ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, ФАОП и Федеральной рабочей программе по учебному курсу «Русский язык и литература», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания МБОУ С(К)ШИ №37.

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цель учебной дисциплины «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Задачи учебного предмета:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;

– овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

– овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

– совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;

– развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся и обусловленными ими трудностями, включают:

– совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

– совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;

– формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

– развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

– воспитание осознанного отношения к языковому материалу;

– развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

Краткая характеристика сущности предмета русский язык

Учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе образования обучающихся с нарушениями слуха.

Курс русского языка неразрывно связан с курсом предмета «Развитие речи», на котором происходит практическое усвоение основных, базовых языковых умений, включающих все виды речевой деятельности. Используется специальная методика обучения языку глухих обучающихся, базирующуюся на положениях коммуникативной системы и структурно-семантического подхода как её составной части.

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи.

В соответствии со структурно-семантическим подходом как составной частью коммуникативной системы главной учебной единицей выступает простое предложение, вокруг которого сосредотачиваются другие ключевые вопросы курса русского языка. Предусмотренные для освоения глухими обучающимися разделы языковой системы (в том числе лексика, словообразование, орфография) усваиваются на синтаксической основе. Через предложение (его состав и связи слов) формируются представления о назначении частей речи, об их основных категориях и формах. Вся система словоизменения и словообразования также усваивается как результат синтаксического употребления слов и форм, т.е. в плане функционального использования.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Каждый тематический раздел завершается повторением изученного, что необходимо для прочного усвоения знаний и умений, коррекции недостатков освоения системной организации языка.

Для обеспечения коррекционно-составляющей в системе обучения русскому языку в его содержание во всех классах включён сквозной раздел «Развитие речевой деятельности», призванный обеспечить интенсификацию работы в направлении преодоления речевого недоразвития глухих обучающихся.

Освоение специальной (грамматической) терминологии, правил правописания, парадигм склонения и спряжения осуществляется не посредством заучивания, а на основе целенаправленно организованного анализа над языковыми закономерностями. Определения языковых понятий могут предоставляться обучающимся в разных, но доступных для их понимания редакциях.

В **задачу учителя** входит контроль за произносительной стороной речи детей, коррекция неправильного произношения на основе использования известных приёмов самоконтроля, работа по развитию остаточного слуха. Работа по развитию способов восприятия речи детьми на уроках русского языка ведётся в соответствии с основными сурдопедагогическими требованиями к этому процессу на фронтальных занятиях

Место предмета в учебном плане

Учебный план на изучение русского языка отводит:
в 5 классе - 5 учебных часа в неделю, всего 170 учебных часов;
в 6 классе- 5 учебных час, всего 170 часов;
в 7 классе- 5 учебных часов, всего 170 учебных часов;
в 8 классе- 3 учебных часа, всего 102учебных часа;
в 8(2) классе- 3 учебных часа, всего 102 учебных час;
в 9 классе- 4 учебных часа, всего 136 учебных часа

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Русский язык»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287;
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 10.11.2025 № 808

— приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

— приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета русский язык составлено с учетом программы воспитания.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

(1-й год обучения на уровне ООО)

Общие сведения о языке Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики

Фонетика. Графика. Орфоэпия Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё – о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- — -ива-.Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

***Развитие речевой деятельности**

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале). Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Восприятие и воспроизведение речевого материала. Устное и письменное общение. Текст: тема, признаки, структура текста. Основная мысль текста. Рассказ-повествование. Описание предмета. Описание животного. Рассказ от первого лица. Содержание диалогов.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Корень, приставка, суффикс, окончание, орфограмма, часть слова, морфема, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непроизносимые согласные, шипящие, слово-исключение, разделительный Ъ, разделительный Ь.

Самостоятельные части речи, служебные части речи. Имя существительное, склонение, род, падеж, число имён существительных. Имя прилагательное, род, падеж, число имён прилагательных, морфологические признаки имён существительных. Местоимение, личное местоимение. Глагол. Лицо, время, число, род глагола. Начальная форма глагола (инфинитив), окончание глагола, частица. Наречие, неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Предлог, союз.

Общение. Устное и письменное общение. Говорение, слушание, письмо, чтение.

Разговорный стиль речи, художественный стиль, научный стиль.

Синтаксис, словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные определения, однородные дополнения, однородные обстоятельства, знаки препинания, пунктуация, двоеточие, обобщающее слово.

Простое предложение, сложное предложение, простые предложения в составе сложного.

Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Фонетика, фонема, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия, фонетический разбор.

Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова. Однозначные слова, многозначные слова, юмор, ирония. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.
Морфемика, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, словоизменение, словообразование.
Беглые гласные, чередование гласных в слове, чередование согласных в слове, морфемный разбор слова.
Орфография, орфографическое правило, правописание.
Падеж (названия всех падежей), вопросы падежей, склонение, просклонять, главное слово, зависимое слово.
Спряжение, спрягать.
Примерные фразы
Этот текст относится к научному стилю речи.
В этом предложении сказуемое расположено перед подлежащим (после подлежащего).
Лексическое значение – это то, что обозначает слово.
Я определил время, лицо и число глаголов. Я не могу (затрудняюсь) определить лицо (время, число) этого глагола. Мне не удалось (у меня не получилось) определить время этого глагола.
Чаще всего в предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями и обстоятельствами.
Примерные выводы
Мы пришли к выводу о том, что обращение – это слово или несколько слов. Их используют, чтобы назвать того, к кому обращаются с речью. В предложении обращение может находиться на любом месте: в начале, в середине, в конце. Обращение не является членом предложения. На письме обращение надо выделять запятыми.
На письме прямую речь нужно выделять кавычками. Первое слово надо писать с большой буквы. После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие. После прямой речи перед словами автора ставится знак препинания. Это может быть запятая, вопросительный знак или восклицательный знак. После любого из этих знаков нужно ставить тире.
Синимы – это слова одной и той же части речи. Они обозначают одно и то же. Но синонимы отличаются друг от друга оттенками лексического значения.
Антонимы – это слова одной и той же части речи. Они имеют противоположное лексическое значение.
Суффикс – это значимая часть слова. Она находится после корня. Обычно суффикс служит для образования слов.
Корень – это главная значимая часть слова. В корне включено общее лексическое значение однокоренных слов. Однокоренные слова могут относиться к одной и разным частям речи.

6 КЛАСС

(2-й год обучения на уровне ООО)

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Имя прилагательное Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественны х имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

***Развитие речевой деятельности** Язык, речь общение. Ситуация общения. Диалог. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Рассказ по заданному началу. Описание помещения. Описание природы. Рассуждение. Доказательства в рассуждении. Рассказ на основе личного опыта.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Язык, речь общение, культура, текст. Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак.

Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения, подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение, распространённое предложение, дополнение, определение, обстоятельство.

Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного.

Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, фонетический разбор.

Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание. Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование. Этимология. Способы словообразования. Беглые гласные, чередование гласных в слове, морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова.

Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Лексика, слово, лексическое значение. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские слова, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова.

Фразеология, фразеологизм, речевой оборот, пословицы, поговорки.

Орфография, орфограмма, орфографическое правило, правописание.

Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. Правописание имён существительных.

Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных, простая и составная степени. Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Суффиксы прилагательных. Сложные прилагательные. Правописание имён прилагательных. Дефисное написание, слитное написание.

Имя числительное, простые и составные числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Правописание имён числительных.

Местоимение личное, возвратное. Лицо (1, 2, 3). Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные местоимения.

Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица. Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола. Личные и безличные глаголы.

Примерные фразы

Одна книга тысячи людей учит.

Я списал(а) текст, вставил(а) пропущенные слова и словосочетания.

Я выписал(а) существительные, которые обозначают состояния и настроение человека. Я определил(а) род и склонение имён существительных.

Сегодня мы начали изучать новую часть речи, это местоимение.

Я познакомился(ась) с материалом параграфа.

Я выделил(а) в тексте ключевые слова, чтобы лучше запомнить его.

Я проанализировал(а) примеры, которые приведены в учебнике.

Я составил(а) план сообщения.

Я выступил(а) (буду выступать) с сообщением на уроке.

Я списал(а) текст и подчеркнул(а) однородные члены.

Я выделил(а) в предложениях грамматические основы.

