимения this / that, these / those.	1
	Расположение объектов в городе. Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of.	1
	Карта города. Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of. Описание расположения объектов города.	1
	Транспорт. Речевые клише для использования разных видов транспорта.	1
	Маршруты и направление движения. Повелительное наклонение для указания направления движения.	1
	Виды магазинов.	1
	Покупки в магазине. Употребление модального глагола can для выражения просьб.	1
	Продукты питания. Употребление неисчисляемых существительных с местоимением some для обозначения количества.	1
	Диалогическая речь. Ролевая игра «В магазине».	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Посещение кафе. Названия блюд. Употребление конструкции «Would you like...?» для вежливого уточнения предпочтения.	1
	Обобщающий урок по теме «Мой город». Ролевая игра «В кафе».	1
2. Моя любимая еда. (13 ч.)	Названия продуктов. Продукты для пикника.	1
	Любимые блюда. Названия блюд.	1
	Подготовка к пикнику. Конструкция let’s для выражения приглашения.	1
	Угощение на пикнике. Конструкция «Would you like...?» для предложения еды.	1

	Обсуждение меню для пикника. Речевые модели «How about...?» / «What about...?»	1
	Продукты питания и школьный перекус. Конструкция have got в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
	Полезные продукты. Неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества.	1
	Правила здорового питания.	1
	Мой рацион. Описание полезных привычек в питании.	1
	Приготовление еды. Повелительное наклонение для описания инструкций к рецепту.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Составление технологической карты блюда с использованием повелительного наклонения.	1
	Обобщающий урок по теме «Моя любимая еда». Ролевая игра «Пикник с друзьями».	1
3. Моя любимая одежда. (14 ч.)	Сезоны и одежда. Названия предметов повседневной одежды.	1
	Осенняя и зимняя одежда и обувь. Прилагательные для описания одежды.	1
	Весенняя и летняя одежда и обувь. Сравнение одежды для разных сезонов. Сравнительная степень имен прилагательных	1
	Гардероб. Конструкция have got в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
	Покупка одежды. Вопросительная форма с конструкцией have got.	1
	Школьная форма. Названия предметов одежды для школы.	1
	Сравнение школьной одежды и повседневного гардероба.	1
	Действия с одеждой.	1
	Внешний вид. Конструкция look + прилагательное для описания одежды.	1
	Мой внешний вид сегодня. Настоящее продолженное время Present Continuous для описания своей одежды в момент речи.	1
	Сравнительный анализ временных форм. Сравнение конструкций «I usually wear» и «I'm wearing».	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Описание картинок. Использование настоящего продолженного времени Present Continuous для описания одежды людей на фото.	1
	Обобщающий урок по теме «Моя любимая одежда». Составление диалогов-расспросов о внешнем виде.	1
4. Природа. (14 ч.)	Погода и времена года. Описание погоды и природных явлений.	1
	Природные явления и погода. Оборот there is / there are с местоимениями some и a lot of в утвердительных предложениях.	1
	Погода в разных регионах. Сравнительная степень имен прилагательных.	1
	Погода в мире. Превосходная степень имен прилагательных.	1
	Дикие животные.	1
	Описание внешности и повадок животных. Прилагательные для описания дикой природы.	1
	Сравнение диких животных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1
	Мир растений. Названия растений, деревьев и цветов.	1
	Экосистемы и природа. Употребление конструкции there is / there are с местоимениями some и a lot of при описании флоры и фауны.	1
	Вопросы о природе. Вопросительная форма оборота is there / are there с местоимениями some и any.	1
	Отрицательная форма оборота there isn't / there aren't с местоимением any.	1
	Контрольная работа.	1