Простые предложения в составе сложного отделаются запятыми.
Для разделения предложений друг от друга надо использовать точки.
Простые предложения по цели высказывания бывают повествовательными, вопросительными, побудительными.
Простые предложения по наличию второстепенных членов бывают распространёнными и нераспространёнными.
Все слова образуют его словарный состав – лексику.
Лексическое значение – это то, что обозначает слово.
Лексикология – это раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка и словарный состав.
Профессионализмами называют такие слова, которые связаны с особенностями работы людей определённой профессии, специальности.
Фразеология – это раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания. Устойчивые словосочетания являются цельными по своему значению.
Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению одному слову или целому предложению.
Морфемика – раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово.
Словообразование – это раздел науки о языке, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова.
Орфография – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов.
В русском языке слова чаще всего образуются от других слов при помощи прибавления к ним морфем. Это морфемный способ.
Морфология – это раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи.
Местоимения ты, вы могут обозначать не определённого человека, а любое лицо.
Примерные выводы
Русский язык – это один из самых богатых языков мира. В нём очень много слов. С их помощью можно рассказать о событиях, выразить мысли и чувства. Запас слов постоянно пополняется. На русском языке написано много произведений.
Текст – это речевое высказывание. В нём предложения связаны общей темой. У текста может быть название, заглавие. Тексты бывают устными и письменными, монологическими и диалогическими. В каждом тексте о чём-то сообщается. Это тема текста. В тексте есть основанная мысль – это самое главное, о чём хотел сказать автор. Обычно главная мысль раскрывается во всём тесте.
Многие слова имеют одно лексическое значение. Такие слова называются однозначными. У некоторых слов есть много лексических значений. Такие слова называются многозначными.
Омонимы – это слова одной и той же части речи. Они одинаковые по звучанию и написанию. Но омонимы имеют разное лексическое значение.
Многие слова русского языка известны всему народу. Например, хлеб, земля, человек; красный, зелёный, широкий; читать, говорить, думать. Каждый день при разговоре мы пользуемся общеупотребительными словами. Такие слова используют все люди. Но в русском языке есть ещё необщеупотребительные слова. Их используют жители некоторых мест, разных профессий. Например, кочет (петух), инда (даже) – это диалектизмы. Например, камбуз (кухня на корабле) – используется в речи моряков. Это профессионализмы.
Я считаю, что профессиональные слова помогают точно назвать предметы, верно описать людей, рассказать об их занятиях.
Мы сделали вывод о том, что сложные слова – это такие слова, которые состоят из двух и иногда из трёх корней. Сложные слова образуются из основ исходных слов. Например, пар, ходить – пароход. Сложные слова могут быть образованы из целых слов. Например, диван, кровать – диван-кровать.
Мы повторили сведения об имени существительном. Имя существительное – это часть речи. Она обозначает предметы, отвечает на вопросы кто? и что? Имена существительные относятся к какому-либо роду: мужскому, женскому, среднему. Существительные являются собственными или нарицательными, одушевлёнными или неодушевлёнными. Большинство имён существительных изменяется по числам и падежам. В предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями, обстоятельствами.
Имя прилагательное – это часть речи. Она обозначает признак предмета. Прилагательное отвечает на вопросы какой? чей? Прилагательные изменяются по числам и родам, но только в единственном числе. Прилагательные изменяются по падежам. Имена прилагательные могут иметь краткую форму. В приложении имена прилагательные бывают определениями и сказуемыми.
Мы сделали вывод о том, что местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. В основном местоимения изменяются по падежам. Есть местоимения, которые можно изменять по родам и числам. В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.

7 КЛАСС

(3-й год обучения на уровне ООО)

Общие сведения о языке Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы

ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.
Причастие Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ. Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Деепричастие Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.Морфологический анализ деепричастий.
Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Наречие Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.
Слова категории состояния Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.
***Раздел «Развитие речевой деятельности** Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста. Диалог и его виды.
Примерная тематическая и терминологическая лексика
Примерные слова и словосочетания
Текст, наименьшая единица текста, средства связи предложений в тексте, абзац, диалог, виды диалога, стили литературного языка, публицистический стиль.
Синтаксис, пунктуация, лексика, фразеология, фонетика, орфография, словообразование, морфология.
Синтаксический разбор, пунктуационный разбор, фонетический разбор слова, морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор слова.
Причастие, склонение причастий, падежные окончания причастий, причастный оборот, действительные и страдательные причастия, краткие и полные страдательные причастия, действительные причастия настоящего и прошедшего времени, страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, морфологический разбор причастия.
Деепричастие, деепричастный оборот, запятые при деепричастном обороте, деепричастия совершенного и несовершенного вида, морфологический разбор деепричастия.
Примерные фразы
Причастие обозначает признак предмета, создаваемый действием самого предмета или над этим предметом.
Причастие изменяется по падежам, числам, а в единственном числе – по родам.
Гласные в падежных окончаниях причастий определяются так же, как в окончаниях прилагательных.
Причастный оборот – это причастие с зависимым словом.
Причастный оборот – это один член предложения, определение.
Действительные причастия обозначают признак, который возник в результате действия самого предмета.
Страдательные причастия обозначают признак, который возник у предмета под действием другого предмета.
Перед суффиксом причастия надо написать ту же гласную, что и в неопределённой форме глагола.
С краткими причастиями [не] пишется раздельно.
Частицу [не] с деепричастиями надо писать раздельно.
Я сравнил (сопоставил) формы слов.
Я списал(а) текст и подчеркнул(а) причастия как члены предложения.
Я образовал(а) от глаголов действительные причастия настоящего времени.
Мы будем определять, от основ каких глаголов и с помощью каких суффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени.
Я подчеркнул(а) причастные обороты как члены предложения.
Я обозначил(а) суффиксы причастий.
Чтобы сжато выразить мысль, я заменил(а) сложное предложение на простое предложение с причастным оборотом.
Примерные выводы

На русском языке разговаривает население России. Это один из славянских языков.
Диалог – это речевое общение между двумя или несколькими людьми. В диалоге обмениваются высказываниями. Такие высказывания называются репликами. Люди, которые ведут диалог, меняются ролями говорящих и слушающих. Существуют разные виды диалога. Это может быть побуждение, расспрос, обмен мнениями, этикетный диалог и другие.
Литературный язык – это высшая форма русского языка. Он имеет две формы: устную и письменную. Нормы литературного языка обязательны для всех. Существует несколько стилей литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный.
Причастие – это самостоятельная часть речи. Причастие обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию. Оно отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие. Причастия бывают совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Причастия могут изменяться по числам и падежам. Причастия единственного числа изменяются по родам. В предложениях причастия бывают определениями. Реже причастия выполняют функцию сказуемого.
Деепричастие – это самостоятельная часть речи. Деепричастие обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом. Деепричастие не изменяется. Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида. В предложении деепричастие является обстоятельством.
Деепричастие может иметь зависимые слова. Деепричастие с зависимыми словами образует деепричастный оборот. Деепричастный оборот в предложении – это один член предложения, обстоятельство.
Если деепричастный оборот стоит в начале или в конце предложения, его надо выделять одной запятой. Если деепричастие находится в середине предложения, его надо выделять запятыми с обеих сторон.

8 КЛАСС

(4-й год обучения на уровне ООО)

Общие сведения о языке Русский язык в кругу других славянских языков.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Служебные части речи Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.

Союз Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки

препинания).Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).Предложения полные и неполные.Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения, их виды.Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения Односоставные предложения, их грамматические признаки (обзор).

Развитие речевой деятельности Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Описание памятника культуры. Характеристика человека. Рассуждение.

Примерные виды деятельности обучающихся: пересказ текста; написание изложения с грамматическим заданием и без него; написание сочинения в форме письма; написание сжатого изложения от 3-го лица; написание сочинения (в т.ч. сочинения-миниатюры); соотнесение изображения памятника культуры с публицистическим текстом о нём; составление рассказа-описания (описание памятника культуры); написание сочинения по заданной теме; анализ заданного текста, вычленение в его составе микротем, составление плана; подготовка устных сообщений на заданную тему; написание сочинения по групповому портрету; создание текста-инструкции; изложение/продуцирование рассказа-рассуждения; подготовка устного выступления по картине/на заданную тему; деление текста научного стиля на абзацы, составление вопросного плана к нему; пересказ текста по плану; продуцирование рассказа с элементами творчества (с опорой на рисунок или фотографию и заданный речевой материал) и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Служебные части речи, предлог, употребление предлогов, непроизводные предлоги, непроизводные предлоги, простые предлоги, составные предлоги.

Союз, простые союзы, составные союзы, сочинительные союзы, подчинительные союзы.

Частица, разряды частиц, формообразующие частицы, смыслоразличительные частицы, раздельное написание, дефисное написание, отрицательные частицы.

Междометие, дефис в междометиях.

Единицы синтаксиса, виды словосочетаний, главное слово, зависимое слово, подлежащее, сказуемое, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, прямое дополнение, косвенное дополнение, согласованные определения, несогласованные определения, обстоятельство места, обстоятельство времени, обстоятельство причины, обстоятельство цели, обстоятельство образа действия, обстоятельство условия, обстоятельство уступки, односоставные предложения, назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные предложения, неполные предложения.

Сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения, бессоюзные предложения.

Знаки препинания (завершения, разделения, выделения).

Примерные фразы

Основное назначение языка – быть средством общения.

Текст – это единица синтаксиса. Предложение – это единица синтаксиса. Словосочетание – это единица синтаксиса.

Текст и предложение выполняют коммуникативную функцию.

Словосочетание выполняет номинативную функцию.

По цели высказывания предложения бывают трёх видов: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Я записал(а) словосочетания и составил(а) их схемы.

Мы записали предложения с прямым (обратным) порядком слов.

Мы подчеркнули грамматическую основу предложения.

Мы устанавливали отличие предложения от словосочетания.

Мы выяснили (узнали, вспомнили, прочитали), что глагольное сказуемое выражается глаголом в одном из наклонений.

Мы выяснили (узнали, вспомнили, прочитали), что составное именно сказуемое состоит из двух элементов: из глагола-связки и именной части.

В этом предложении мы будем (не будем) ставить тире между подлежащим и сказуемым.

В первом предложении две грамматические основы, а во втором – одна.

Примерные выводы

В состав сложного предложения входят простые предложения. Чаще всего они отделяются друг от друга запятой.

Знаки препинания в сложном предложении выделяют или разделяют простые предложения, которые входят в состав сложного. Это означает, что знаки препинания бывают разделительными и выделительными. Одна запятая разделяет простые предложения в бессоюзном сложном предложении и союзном сложносочинённом предложении. Это разделительный знак препинания. Двумя запятыми выделяется придаточное предложение в сложносочинённом предложении, если оно находится внутри главного. Это выделительный знак препинания.

Синтаксис – это раздел науки о языке. В синтаксисе изучаются словосочетание, предложение, текст и правила их построения.

Слово – это основная единица синтаксиса. Оно служит для обозначения предметов, их признаков, явлений и их отношений. Текст и предложения используются людьми для общения. Каждое предложение состоит из слов, поэтому в синтаксисе изучаются слова как члены предложения. Слова в предложениях используются не отдельно, а в словосочетаниях, поэтому в синтаксисе изучаются словосочетания.

Словосочетание состоит из главного и зависимого слова. Связь, при которой одно слово зависит от другого, называется подчинительной. Подчинительная связь в словосочетании выступает в виде согласования, управления, примыкания.

Сочетание подлежащего и сказуемого – это грамматическая основа. Грамматическая основа не относится к словосочетаниям.

Я буду выполнять синтаксический разбор словосочетания. Сначала я выделю словосочетание из предложения. Потом я укажу главное и зависимое слово. Затем мне нужно будет определить, какими частями речи являются главное и зависимое слово, какими средствами связи они соединены. После этого я определю вид словосочетания по главному слову. Потом я укажу вид подчинительной связи: согласование, управление или примыкание.

Все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого, называются второстепенными. Второстепенные члены предложения поясняют главные члены предложения. Второстепенные члены предложения могут пояснять другие второстепенные члены предложения, с которыми они составляют словосочетания. Второстепенные члены предложения могут соединяться с другими членами предложения тремя способами: согласованием, управлением, примыканием. По значению и синтаксической роли в предложении второстепенные члены делятся на три группы: дополнения, определения, обстоятельства.

Дополнение – это второстепенный член предложения. Он обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член предложения. Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей.

Определение – это второстепенный член предложения. Определение обозначает качества, свойства, признаки предметов и явлений. Определение отвечает на вопросы какой? чей? который? Оно служит для распространения и пояснения другого члена предложения – главного или второстепенного.

Обстоятельство – это второстепенный член предложения, обозначающий разные обстоятельства, при которых происходит действие. Обстоятельство отвечает на вопросы о месте, времени, причине, цели и образе действия. Обстоятельства поясняю, распространяют сказуемое и другие члены предложения.

В двусоставном предложении два главных члена. Это подлежащее и сказуемое. Двусоставные предложения могут быть распространёнными и нераспространёнными.

В односоставном предложении только один главный член. Его нельзя назвать подлежащим или сказуемым. Это просто главный член односоставного предложения. Односоставные предложения могут быть распространёнными и нераспространёнными. В распространённом односоставном предложении, кроме главного члена, есть второстепенные члены.

Назывные (номинативные) предложения – это односоставные предложения. В них главный член обычно выражается существительным в именительном падеже или сочетанием числительного с существительным.

Определённо-личные предложения называют действие, которое совершает говорящий или собеседник. Главный член односоставного определённо-личного предложения выражен глаголом в форме 1-го или 2-го лица изъявительного наклонения или 2-го лица повелительного наклонения. В определённо-личных предложениях глагол своей формой указывает на вполне определённое лицо.

Неопределённо-личные предложения называют действие, которое совершает неопределённое лицо. Главный член неопределённо-личного предложения может быть выражен глаголом в форме 3-го лица настоящего или будущего времени. Также главный член может быть выражен глаголом во множественном числе в прошедшем времени и условном наклонении.

Безличные – это односоставные предложения. В них не назван тот, кто производит действие.

8 (2 год обучения) КЛАСС

(5-й год обучения на уровне ООО)

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Односоставные предложения Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо- личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Развитие речевой деятельности Рассуждение на дискуссионную тему. Диалог и монолог. Рассказ. Устная и письменная речь.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Простое осложнённое предложение, однородные члены, перечислительная интонация, однородные и неоднородные определения, обобщающие слова при однородных членах.

Обособление, обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания.

Обращение, распространённые обращения, употребление обращений.

Вводные конструкции, вводные сочетания слов, вводные предложения.

Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, цитата.

Сложное предложение, союзные сложные предложения, бессоюзные сложные предложения, разделительные знаки препинания, сложносочинённое предложение, бессоюзное сложное предложение.

Одиночные противительные союзы, повторяющиеся союзы, двойные союзы.

Примерные фразы

К осложнённым предложениям относятся предложения с однородными членами, с обособленными членами, с вводными и вставными конструкциями, с обращениями.

Эти однородные члены предложения не соединены союзами, поэтому между ними я поставлю запятые.

Деепричастный оборот стоит в начале предложения. Я поставлю после него запятую, потому что деепричастные обороты надо выделять запятыми в любом месте предложения.

Я выделил(а) вводное слово запятыми.

Примерные выводы

Мы выяснили (сделали вывод о том), что предложение выполняет коммуникативную функцию. Оно служит для передачи мыслей, чувств одного человека другому.

Однородные члены предложения относятся к одному и тому же члену предложения. Они отвечают на один и тот же вопрос и выполняют одинаковую синтаксическую функцию. Однородные члены соединены между собой сочинительной связью. Это сочинительные союзы. Однородными могут главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены могут быть распространёнными.

Определения, соединённые без помощи союзов, могут быть однородными и неоднородными. Однородные определения характеризуют предмет с одной стороны. Однородные определения произносятся с перечислительной интонацией, между ними можно вставить союз [и]. Между однородными определениями, соединёнными бессоюзной связью, ставится запятая, а между неоднородными – не ставится.

В предложении обобщающее слово является тем же членом предложения, что и однородные члены при нём. Если обобщающее слово стоит впереди однородных членов, то перед однородными членами ставится двоеточие. Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед ним ставится тире. Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, но ими не заканчивается предложение, то перед однородными членами ставится двоеточие, а после них – тире.

Одиночные деепричастия и деепричастные обороты могут находиться в любом месте предложения. Их всегда надо выделять запятыми.

Мы пришли к выводу о том, что вводные слова и вводные сочетания слов на письме выделяются запятыми.

9 КЛАСС

(6-й год обучения на уровне ООО)

Общие сведения о языке
Русский язык в современном мире.
СИСТЕМА ЯЗЫКА
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация
Сложное предложение Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
Сложноподчинённое предложение Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
Бессоюзное сложное предложение Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
Прямая и косвенная речь Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.
Повторение и систематизация изученного Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.
Развитие речевой деятельности Диалог. Монолог. Значение толкового словаря. Афоризмы, их использование в составе текстов.
Примерная тематическая и терминологическая лексика
Примерные слова и словосочетания
Международный язык, мировое признание, научные и технические достижения, общечеловеческая значимость, публичная речь.
Смысловые отношения, сложносочинённые предложения, соединительные союзы, разделительные союзы, противительные союзы.
Сложноподчинённое предложение, придаточное предложение, главное предложение, место придаточного предложения по отношению к главному, указательные слова в сложноподчинённом предложении.
Группы сложноподчинённых предложений, придаточные определительные, придаточные изъяснительные, придаточные обстоятельственные, придаточные времени, придаточные места, придаточные цели, придаточные причины, придаточные условия, придаточные уступки, придаточные следствия, придаточные образа действия, придаточные меры, придаточные степени, сравнительные придаточные.
Бессоюзные сложные предложения, значение перечисления, значение причины, значение пояснения, значение дополнения, значение противопоставления, значение времени, значение условия, значение следствия.
Союзная (сочинительная) связь, союзная (подчинительная) связь, бессоюзная связь, различные виды связи.
Примерные фразы
Международные языки – это языки, служащие средством общения народов разных государств.

Русский язык – это мировой язык, потому что русская художественная литература, научные, технические и другие достижения получили мировое признание.
Части сложносочинённого предложения разделяются запятой.
Сложносочинённое предложение надо отличать от простого предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами.
Я записал(а) предложения и расставил(а) знаки препинания (запятые).
Я указал(а) союзы, определила их группу и роль в предложении.
Я могу (готов, не могу, затрудняюсь) объяснить, как отличить простое предложение от сложного.
От выделенных слов я поставил вопросы к придаточным предложениям. Это вопросы «в какой?» и «в какую?».
В первом предложении выделенные слова – это предлог и существительное. Во втором предложении выделенные слова – это предлог, указательное местоимение и существительное.
В первом предложении связь между главной и придаточной частями осуществляется с помощью союза. Во втором и третьем предложениях связь между главной и придаточной частями осуществляется с помощью союзных слов.
Примерные выводы
В сложноподчинённом предложении два и более простых предложений. Простые предложения объединены подчинительной связью с помощью подчинительных союзов, союзных слов, указательных слов, интонации.
Сложноподчинённое предложение состоит из главного и придаточного предложений. Главное предложение обозначает ситуацию. Она поясняется или уточняется в придаточном предложении. Придаточное предложение может сообщать дополнительную информацию о предмете, человеке, событии. Ещё придаточное предложение может указывать на причину, условия, цель тех событий и явлений, о которых говорилось в главном предложении. Придаточное предложение может занимать любое положение по отношению к главному предложению. Оно может стоять перед главным предложением, после него и в середине главного предложения.
В сложноподчинённых предложениях придаточное предложение выделяется одной или двумя запятыми. Одна запятая ставится, если придаточное предложение находится после главного предложения или перед ним. Две запятые ставятся, если придаточное предложение находится внутри главного.
В составе сложноподчинённого предложения есть главное предложение. В нём часто используются указательные слова. Такими словами могут быть местоимения. Например, *тот, этот, все, никто*. Указательными словами могут быть наречия. Например, *туда, оттуда, везде, всюду*. Эти слова указывают на то, что в главном предложении ситуация действительности отражена неполно и что за главным предложением следует придаточное.
Существуют три группы сложносочинённых предложений. Это сложносочинённые предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными и придаточными обстоятельственными.
В сложноподчинённом предложении с придаточным времени придаточное предложение указывает на время протекания действия в главном предложении. Придаточное предложение отвечает на вопросы *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?*
В сложноподчинённом предложении с придаточным места придаточное предложение указывает на место (пространство), где совершается то, о чём говорится в главном предложении. Придаточные места отвечают на вопросы *где? куда? откуда?*
Сложноподчинённые предложения могут содержать два и больше придаточных предложений. Такие предложения называются многочленными. В сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными бывают два вида подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение. При соподчинении придаточные предложения относятся к одному и тому же главному предложению. Соподчинение бывает однородным и неоднородным.
Бессоюзное сложное предложение – это такое сложное предложение, в котором простые предложения объединены между собой только по смыслу и интонационно (без помощи союзов и союзных слов).
Косвенная речь – это речь какого-либо лица, сообщаемая от имени (от лица) того, кто её передаёт. Предложения с косвенной речью – это сложноподчинённые предложения.
Цитата – это дословная выдержка из устного или письменного текста. Дословно могут воспроизводиться слова, словосочетания, крылатые слова, фрагменты текста и целые тексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку и развитию речи достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка и развития речи у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериори-