	Работа над ошибками. Деятельность человека и экология. Лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды.	1
	Обобщающий урок по теме «Природа». Создание памятки о защите природы.	1
5. Путешествия (14 ч.)	Виды городского транспорта.	1
	Покупка билетов. Речевая модель how much is this / how much are they.	1
	Подготовка к поездке. Содержимое чемодана.	1
	Аэропорт. Регистрация и посадка.	1
	Аэропорт. Ситуации в зоне вылета.	1
	Прошедшее простое время. Глагол to be в утвердительных предложениях Past Simple.	1
	Мои прошлые поездки. Глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях Past Simple.	1
	Поездки на отдых. Употребление правильных глаголов в утвердительной форме Past Simple.	1
	Past Simple. Закрепление правильных глаголов в утвердительной форме Past Simple.	1
	Что мы не делали на отдыхе. Отрицательная форма правильных глаголов в Past Simple.	1
	Расспросы об отдыхе. Вопросительная форма правильных глаголов в Past Simple.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Развлечения на отдыхе.	1
	Обобщающий урок по теме «Путешествия». Рассказ «Моя поездка».	1

9 КЛАСС

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности
Культура и искусство. (17 ч.)	Входной контроль.	1
	Кинематограф. Названия жанров фильма.	1
	Ситуация общения в кинотеатре. Личные местоимения в объектном падеже.Покупка билетов в кино. Союзы and, but, so.	1
	Профессии в искусстве.	1
	Культурные деятели. Названия профессий. Придаточные описательные предложения с местоимением who.	1
	Посещение музеев. Лексика art gallery, museum, exhibition. Приглашение к действию с конструкцией «Let’s go to...»	1
	Поведение на выставке. Придаточные описательные предложения с местоимением where.	1
	Экспонаты и картины. Описание действий на картинке с использованием настоящего продолженного времени Present Continuous.	1
	Мир театра. Придаточные описательные предложения с местоимением which.	1
	Подготовка к спектаклю.	1
	Просмотр театральной постановки. Описание театральной сцены на картинке в Present Continuous.	1
	Обсуждение культурных профессий. Закрепление придаточных предложений с местоимениями who и which.	1
	Планирование досуга. Закрепление конструкции «Let’s go to...» и союзов and, but, so в диалогической речи.	1
	Диалогическая речь. Составление диалогов-расспросов у кассы кинотеатра или театра.	1

	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Монологическая речь. Составление краткого высказывания о любимом жанре кино или культурном месте.	1
	Обобщающий урок по теме «Культура и искусство». Описание произведений искусства.	1
2.Иностранные языки. (17 ч.)	Роль английского языка.	1
	Зачем учить языки.	1
	Названия разных стран.	1
	Страны Европы и Азии.	1
	Иностранные языки мира.	1
	Многообразие языков. Национальности и флаги стран.	1
	Present Simple. Изучение иностранного языка.	1
	Present Simple. Полезные привычки при учебе.	1
	Present Simple. Мои занятия на уроке и дома.	1
	Будущее простое время. Употребление Future Simple для выражения спонтанного решения.	1
	Ситуации со спонтанными решениями. Закрепление Future Simple в диалогах-расспросах.	1
	Условные предложения. Введение придаточных предложений условия I типа.	1
	Планы на будущее. Составление условных предложений условия I типа.	1
	Практикум по грамматике. Закрепление условных предложений I типа и будущего времени.	1
	Контрольная работа.	1
	Работа над ошибками. Составление простых диалогов об изучении языков.	1
	Обобщающий урок по теме «Иностранные языки». Монологическая речь. Рассказ «Какие языки я хочу выучить».	1

Во втором полугодии 9 класса предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок;

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания
Критерии оценивания говорения

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

Монологическая форма
Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

8 класс не менее 2-3 фраз;

9,10 классы - 4-5 фраз;

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

8 класс не менее 2-3 фразы;

9,10 классы - 4-5 фраз;

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

8 класс- 1 фраза;

9, 10 классы – 2-3 фразы;

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

8 класс – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

9,10 классы - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

8 класс: –1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

8 классы - по 1 реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

9,10 классы – 1 - 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

• самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

• промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

• содержание работы, решение коммуникативной задачи;

• организация и оформление работы;

• лексико-грамматическое оформление работы;

• пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

8 класс - не менее 15 слов;

9,10 классы- не менее 30 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

8 класс - не менее 15 слов;

9,10 классы- не менее 30 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

8 класс - не менее 15 слов;

9,10 классы- не менее 30 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей глухих обучающихся, обеспечивающей усвоение программы дисциплины «Иностранный (английский) язык».

• Учет индивидуальных особенностей глухих обучающихся, состояния слуха, уровня развития родной речи, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала.

• Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения глухих детей при преподавании иностранного языка.

• Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования;

• Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине.

• Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, смартфонов, средств ИКТ, ассистивных технологий в том числе специальных программных средств для перевода устной речи в письменную, перевода письменной речи в устную др.

• Применение на занятиях специальных программных средств (например, “Kidspiration maps”), направленных на развитие коммуникативных навыков на английском языке у обучающихся с ОВЗ.

• Необходимо использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

Приложение

8 (1) класс

Контрольная работа за I четверть

1. Заполни пропуски глаголами am, is, are. Переведи предложения.

1. My mother _____ a teacher. _____
2. Pete _____ seven years old. _____
3. Her cat _____ black. _____
4. You _____ my sister. _____
5. I _____ from Russia. _____
6. She _____ your friend. _____
7. My pen _____ red. _____

2. Поставь предложения из упр. 1 в отрицательную форму.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

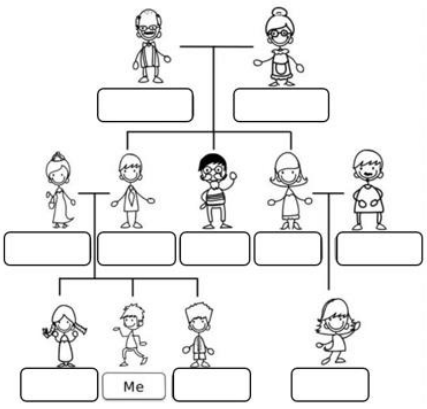
3. Поставь предложения из упр. 1 в вопросительную форму.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

4. Вставь am, is, are или have got, has got. Переведи предложения.

1. I _____ a bag. _____
2. My bag _____ blue. _____
3. My sister _____ a book. _____
4. My mother _____ a nurse. _____
5. You _____ short curly hair. _____
6. You and I _____ friends. _____

5. Подпиши членов семьи.



Оценочный лист

Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1. Заполни пропуски глаголами am, is, are. Переведи предложения.	Правильно соотносить личные местоимения с формами глагола to be в настоящем времени; вставлять нужную форму глагола to be в утвердительное предложение; переводить на русский язык простые утвердительные предложения с глаголом to be, используя глагол; вставлять нужную форму глагола to be	1,4
2. Поставь предложения из упр. 1 в отрицательную форму.	Трансформировать утвердительное предложение в отрицательное, сохраняя смысл и порядок слов; образовывать отрицательную форму глагола to be с помощью частицы not.	0,7
3. Поставь предложения из упр. 1 в вопросительную форму.	Трансформировать утвердительное предложение в вопросительное, сохраняя смысл и порядок слов; сохранять в вопросительном предложении нужную форму глагола to be в соответствии с подлежащим.	0,7
4. Вставь am, is, are или have got, has got. Переведи предложения.	Дифференцировать ситуации употребления глагола to be и конструкции have got / has got; выбирать между to be и have/has got в зависимости от смысла высказывания; соотносить местоимения с формами конструкции have got / has got, а также формами глагола to be; переводить предложения с конструкцией обладания, используя глагол «иметь» или конструкцию «у меня/него/неё есть».	1,2 (0,1 за каждый верный ответ; 0,1 за каждое переведенное предложение)
5. Подпиши членов семьи.	Воспроизводить в письменном виде изученную лексику по теме «Семья»; соотносить англоязычные лексемы с их визуальным образом.	1 (0,1 за каждого верно указанного члена семьи)