зация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность

участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

3) работа с информацией:

- применять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);
- использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) **общение:**

- воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной ми при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) **совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль, эмоциональный интелект:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе и речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Речевая деятельность

Выпускник научится:

адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;

осуществлять репродукцию текстов – в процессе различных видов пересказа;

принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием устно-дактильной и невербальных средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;

продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;

с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и/или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;

с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);

формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;

составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных);

способностью воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебно-познавательных действий;

способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы).

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, с опорой на разные источники информации приводить соответствующие примеры, подтверждающие это.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) рассказать о них.

Язык и речь

5 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 70 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 80 слов; для сжатого изложения – не менее 85 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 70–80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 8–10 слов.

6 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 120 слов; для сжатого изложения – не менее 125 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 70—80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 8–10 слов.

7 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст, объёмом которого составляет не менее 90 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 140 слов; для сжатого изложения – не менее 150 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание списывания текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 15–20 слов.

8 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого изложения – не менее 200 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 100 –110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 20–25 слов.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

8(2) КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 210 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 200 слов; для сжатого изложения – не менее 210 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 25–30 слов.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 160 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

9 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 210 слов; для сжатого изложения – не менее 230 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 25–30 слов.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 170 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать (самостоятельно/с помощью учителя) содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Характеризовать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Анализировать (самостоятельно/с помощью учителя) языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Применять знание основных признаков текста в практике его создания.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную/пейзажную картину (в том числе сочинения-миниатюры; классные сочинения).

Создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Находить в тексте (самостоятельно/с помощью учителя) типовые фрагменты – это описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять (с использованием визуальных опор/с помощью учителя) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать (самостоятельно/с помощью учителя) собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Представлять содержание прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных/воспринятых на слухозрительной основе и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Функциональные разновидности языка

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).

Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке Осознавать богатство и выразительность русского языка, с опорой на разные источники информации приводить соответствующие примеры, подтверждающие это.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный анализ слов.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с); ы – и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё – о** после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц.**

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-);** корней с чередованием **а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-,** -**зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-;** употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е // и;** использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-;** личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и,** союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да;** оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке. Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас- – -кос-** с чередованием **а // о,** гласных в приставках **пре-** и **при-.**

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни,** слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке. Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации**.**

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Глагол

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ глаголов.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий – висячий, горящий – горячий**). Правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся.** Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий

прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания «не» с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е;** написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-;** употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке. Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и.**

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство – меньшинство,*** количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

8 (2 год обучения) КЛАСС

Общие сведения о языке. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Предложение

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет.**

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и, как… так и.**

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и ... и, или... или, либо ... либо, ни ... ни, то ... то**); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

9 КЛАСС

Общие сведения о языке. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) рассказать о них.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Речевая деятельность

- адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;
- осуществлять репродукцию текстов – в процессе различных видов пересказа;

• принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием устно-дактильной и невербальных средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

• адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;

• продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;

• с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и/или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;

• с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);

• формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;

• составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных);

• способностью воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебно-познавательных действий;

• способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС – 170 ЧАСОВ

Раздел, количество часов	**Тема урока**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Повторение 6 часов	Синтаксис.	1	Распознавать предложение, отличать его от слова. Определять функции знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Презентация
	Морфемика.	1	Выделять части слова.	
	Орфография	1	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	
	Морфология	2	Подбирать синонимы и антонимы к заданным лексическим единицам, включать данную лексику в структуру предложений.	
	Стартовая диагностика	1		
Общие сведения о языке 2 часа	Богатство и выразительность русского языка.	1	Анализировать лексические значения широкоупотребительных многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слов и наиболее распространённых фразеологизмов. Наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. С опорой на предложенный текст формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
	Лингвистика как наука о языке	1	Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать язык как как средство человеческого общения.	https://resh.edu.ru/
Функциональные разновидности языка 1 час	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1	Сравнивать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 2 часа	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.	1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания.	Презентация
	Словосочетание	1	Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. С опорой на алгоритм проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/

Простое двусоставное предложение 10 часов	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике в соответствии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/
	Главные члены предложения (грамматическая основа). Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/
	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	2	Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/
	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения, сравнивать их с опорой на заданные основания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/
	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.	2	Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений (с опорой на алгоритм).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/
	Обобщение по теме «Простое двусоставное предложение»	1		
	Контрольная работа «Синтаксис и пунктуация. Культура речи»	1		
СИСТЕМА ЯЗЫКА				
Фонетика. Графика. Орфоэпия 8 часов	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка.	1	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Определять звуковой состав слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/
	Система гласных и согласных звуков.	1	Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные (на материале знакомых слов). Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.	https://resh.edu.ru/

	Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв	1	Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/
	Фонетический анализ слов.	2	Проводить фонетический анализ слов (с опорой на алгоритм).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/
	Орфоэпия как раздел лингвистики.	1	Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.	
	Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1	Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.	
	Обобщение по разделу	1		
Орфография **5 часа**	Орфография как система правил правописания слов и форм слов.	1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.	https://resh.edu.ru
	Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***	2	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь*****).** Находить и использовать необходимую информацию	https://videouroki.net/video/15-pravopisanie-slov-s-razdelitelnymi-tvyordym-i-myagkim-znakami.html
	Контрольная работа за I четверть **Анализ контрольной работы**	2		
Лексикология **11 часов**	Лексикология как раздел лингвистики.	1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря – на материале широкоупотребительной лексики).	Презентация
	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова	2	Сравнивать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/
	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	2	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия (на материале широкоупотребительной лексики). Группировать слова по тематическому признаку.	Презентация
	Синонимы. Омонимы	2	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; употреблять слова-паронимы (на материале широкоупотребительной лексики).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/
	Антонимы. Паронимы	1		

	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1	Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	http://www.slovari.ru
	Обобщение по разделу	1	Проводить лексический анализ слов (по образцу).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/
	Контрольная работа по теме «Лексикология»	1		
Морфемика. Орфография 13 часов	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	https://resh.edu.ru
	Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание). Основа слова	1	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	https://resh.edu.ru
	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	1	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/
	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	1	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами	
	Морфемный анализ слов.	1	Проводить морфемный анализ слов (с опорой на алгоритм).	Презентация
	Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.	2	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/
	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (***-с***).	2	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/
	Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок и ***ц***	2	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/
	Обобщение по разделу.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/
	Контрольная работа «Морфемика. Орфография»	1		
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ				
Морфология как раздел лингвистики 1 час	Морфология как раздел лингвистики	1	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей	

			речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов (с опорой на алгоритм). Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	
Имя существительное **29 часов**	Имя существительное как часть речи.	1	Характеризовать (по образцу/алгоритму) общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/
	Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных.	2	Характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные.	
	Род, число, падеж имени существительного.	2	Определять род, число, падеж	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/
	Типы склонения имён существительных (повторение)	2	Различать типы склонения имён существительных.	
	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1	Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	Презентация
	Разносклоняемые имена существительные.	2		
	Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	1		
	Морфологический анализ имён существительных.	2	Проводить морфологический анализ имён существительных (с опорой на алгоритм).	
	Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных	2	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/
	Контрольная работа за 2 четверть. Анализ контрольной работы.	2		Презентация
	Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-*** имён существительных.	2		
	Правописание суффиксов ***-ек-*** —	2		Презентация

	ик- (***-чик-***) имён существительных.			
	Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-ложи-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***	2		https://resh.edu.ru
	Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о:*** ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-***	2		https://resh.edu.ru
	Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.	1		Презентация
	Обобщение по разделу	1		
Имя прилагательное 16 часов	Имя прилагательное как часть речи	1	Характеризовать (с опорой на алгоритм) общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи.	Презентация
	Склонение имён прилагательных (повторение).	2	Склонять (с опорой на алгоритм) имена прилагательные	Тренажер
	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	2	Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/
	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	2	Различать полную и краткую формы имён прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/
	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1	Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	
	Морфологический анализ имён прилагательных	2	Проводить (с опорой на алгоритм) частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/
	Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	2	Применять нормы правописания ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;	
	Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.	2	Применять нормы правописания ***не*** с именами прилагательными.	Презентация
	Обобщение по разделу	1		Презентация
	Контрольная работа по теме «Имя существительное. Имя прилагательное»	1		
Глагол 22 час	Глагол как часть речи	1	Характеризовать (с опорой на алгоритм) общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/

	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ***ь*** как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива.	https://videouroki.net/video/65-neopredelyonnaya-forma-glagola.html
	Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах;	1	Применять правила правописания ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/
	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	2	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	Презентация
	Правописание суффиксов ***-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.***	2	Применять правила правописания суффиксов ***-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.***	https://resh.edu.ru
	Контрольная работа за III четверть Анализ контрольной работы	2		
	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).	1	Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.	
	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы (с опорой на алгоритм).	
	Типы спряжения глагола (повторение).	2	Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/
	Частичный морфологический анализ глаголов	2	Проводить (с опорой на алгоритм) частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	
	Использование ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.	1	Применять правила использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа	https://resh.edu.ru/
	Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.	1	Применять правила использования гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени	https://resh.edu.ru/
	Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами	1	Применять нормы правописания ***не*** с глаголом	https://resh.edu.ru/
	Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*****:*** ***-бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг***	1	Применять нормы правописания глагола с изученными орфограммами.	https://resh.edu.ru/
	Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*****:** ***-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-***	1		https://resh.edu.ru/
	Обобщение по разделу	2		

Простое осложнённое предложение 8 часов	Понятие о простом осложнённом предложении	1	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.	
	Однородные члены предложения, их роль в речи	1	Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).	https://videouroki.net/video/11-odnorodnye-chleny-predlozheniya-i-znaki-prepinaniya-prinih.html
	Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.	2	Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/
	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения.	2	Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Применять правила пунктуационного оформления обращения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/
	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.	1	Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений (с опорой на алгоритм	
	Обобщение по разделу	1		
Сложное предложение 5часа	Предложения простые и сложные.	1	Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ Сравнивать простые и сложные предложения по заданному основанию. Формулировать выводы.	https://videouroki.net/video/04-prostoe-predl-s-odnorodn-chlenami-i-slozhnoe-predl.html
	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	2	Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и, но, а, однако, зато, да.***	
	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Обобщение по разделу	2		
Предложения с прямой речью 4 часов	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.	1	Анализировать (с опорой на алгоритм) предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/
	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	2	Формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью.	
	Обобщение по разделу	1		
Диалог 5 часа	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме	2	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения	https://videouroki.net/video/29-pryamaya-rech-dialog.html

	Обобщение по разделу	2	пунктуационного оформления. Применять правила оформления диалога на письме	
	Контрольная работа «Синтаксис. Пунктуация. Диалог»	1		
Развитие речевой деятельности **17 часов**	Основные признаки и композиционная структура текста.	2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности). Текст: тема, признаки, структура текста. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.	
	Функционально-смысловые типы речи.	1	Характеризовать отличия устной и письменной речи.	https://vide-ouroki.net/video/37-funkcionalno-smyslovye-tipy- rechi.html
	Повествование как тип речи	2	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.	Презентация
	Описание как тип речи.	2	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (описание) с опорой на иллюстративный материал (описание предмета, описание животного	Презентация
	Смысловой анализ текста.	2	Выделять главную мысль текста. Членить текст на абзацы. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности).	Презентация
	Информационная переработка текста.	2	Создавать (самостоятельно/с опорой на алгоритм/при помощи учителя или других участников образовательно-коррекционного процесса) текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	Презентация
	Редактирование текста.	3	Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного). Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.	Презентация
	Диалог Обобщение по разделу	1	Продуцировать диалоги с опорой на иллюстративный материал и по заданным социально-бытовым ситуациям с последующим письменным оформлением	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/
	Промежуточная аттестация. Анализ	2		

Повторение и систематизация изученного **5 часов**	Разделы науки о языке. Защита итогового проекта	4 1	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке. **Примерные темы проектов** Восклицательные предложения Все типы речи видим здесь… Второстепенные члены предложения Заимствованные слова в русском языке Зачем нужны псевдонимы? Звуки спорят: кто важнее? Лингвистическая сказка о приставках ПРИ- и ПРЕ- Предложения с обращением Создание портрета слова Способы выражения грамматической связи в словосочетании	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОАНИЕ
6 КЛАСС - 170 ЧАСОВ

Раздел, количество часов	**Тема урока**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Повторение **7 часов**	Синтаксис и пунктуация	2	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/
	Фонетика. Орфоэпия	1		
	Морфемика. Орфография	2		
	Морфология	1		
	Входная контрольная работа	1		
Общие сведения о языке **1 час**	Основные функции русского языка. Литературный язык	1	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	Презентация
Функциональные разновидности языка **2 часа**	Научный стиль. Жанры	2	Характеризовать особенности научно-учебного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты словарной стати и научного сообщения.	Презентация
Система языка				
Лексикология. Культура речи.	Группы лексики по происхождению.	**1**	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/

12 часов	Активный и пассивный запас лексики	2	Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/
	Лексика с точки зрения сферы употребления.	**2**	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/
	Стилистическая окраска слова.	**2**	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/
	Лексические средства выразительности.	**2**	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/
	Лексические словари	**1**	Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Проводить лексический анализ слов (с опорой на алгоритм).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/
	Обобщение изученного по разделу	**1**	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/
	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	**1**		
Словообразование. Культура речи. Орфография. 15 часов	Виды морфем.	**1**	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	Презентация
	Основные способы образования слов в русском языке.	**2**	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). С опорой на заданные критерии сравнивать слова, образованные разными способами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/
	Морфемный и словообразовательный анализ слов	**2**	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (с опорой на алгоритм).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/
	Правописание сложных и сложносокращённых слов	**2**	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/
	Нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***	**2**	Проводить орфографический анализ слов с корнем ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/
	Нормы правописания гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***	**2**	Проводить орфографический анализ слов с приставками ***пре-*** и ***при-***.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/

	Обобщающее повторение	**2**	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/
	Контрольная работа за I четверть Анализ контрольной работы	**2**		
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ				
Имя существительное 9 часов	Имя существительное как часть речи	**1**	Характеризовать особенности словообразования имён существительных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/
	Склонения имён существительных.	**2**	Проводить орфоэпический анализ имён существительных при работе с нотированными текстами (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного),	
	Особенности словообразования имён существительных.	**1**	Анализировать особенности словоизменения имён существительных	
	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).	**1**	Проводить орфоэпический анализ имён существительных при работе с нотированными текстами (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных.	Презентация
	Нормы словоизменения имён существительных.	**2**	Проводить морфологический анализ имён существительных (с опорой на алгоритм	
	Нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.	**2**	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.	Презентация
Имя прилагательное 17 часов	Имя прилагательное как часть речи	**1**	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/
	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	**4**	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/
	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	**2**	Распознавать степени сравнения качественных имён прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/
	Морфологический анализ имён прилагательных.	**2**	Проводить морфологический анализ имён прилагательных (с опорой на алгоритм	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/
	Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.	**2**	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с ***н*** и ***нн***,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/

	Правописание суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных.	**2**	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с суффиксами ***-к-*** и ***-ск-***	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/
	Правописание сложных имён прилагательных.	**2**	Проводить орфографический анализ сложных имён прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/
	Обобщение изученного по разделу	**1**	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/
	Контрольная работа «Имя существительное Имя прилагательное»	**1**		
Имя числительное 30 часов	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.	**1**	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного. Характеризовать особенности синтаксических функций числительных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/
	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.	**6**	Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Правильное употребление собирательных имён числительных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/
	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.	**3**	Различать простые, сложные, составные имена числительные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/
	Написание ***ь*** в именах числительных	**2**	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/
	Контрольная работа за II четверть Анализ контрольной работы	**2**		
	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	**4**	Склонять числительные (с опорой на образец/по аналогии) и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.	Презентация.
	Морфологический анализ имён числительных.	**2**	Проводить морфологический анализ имён числительных (с опорой на алгоритм).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/
	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных;	**4**	Раздельное, дефисное написание числительных	Презентация
	Нормы правописания имён числительных: написание двойных согласных	**1**	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание двойных согласных	Презентация
	Нормы правописания окончаний числительных.	**2**	Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание написание окончаний числительных.	Презентация
	Обобщающее повторение по разделу	**2**	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.	Презентация
	Контрольная работа «Имя числительное»	**1**		

Местоимение 19 часов	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.	1	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/
	Разряды местоимений.	8	Различать разряды местоимений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/
	Морфологический анализ местоимений.	2	Проводить морфологический анализ местоимений (с опорой на алгоритм).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/
	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***	2	Проводить орфографический анализ местоимений с ***не*** и ***ни***	Презентация
	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	3	Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	Презентация
	Обобщающее повторение	**2**	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/
	Контрольная работа «Местоимение»	**1**		
Глагол 32 часа	Глагол как часть речи	**2**	Распознавать глаголы; определять общее грамматическое значение имени Характеризовать морфологические признаки и синтаксическую функцию.	https://resh.edu.ru/
	Переходные и непереходные глаголы.	**2**	Распознавать переходные и непереходные глаголы	https://resh.edu.ru/
	Разноспрягаемые глаголы	**2**	Распознавать разноспрягаемые глаголы;	https://resh.edu.ru/
	Безличные глаголы.	2	Различать безличные и личные глаголы	https://resh.edu.ru/
	Контрольная работа за III четверть. Анализ контрольной работы	2		
	Использование личных глаголов в безличном значении.	**2**	Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	
	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	**7**	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;	https://resh.edu.ru/
	Морфологический анализ глаголов	2	Проводить морфологический анализ глаголов (с опорой на алгоритм).	https://resh.edu.ru/
				https://resh.edu.ru/
	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.	**2**		https://resh.edu.ru/