Итого 5 баллов.
5 - от 4,3 до 5
4 - от 3,5 до 4,2
3 - от 2,5 до 3,4
2 - менее 2,4

8 (2) класс
Входная контрольная работа

1. Напиши свои имя и фамилию на английском языке.
_____

2. Напиши существительные во множественном числе.
Пример: book (11) – eleven books
pen (12) –
pencil (15) –
rubber (5) –
ruler (3) –
school bag (9) –

3. Поставь в правильном порядке.
is/My/Oleg/name. _____
Maths/I/Science/and/like. _____
eight/old/I/years/am. _____
favourite/ is/ My/ subject/ English. _____

4. Переведи.
doctor – _____
teacher –_____
father –_____
brother –_____
living room –_____
пол – _____
mirror –_____
картина –_____
kitchen –_____
ванная комната – _____
lesson–_____
окно – _____
to help–_____
дверь –_____
to relax–_____
Она рисует в своей комнате. –_____ _____
Моя ручка зеленая. –_____ _____
Мы моем пол в спальне. –_____ _____
Анна высокая и стройная –_____ _____ _____

5. Заполни пропуски словами am, is, are.
1. She …… in the kitchen.
2. I ……. seven.
3. My sister ……. Mary.
4. You …… in the garden.
5. We ……. in the bedroom.

6. Впиши *have got* или *has got*
1. He _____a book
2. They _____a rubber
3. She_____a dog
4. Alex _____a ball
5. We_____ 3 pens

7. Напиши, какие из этих уроков нравятся/ не нравятся этим детям, пользуясь информацией из таблицы.
Образец: Ann **likes** Maths and Art, but she **doesn't like** English and History.

	Maths	English	Art	History
Ann	∨	-	∨	-
Maksim	-	∨	-	∨
Sveta	∨	∨	-	-

Maksim_____
_____
Sveta_____
_____

8. Прочитай текст и ответь на вопросы.
My name is Ben. I am from Australia. I have got a big family. This is my father and mother. Their names are Hellen and Ted. I have got a brother, but I have got three sisters. This is my big sister; her name is Becky. Minne and Meg are my little sisters. They are very funny. This is our pet. It is a dog. His name is Spot. He is black and white. We are a happy family.

1. *Where is Ben from?*

a) Russia
b) Australia
c) France
d) Spain

2. *How many sisters has Ben got?*

a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

3. *Who are his little sisters' names?*

a) Becky, Minnie, Meg
b) Meg and Hellen
c) Minne and Meg
d) Ted and Hellen

4. *What pet have they got?*

a) dog
b) hamster
c) cat
d) parrot

5. *What colour is the pet?*

a) black
b) white
c) black and green
d) black and white

Оценочный лист

Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1. Напиши свои имя и фамилию на английском языке	Воспроизводить графический образ собственного имени и фамилии на английском языке; соблюдать правила использования заглавных букв и нормы транслитерации.	0,1
2. Напиши существительные во множественном числе.	Образовывать форму множественного числа изученных существительных с помощью окончаний -s / -es; уметь воспроизводить написание количественных числительных в пределах 15 на английском языке.	0,5
3. Поставь в правильном порядке	Конструировать базовые утвердительные предложения, соблюдая прямой порядок слов (подлежащее - сказуемое - дополнение/обстоятельство); определять семантику слова; определять грамматические функции слов для их правильной расстановки.	0,4
4. Переведи.	Соотносить изученные лексические единицы английского языка с их эквивалентами в русском языке; узнавать и переводить базовую лексику по темам «семья», «моя квартира», «действия», «школьные принадлежности».	2,3 (0,1 за каждое верно переведенное слово; 0,2 за каждое верно переведенное предложение с учетом грамматических конструкций английского языка и изученной лексики)
5. Заполни пропуски словами am, is, are.	Дифференцировать личные формы глагола to be (am, is, are) в зависимости от лица местоимения или имени собственного;	0,5