	Использование **ь** как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	**2**	Проводить орфографический анализ глаголов с **ь** в формах повелительного наклонения	
	Нормы словоизменения глаголов	**2**	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.	
	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	**2**		Презентация
	Контрольная работа Глагол	**1**		
	Обобщающее повторение	**2**	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.	Презентация
Развитие речевой деятельности **14 часов**	Диалог..	**1**	Продуцировать связные высказывания, строить диалоги с учётом заданной ситуации и на основе личного опыта. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией.	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/
	Структура текста. Информационная переработка текста.	**2**	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности) Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с последующим пересказом; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте. Пересказывать текст.	
	Функционально-смысловые типы речи.	**1**	Анализировать текст с точки зрения его особенностей, количества микротем и абзацев.	
	Виды описания	**2**	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать помещение, природу, местность, действие	
	Смысловой анализ текста	**2**	Представлять содержание прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы. Представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	
	Рассуждения, доказательства в рассуждениях	**2**	Создавать текст с элементами рассуждения	
	Рассказ на основе личного опыта	**2**	Строить рассказы на основе личного опыта.	
	Промежуточная аттестация **Анализ промежуточной аттестации**	**2**		
Повторенипе и систематизация изученного **9 часов**	Разделы науки о языке.	**9**	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/
2	**Защита итогового проекта**	**3**	**Примерные темы проектов** Имена прилагательные в названиях местностей Имена прилагательные в названиях произведений Имена прилагательные в названиях растений Имя существительное История падежей. Предлоги и падежи Происхождение имен собственных. Профессионализмы в речи моих родителей. Путешествие в город Прилагательное Русский язык в нашей жизни Энциклопедия одного слова (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы).	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС- 170 часов

Раздел, количество часов	**Тема урока**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Повторение изученного 6 часов	Синтаксис и пунктуация	1	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/
	Лексикология	1		
	Словообразование и орфография.	1		
	Морфемика.	1		
	Морфология	1		
	Входная контрольная работа	1		
Общие сведения о языке 2 часа	Язык как развивающееся явление	2	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры.Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/
Функциональные разновидности языка	Публицистический стиль	5	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/

8 часов	Официально-деловой стиль речи	3	в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. С опорой на заданный план/на образец создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.	
Морфология. Культура речи 112 часов	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи с опорой на алгоритм (в рамках изученного)	**Презентация**
Глагол 14 часов	Переходные и непереходные глаголы.	1	Распознавать переходные и непереходные глаголы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/
	Разноспрягаемые глаголы.	2	Распознавать разноспрягаемые глаголы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/
	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	2	Различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/
	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	5	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;	**Презентация**
	Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.	1	Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами	
	Морфологический анализ глаголов.	1	Проводить морфологический анализ глаголов (с опорой на алгоритм).	**Презентация**
	Обобщение по разделу Проверочная работа «Глагол»	2		
Причастие как особая группа слов 35 часа	Причастие как особая группа слов	1		
	Признаки глагола и прилагательного в причастии	2	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/
	Причастия прошедшего настоящего и прошедшего времени	1		
	Контрольная работа за I четверть Анализ контрольной работы	2		
	Склонение причастий.	2	Выбирать гласную в падежном окончании причастий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/
	Правописание безударных падежных окончаний причастий.	2	Определять падежную форму причастий (с опорой на справочные материалы).	
	Причастие в составе словосочетаний	2	Определять роль причастия в словосочетании. Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием – зависимым словом.	

	Действительные причастия настоящего времени.	1	Объяснять механизм образования действительных причастий настоящего времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/
	Действительные причастия прошедшего времени	1	Объяснять механизм образования действительных прошедшего времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/
	Страдательные причастия настоящего времени	1	Объяснять механизм образования страдательных причастий настоящего времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/
	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Объяснять механизм образования страдательных причастий прошедшего времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081 /
	Правописание суффиксов причастий.	3	Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения.	
	Причастный оборот	2	Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/
	Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом	2	Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом	
	Полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.	2	Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/
	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/
	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов ***-нн-*** и ***-енн-*** полных форм страдательных причастий и суффиксов ***-н-*** и ***-ен-*** кратких форм страдательных причастий.	Презентация
	Морфологический анализ причастий	1	Выполнять морфологический анализ причастий (с опорой на алгоритм).	Презентация
	Уместное использование причастий в речи.	1	Характеризовать роль причастий в тексте.	
	Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***).	1	Различать созвучные причастия и имена прилагательные.	
	Обобщение по разделу	2	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении	Презентация
	Контрольная работа «Причастие»	1		
Деепричастие как особая группа слов 21 час	Деепричастие как особая группа слов	1	Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Знать суффиксы деепричастий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/
	Признаки глагола и наречия в деепричастии.	2	Сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия	Презентация

	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2	Сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/
	Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Определять гласную перед суффиксами ***-в, -вши*** деепричастий.	Презентация
	Контрольная работа «Деепричастие»	1		
	Роль деепричастия в предложении.	1	Характеризовать роль деепричастий в тексте.	Презентация
	Деепричастие в составе словосочетаний	1	Определять роль деепричастия в словосочетании	Презентация
	Деепричастный оборот	1	Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/
	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	2	Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Конструировать предложения с деепричастным оборотом.	презентация
	Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.	2	Выбирать слитное или раздельное написание ***не*** с деепричастиями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/
	Морфологический анализ деепричастий	2	Выполнять морфологический анализ деепричастий (с опорой на алгоритм).	Презентация
	Обобщающее повторение по разделу	2	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении	Презентация
	Контрольная работа за 2 четверть Анализ контрольной работы	2		
Наречие 33 часа	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1	Распознавать наречия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/
	Синтаксические функции, роль в речи.	1		Презентация
	Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия,	1	Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению (с опорой на справочный материал). Различать наречия разных разрядов по значению	Презентация
	Разряды наречий по значению: наречия меры и степени	1		Презентация
	Разряды наречий по значению: наречия места	1		Презентация
	Разряды наречий по значению: наречия времени	1		Презентация
	Разряды наречий по значению: наречия причины	1		Презентация
	Разряды наречий по значению: наречия цели	1		Презентация

	Разряды наречий по значению	1	Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению (с опорой на справочный материал).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/
	Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий.	1		
	Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	3	Опознавать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются.Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/
	Морфологический анализ наречий.	2	Выполнять морфологический анализ наречий (с опорой на алгоритм).	
	Контрольная работа «Разряды наречий»	1		
	Правописание наречий: слитное, дефисное, раздельное написание.	2	Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/
	Правописание суффиксов ***-а*** и ***-о*** в наречиях с приставками ***из-, до-, с-, в-, на-, за-.***	2	Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок ***из-, до-, с-, в-, на-, за-*** и суффиксов ***-а*** и ***-о,*** используя соответствующее правило.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/
	Правописание суффиксов наречий ***о*** и ***е*** после шипящих	1	Выбирать гласную ***о*** или ***е*** после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/
	Правописание ***не-*** и ***ни-*** в наречиях.	2	Выбирать гласную в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий, используя соответствующее правило.	
	Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***-о*** (***-е***), образованными от качественных имён прилагательных	2	Выбирать слитное или раздельное написание ***не*** с наречиями на ***-о*** (***-е***), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/
	Правописание ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** (***-е***).	2	Выбирать одно или два ***н*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***, используя соответствующее правило	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/
	Правописание ***ь*** на конце наречий после шипящих.	1	Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/
	Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкание.	1	Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.	

	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	Уместно использовать наречия в речи. Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями	Презентация
	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий.	1	Характеризовать роль наречий в тексте.	Презентация
	Обобщающее повторение по разделу	1	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/
	Контрольная работа «Наречие»	1		
Слова категории состояния **6 часа**	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	1	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/
	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.	2	Различать слова категории состояния и наречия. Сравнивать наречия и слова категории состояния	презентация
	Роль слов категории состояния в речи.	1	Характеризовать роль слов категории состояния в тексте.	
	подготовка к контрольной работе **Контрольная работа за 3 четверть** **Анализ контрольной работы**	**2**		
Развитие речевой деятельности **37 часа**	Монолог и его виды	5	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений и чтения научно-учебной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог с элементами рассуждения). Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства при воспроизведении монолога, в ходе его анализа и в иных ситуациях.	Презентация
	Информационная переработка текста	12	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	Презентация
	Контрольная работа «Информационная переработка текста»	1		
	Смысловой анализ текста.	12	Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку.	Презентация
	Диалог и его виды	4	Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	Презентация
	Обобщающе повторение по разделу	1	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	

	Промежуточная аттестация. Анализ.	2		
Повторение **7 часов**	Разделы науки о языке	5	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/
	Защита итогового проекта	2	**Примерные темы проектов** Имена, фамилии, отчества в разных языках мира. Имеют ли значения предлоги? Эта непростая простая буква «И». Эти старые слова… Я и моё имя. Язык народной приметы. Языковой портрет личности. Частицы НЕ и НИ. Что общее и в чём различие? Фонетические средства выразительности. Фразеологизмы в нашей жизни. Фразеологизмы в нашей речи. Фразеологизмы с названиями животных.	Презентация

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС – 102 ЧАСА

Раздел, количество часов	**Тема урока**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Повторение **4часа**	Пунктуация.	1	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/
	Орфография	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/
	Входная контрольная работа	1		
Общие сведения о языке **1 час**	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/
Функциональные разновидности языка **2 часа**	Научный стиль.	1	Характеризовать особенности научного стиля.	
	Жанры научного стиля	1	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему	https://resh.edu.ru/
Система языка **Морфология. Культура речи.**				