	правильно употреблять формы глагола to be в утвердительных предложениях в настоящем времени.	
6. Впиши have got или has got.	Различать формы have got и has got в зависимости от лица подлежащего.	0,5
7. Напиши, какие из этих уроков нравятся/ не нравятся этим детям, пользуясь информацией из таблицы.	Извлекать информацию из таблицы и преобразовывать табличные данные в связное письменное высказывание; правильно использовать 3-е лицо единственного числа глагола like и отрицательную форму don't like.	0,2
8. Прочитай текст и ответь на вопросы.	Понимать общее содержание короткого адаптированного текста, построенного на основе изученного языкового материала; находить в тексте прямой ответ на конкретный вопрос, используя изученную лексику в качестве смысловых опор; различать вопросительные слова для выбора правильного варианта ответа.	0,5

Итого 5 баллов.
5 - от 4,3 до 5
4 - от 3,5 до 4,2
3 - от 2,5 до 3,4
2 - менее 2,4

Контрольная работа за I четверть

1. Выбери правильное слово.
   1. You can buy food at the (library / supermarket / hospital).
   2. Children play at the (bus stop / playground / cinema).
   3. Books are in the (zoo / library / park).
   4. People wait for the bus at the (bus stop / hospital / school).
   5. Doctors work at the (cinema / hospital / supermarket).
2. Вставь пропущенные слова: there is или there are.
   1. _____ big park in my town.
   2. _____ many shops on this street.
   3. _____ a school near my house.
   4. _____ two cinemas in the city center.
   5. _____ a bus stop next to the supermarket.
3. Исправь ошибки в предложениях.
   1. The library is next of the park. → _____
   2. There is a big playground on the school. → _____
   3. My mum works in the supermarket. → _____
   4. The bus stop is in front the hospital. → _____
   5. There are a cinema in my town. → ___ _____
4. Переведи предложения.
   1. В городе есть зоопарк. → _____
   2. Моя школа рядом с парком. → _____
   3. Где находится кинотеатр? → _____
   4. Автобусная остановка перед больницей. → _____
   5. Дети играют на детской площадке. → _____
5. Соедини место с действием.

1. Hospital	a) watch films
2. Cinema	b) buy food
3. Supermarket	c) read books

4. Library d) play football
5. Playground e) see a doctor

1	2	3	4	5

Оценочный лист

Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1.Выбери правильное слово.	Соотносить графический образ (написание) изученных существительных по теме «Город» с их лексическим значением; понимать контекст коротких письменных высказываний, опираясь на знакомую лексику; выбирать лексическую единицу на основе смысловой связи между действием и местом.	1
2.Вставь пропущенные слова: there is или there are.	Дифференцировать грамматические формы конструкции there is / there are в зависимости от числа существительного; распознавать показатели числа имен существительных для правильного выбора конструкции.	1
3.Исправь ошибки в предложениях.	Находить и фиксировать нарушения в структуре знакомых предложений.	1
4.Переведи предложения.	Соотносить русскоязычные предложения с их эквивалентами на английском языке, учитывая различия в структуре; письменно воспроизводить лексику по теме «Город», предлоги места и базовые вопросительные структуры на английском языке.	1
5.Соедини место с действием.	Устанавливать логико-семантические связи между существительными, обозначающими место, и действиями.	1

Итого 5 баллов.
5 - от 4,3 до 5
4 - от 3,5 до 4,2
3 - от 2,5 до 3,4
2 - менее 2,4

9 класс
Входная контрольная работа

1. Напиши существительные во множественном числе.
Child – _____

Foot – _____
Toy – _____
Cat – _____
Tooth – _____
Friend – _____
Mouse – _____
Sheep– _____

2. Соедини вопросы и соответствующие ответы.

1. How old are you?	A. I am from Australia.
2. What's the weather like today?	B. I like reading and playing football.
3. Where are you from?	C. I like Maths.
4. What is your favourite subject	D. It's cold and cloudy.
	E. I am fifteen.