Предлог **15 часов**	Служебные части речи Грамматические функции предлогов	1	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций. Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/ Презентация
	Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи	1	Характеризовать функции предлогов	Презентация
	Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении.	1	Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм.	Презентация
	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные.	1	Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/
	Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные	1	Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/
	Производные предлоги, образованные от имён существительных, от наречий и деепричастий.	2	Различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи.	
	Правописание производных предлогов.	2	Сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (***в течение — в течении***, ***навстречу — на встречу***).	Презентация
	Морфологический разбор предлога	1	Выполнять морфологический анализ предлогов (с опорой на алгоритм).	
	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез.***	1	Использовать предлоги ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез*** в составе предложно-падежных форм. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/
	Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	1	Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей	Презентация
	Обобщение по разделу	1	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/
	Контрольная работа за I четверть **Анализ контрольной работы**	2		
Союз **14 часов**	Союз как служебная часть речи	1	Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов.	https://resh.edu.ru/
	Разряды союзов по строению: простые и составные	1	Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/
	Правописание составных союзов.	1		
	Разряды союзов по значению: сочини-	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/

	тельные(соединительные, противительные, разделительные)			
	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.	1	Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/
	Разряды союзов по значению: подчинительные	2		
	Слитное написание союзов ***тоже, также, чтобы, зато*** в отличие от созвучных сочетаний слов ***то же, так же, что бы, за то.***	2	союзы ***тоже, также, чтобы, зато*** и созвучные сочетания слов ***то же, так же, что бы, за то***; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/
	Морфологический анализ союза.	1	Выполнять морфологический анализ союзов (с опорой на алгоритм). Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи.	Презентация
	Обобщающее повторение по разделу	1	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/
	Контрольная работа «Союз»	1		
Частица 13	Частица как служебная часть речь Формообразующие частицы	1	На основе анализа различать частицы разных разрядов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/
	Смысловые частицы	1	Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/
	Морфологический анализ частиц.	1	Выполнять морфологический анализ частиц (с опорой на алгоритм).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/
	Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***.	1	Характеризовать смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***.	Презентация
	Контрольная работа за II четверть. Анализ контрольной работы	**2**		
	Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/
	Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение).	1	Выбирать слитное или раздельное написание ***не*** с разными частями речи.	
	Раздельное написание частиц ***бы, ли, же*** с другими словами.	2	Различать частицы ***бы, ли, же*** и части союзов ***чтобы, тоже, также*** на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание.	Презентация
	Дефисное написание частиц ***-то, -таки, -ка.***	1	Соблюдать нормы правописания частиц ***-то, -таки, -ка.***	
	Обобщающее повторение	1	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/

	Контрольная работа «Частица»	1		
Междометия и звукоподражательные слова 3 часа	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению	1	Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.	https://resh.edu.ru/
	Морфологический анализ междометий.	1	Выполнять морфологический анализ междометий (с опорой на алгоритм). Объяснять особенности пунктуационного выделения междометий в предложении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618
	Звукоподражательные слова.	1	Определять роль звукоподражательных слов как средства создания экспрессии разговорной и художественной речи.	https://resh.edu.ru/
Омонимия слов разных частей речи 1 час	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи	1	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи.	https://guardportal.ru/uprazhneniya-po-teme-omonimiya-slov-raznykh-chastey-rechi/
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 1 час	Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (по алгоритму); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/
Словосочетание 5часов	Словосочетание и его признаки	1	Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (по алгоритму); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/
	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/
	Типы подчинительной связи в словосочетании	3	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;	Видеоурок
Предложение 8 часов	Предложение и его основные признаки	1	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение.	Презентация
	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).	1	Распознавать предложения по количеству грамматических основ.	презентация
	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).	1	Распознавать предложения по количеству грамматических основ.	презентация
	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов	Презентация

	Предложения полные и неполные	2	Распознавать предложения полные и неполные. Употреблять неполные предложения в диалогической речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/
	Контрольная работа за III четверть **Анализ контрольной работы**	**2**		
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) 7 часов	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1		**презентация**
	Способы выражения подлежащего	1	Различать способы выражения подлежащего	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/**
	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.	2	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/**
	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым.	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/**
	Обобщающее повторение	1	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении	
Второстепенные члены предложения 12 часов	Второстепенные члены предложения, их виды.	1	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов.	**Презентация**
	Определение как второстепенный член предложения.	**1**	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/**
	Определения согласованные и несогласованные.	**1**		
	Приложение как особый вид определения	**2**	Различать виды второстепенных членов предложения (приложение как особый вид определения)	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/**
	Дополнение как второстепенный член предложения.	**1**	Различать виды второстепенных членов предложения (дополнения прямые и косвенные.)	
	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	**1**	Различать обстоятельства разных видов	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/**
	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).	**3**		
	Обобщающее повторение	**1**	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении	
	Контрольная работа «Второстепенные члены предложения»	**1**		
Односоставные предложения (обзор) 4 часа	Односоставные предложения, их грамматические признаки.	2	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.	**Презентация** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/**
	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.	1	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Моделировать односоставные предложения	**Презентация**
	Особенности употребления односоставных предложений в речи.	1	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Употреблять односоставные предложения в речи.	**Презентация**

Развитие речевой деятельности **9 часов**	Монолог и его виды..	2	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства.	**Презентация**
	Промежуточная аттестация **Анализ контрольной работы**	**2**		
	Информационная переработка текста	2	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте. С использованием визуальных опор составлять рассказ-описание (описание памятника, характеристику человека). Продуцировать рассказ с элементами рассуждения.	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/** **https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/**
	Смысловой анализ текста.	2	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей	
	Диалог	1	Продуцировать диалоги с учётом заданной ситуации и в соответствии с содержанием учебных задач.	**Презентация**
Повторение и систематизация изученного **3 часа**	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Морфология.	2	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке. **Примерные темы проектов** Имена собственные в пословицах и поговорках. Искусство просьбы Составные глагольные сказуемые Составные именные сказуемые Тематические группы фрезеологизмов. Типы сказуемых Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Обособления определений и приложений. Обособленные определения. Обособленные члены предложения в таблицах. Обращение и знаки препинания при нем. Однородные и неоднородные определения в тестах.	**Презентация**
	Защита итогового проекта	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОАНИЕ
8 (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ) КЛАСС- 102 ЧАСА

Раздел, количество часов	**Тема урока**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Повторение изученного 5 часа	Синтаксис и пунктуация. Стили речи	2	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения	Презентация
	Орфография.	1		
	Морфология.	1		
	Входная контрольная работа	1		
Общие сведения о языке 2 часа	Роль русского языка в Российской Федерации	2	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года).	Презентация
Функциональные разновидности языка 2 часа	Функциональные разновидности языка.	1	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями	
	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	1	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/
Предложение **Односоставные предложения. Виды односоставных предложений 13 часов**				
	Односоставные предложения, их грамматические признаки	1	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/
	Назывные предложения	2	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/
	Определённо-личные предложения	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/
	Неопределённо-личные предложения	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/
	Обобщённо-личные предложения	2		Презентация
	Безличные предложения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/
	Синтаксический анализ предложения	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/
	Обобщающее повторение	1	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/

	Контрольная работа « Односоставные предложения»	1		
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами 15 часов	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	1	Характеризовать признаки однородных членов предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/
	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	2	Характеризовать средства связи однородных членов предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/
	Однородные и неоднородные определения.	2	Различать однородные и неоднородные определения. Сравнивать однородные и неоднородные определения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/
	Предложения с обобщающими словами при однородных членах и знаки препинания при них	2	Находить обобщающие слова при однородных членах, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	
	Контрольная работа за 1 четверть Анализ контрольной работы	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/
	Нормы построения предложений с однородными членами	2	Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только…но и, как… так и***. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и, как… так и***. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то***);	
	Синтаксический анализ предложений	2	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/
	Обобщающее повторение	1	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении раздела	Презентация
	Контрольная работа «Предложения с однородными членами»	1		
Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции 20 часов	Обособление	1	Различать виды обособленных членов предложения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/
	Обособленные определения	2	Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	
	Обособленные приложения	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/
	Обособленные обстоятельства	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/
	Обособленные дополнения	2		
	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	2	Различать виды уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/
	Контрольная работа за II четверть. Анализ контрольной работы	2	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении раздела	
	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом	2	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	

	Синтаксический анализ предложений с обособленными членами предложения	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/
	Пунктуационный анализ предложений с обособленными членами предложения	1		
	Обобщающе повторение	2	Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.	
	Контрольная работа «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»	1	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении раздела	
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями 17 часов	Обращение.	1	Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/
	Распространённое и нераспространённое обращение	1	Применять нормы построения предложений с обращениями (распространёнными и нераспространёнными)	
	Вводные конструкции	2	Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений в речи, понимать их функции.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/
	Группы вводных конструкций по значению	2		
	Вставные конструкции	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/
	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1	Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	Презентация
	Междометия в предложении	1	Распознавать простые предложения, осложнённые междометиями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/
	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	2	Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/
	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	2	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/
	Обобщающее повторение	1	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении раздела	
	Контрольная работа за III четверть **Анализ контрольной работы**	2		
Сложное предложение 3 часа	Понятие о сложном предложении (повторение).	1	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	
	Классификация типов сложных предложений	2	Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/
	Монолог и его виды.	3		

Развитие речевой деятельности **18 часов**	Информационная переработка текста.	6	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства. Участвовать в дискуссии, строить рассуждения, приводить доказательства. Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать (самостоятельно/с помощью учителя/иных участников образовательно-коррекционного процесса) информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/
	Смысловой анализ текста.	6		
	Диалог и его виды	3		
Повторение **7 часов**	**Промежуточная аттестация** Анализ контрольной работы	2		
	Синтаксис. Пунктуация	4	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/
	Защита итогового проекта	1	**Примерные темы проектов** Удивительные омонимы Утерянные буквы русского языка. Самое распространённое слово в русском языке. Сборник упражнений по определенно-личным предложениям. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Давайте говорить друг другу комплименты! Диалог с текстом Для чего нужны правила За чистоту русского языка!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОАНИЕ
9 КЛАСС- 136 ЧАСОВ