1	2	3	4

3. Переведи.

T-shirt– _____
windy–_____
weather –_____
theater – _____
train–_____
fox–_____
squirrel–_____
cloudy–_____
pie–_____
cheese–_____
Сегодня солнечно и жарко. –_____
_____
Надень кофту и штаны. –_____
_____

автобус–_____
шорты– _____
аэропорт–_____
кинотеатр –_____
выходной– _____
овощи–_____
сахар– _____
магазин– _____
сок–_____
молоко– _____
На стене картина. –_____
_____
На столе ручка. –_____
_____

4. Заполни пропуски словами is или are.
1. There …… a sofa in the living room.
2. There ……. four chairs in the kitchen.
3. There ……. my favourite books on this shelf.
4. There …… red roses in the garden.
5. There ……. a pencil on the table.

5. Прочитай текст и ответь на вопросы.

I live in a nice house. It is not very big, but it is cozy and warm. My house has two floors. On the ground floor, there is a living room, a kitchen, and a bathroom. On the first floor, there are three bedrooms and another bathroom.
My bedroom is my favorite room. It has a big window with colorful curtains. There is a comfortable bed, a desk, and many bookshelves. I like to read books and do my homework there.
In the living room, we watch TV and spend time with our family. The kitchen is where my mom cooks delicious meals. We have a small garden. There are flowers and vegetables.

1. How many floors does the house have?
a) 1 c) 3
b) 2 d) 4

2. What rooms are there on the first floor?
a) two bedrooms and a kitchen c) a living room, a kitchen, and a bathroom
b) a bathroom and three bedrooms d) a living room and three bedrooms

3. Which room is the author's favorite?
_____

4. What furniture is there in the bedroom?

a) a sofa, a table, and a TVc) a bed, a table and chairs
b) a bed, a desk, and bookshelves d) a bed, a wardrobe and a chair

5. Where does the family watch TV?
_____

Оценочный лист

Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1. Напиши существительные во множественном числе.	Образовывать форму множественного числа существительных, в том числе с изменением корневой гласной; применять правило прибавления окончания -s к изученным существительным; узнавать и воспроизводить формы существительных-исключений, не меняющих форму во множественном числе.	0,8
2. Соедини вопросы и соответствующие ответы.	Соотносить специальные вопросительные конструкции с логически верными ответами. идентифицировать ключевые слова в вопросе для поиска соответствующей информации в вариантах ответа; узнавать и соотносить устойчивые вопросно-ответные пары (речевые клише).	0,4
3. Переведи.	Узнавать и переводить двунаправленно (с английского языка на русский и с русского языка на английский) изученную лексику по темам «Одежда», «Погода», «Путешествия», «Город», «Еда». воспроизводить лексические единицы в изолированной форме; конструировать утвердительные предложения в настоящем времени (Present Simple), используя изученную лексику и грамматические конструкции.	2,8 (0,1 за каждое верно переведенное слово; 0,2 за каждое верно переведенное предложение с учетом грамматических конструкций английского языка и изученной лексики)
4. Заполни пропуски словами is или are.	Определять число существительного, следующего за конструкцией, для выбора формы глагола; дифференцировать единственное и множественное число при употреблении конструкции There is / There are; правильно употреблять глагол to be в безличных предложениях, описывающих местонахождение предметов.	0,5
5. Прочитай текст и ответь на вопросы.	Понимать основное содержание адаптированного текста, содержащего изученную лексику по теме «Мой дом» и	0,5

	грамматические конструкции There is / There are; находить в тексте ответ на вопрос по ключевым словам; извлекать детальную информацию о предметах, расположенных в комнате, опираясь на перечисление в тексте; различать информацию о первом и втором этажах с учетом культурного контекста (в британской традиции) для выбора правильного варианта ответа.	

Итого 5 баллов.
5 - от 4,3 до 5
4 - от 3,5 до 4,2
3 - от 2,5 до 3,4
2 - менее 2,4