Раздел, количество часов	**Тема урока**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Повторение 6 часов	Синтаксис.	2	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/
	Пунктуация.	1		**презентация**
	Морфология.	1		
	Функциональные разновидности языка. Культура речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4791/
	Входная контрольная работа	1		
Общие сведения о языке 1 час	Русский язык в современном мире	1	Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/
Функциональные разновидности языка 4 часа	Научный стиль	1	Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре.	**Презентация**
	Основные жанры научного стиля	1	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.	
	Построение тестов научного стиля	2	Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте	
Сложное предложение 3 часа	Понятие о сложном предложении (повторение).	1	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/
	Классификация типов сложных предложений	2		
Сложносочинённое предложение 17 часов	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	2	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/
	Виды сложносочинённых предложений	5	Сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/
	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).	3	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	3	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений (с опорой на алгоритм).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/

	Обобщающее повторение	2	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения.	**Презентация**
	Контрольная работа за I четверть Анализ контрольной работы	2	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении раздела	
Сложноподчинённое предложение 37 часов	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Распознавать сложноподчинённые предложения,.	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/**
	Главная и придаточная части предложения.	1	выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения	**Презентация**
	Союзы и союзные слова.	1	Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/**
	Виды сложноподчинённых предложений	1	Сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/**
	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/**
	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2		**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/**
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	2		**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/**
	Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.	1		**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/**
	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	2		**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/**
	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	2		**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/**
	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	3		**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/**
	Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	2		**https://resh.edu.ru/**
	Контрольная работа «Сложносочиненное предложение»	1		
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	3	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными,	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/**

	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	3	Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	**Презентация**
	Контрольная работа за II четверть. Анализ контрольной работы	2	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении разделов	**Презентация**
	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	3	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	**Презентация**
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	2	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений (с опорой на алгоритм).	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/**
	Обобщающее повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».	2	Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи	**Презентация**
	Контрольная работа «Сложноподчиненные предложения»	1	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении раздела	
Бессоюзное сложное предложение 19 час	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/**
	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	Сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/**
	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/**
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	2	Сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/**
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/**
	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	3	Сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/2221/
	Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/**
	Знаки препинания в БСП	2		
	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	2	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений (с опорой на алгоритм).	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/**
	Обобщающее повторение	2	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении раздела	**Презентация**
	Контрольная работа «Бессоюзное сложное предложение»	1		

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи 14 часов	Типы сложных предложений с разными видами связи.	3	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/
	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	3	Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/
	Контрольная работа за 3 четверть Анализ контрольной работы	2	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении разделов	
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	3	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи (с опорой на алгоритм).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/
	Обобщение по разделу	2	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении раздела	**Презентация**
	Контрольная работа «Сложные предложения с разными видами связи»	1		**Презентация**
Прямая и косвенная речь. Цитирование 6 часов	Прямая и косвенная речь.	2	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/
	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	2	Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/
	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	2	Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/
Развитие речевой деятельности 17 часов	Монолог и его виды..	2	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/
	Информационная переработка текста	7	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей (включая толковый словарь) и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания. Анализировать афоризмы, объяснять их значение, роль в языке. Использовать афоризмы при продуцировании текстов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/

	Смысловой анализ текста.	5	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	**Презентация**
	Диалог.	3	Вести диалоги, продуцировать диалогические единства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/
Повторение и систематизация изученного **12 часов**	Повторение	8	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/ Презентация
	Промежуточная аттестация **Анализ контрольной работы**	2		
	Защита итогового проекта	2	**Примерные темы проектов.** Деловые бумаги в школе Заимствованные слова в русском языке. Запятая в предложениях со словом КАК Запятая, двоеточие или тире? Зачем нужно изучать русский язык? Происхождение фамилий людей. Простое или сложное? Сложносочиненные предложения. Так просто о сложном Тезисы как вид сжатого текста Тематические группы фрезеологизмов. Тире в сложносочиненном предложении.	

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 80 слов, для сжатого изложения - не менее 85 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 70 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 70–80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 8–10 слов.
2	По теме "Текст"
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины

2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме "Система языка"
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы

4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имен существительных
4.17	Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имен существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имен прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложненные предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложненные обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения

4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме "Культура речи"
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме "Орфография"
6.1	Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц
6.6	Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными

6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)

1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы

4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имен существительных
4.6	Морфология. Имя прилагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имен прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имен прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные

4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространенные и нераспространенные
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах

4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культура речи
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных ъ и ь
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- и -бир-, -блест- и -блист-, -дер- и -дир-, -жег- и -жиг-, -мер- и -мир-, -пер- и -пир-, -стел- и -стил-, -тер- и -тир-
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание е и о после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)
6.9	Правописание ы и и после приставок
6.10	Правописание ы и и после ц

6.11	Правописание безударных окончаний имен прилагательных
6.12	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
6.15	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание -тся и -ться в глаголах
6.17	Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание не с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и

	научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 2 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 120 слов; для сжатого изложения – не менее 125 слов).
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 80 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 70—80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 8–10 слов.
2	По теме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности

2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме "Система языка"
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имен прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имен прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имен числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имен числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имен числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различать разряды местоимений

4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме "Культура речи"
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме "Орфография"
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных

6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу:

	неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имен существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имен прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.5.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.5.5	Морфологический анализ имен числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений

4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словоизменения имен существительных
5.7	Нормы словоизменения имен прилагательных
5.8	Правильное образование форм имен числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имен числительных
5.11	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.2	Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а//о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.4	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.5	Правописание н и нн в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.7	Правописание сложных имен прилагательных
6.8	Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений

6.10	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик; владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 140 слов; для сжатого изложения – не менее 150 слов).
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 80 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 70—80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 8–10 слов.
2	По теме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам

2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме "Система языка"
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5	Склонять причастия

4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
5	По теме "Культура речи"
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний
6	По теме "Орфография"
6.1	Распознавать изученные орфограммы

6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5	Применять правила правописания н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применять правила написания не с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9	Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11	Применять правила написания н и нн в наречиях на -о и -е
6.12	Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.13	Применять правила употребления ъ на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.15	Применять правила написания е и и в приставках не- и ни- наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их ком-

	муникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац
2.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4	Система языка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные причастия
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.1.5	Склонение причастий
4.1.6	Причастный оборот

4.1.7	Морфологический анализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3	Деепричастный оборот
4.2.4	Морфологический анализ деепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разряды наречий по значению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологический анализ наречий
4.4	Морфология. Слова категории состояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
5	Культура речи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий
5.2	Постановка ударения в деепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9	
6	Орфография
6.1	Правописание падежных окончаний причастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных
6.4	Слитное и раздельное написание не с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями

6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание не с наречиями
6.9	Написание н и нн в наречиях на -о (-е)
6.10	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.11	Употребление ь после шипящих на конце наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.13	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительность русской речи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8(1) класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 4 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного

	текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого изложения – не менее 200 слов).
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 100 –110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 20–25 слов. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
2	По теме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)

3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме "Система языка"
4.1	Морфология. Служебные части речи
4.2	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.3	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.4	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.5	Проводить морфологический анализ предлогов
4.6	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.7	Различать разряды союзов по значению, по строению
4.8	Проводить морфологический анализ союзов
4.9	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.10	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.11	Проводить морфологический анализ частиц
4.12	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.13	Различать группы междометий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ междометий
4.15	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.16	Различать грамматические омонимы
4.17	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.18	Проводить лексический анализ слов
4.19	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.20	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.21	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.22	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.23	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.24	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях

4.25	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.26	Различать способы выражения подлежащего
4.27	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.28	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.29	Распознавать предложения полные и неполные
4.30	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
5	По теме "Культура речи"
5.1	Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез
5.2	Применять нормы построения простого предложения
5.3	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.4	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и
5.5	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
6	По теме "Орфография"
6.1	Проводить орфографический анализ слов
6.2	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.3	Соблюдать нормы правописания союзов
6.4	Соблюдать нормы правописания частиц
6.5	Проводить орфографический анализ слов
6.6	Правописание производных предлогов
6.7	Правописание союзов
6.8	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи
6.9	Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)
6.10	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым

7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Проверяемые элементы содержания (8(1) класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности

3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
4.2	Морфология. Предлог
4.3	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.4	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.5	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6	Морфологический анализ предлогов
4.7	Морфология. Союз
4.8	Союз как служебная часть речи
4.9	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.10	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.11	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.12	Морфологический анализ союзов
4.13	Морфология. Частица
4.14	Частица как служебная часть речи
4.15	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.16	Морфологический анализ частиц
4.17	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18	Междометия как особая группа слов
4.19	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.20	Морфологический анализ междометий
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основные признаки словосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основные признаки предложения

4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и

5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и
7.7	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8(2) класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 5 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и от-

	вечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого изложения – не менее 200 слов).
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 100 –110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 20–25 слов. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (классные сочинения объёмом не менее 160 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
2	По теме "Текст"
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)

3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	По теме "Система языка"
4.1	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.2	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)
4.3	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.4	Различать однородные и неоднородные определения
4.5	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.6	Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.7	Различать виды обособленных членов предложения
4.8	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.9	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.10	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.11	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.12	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме "Культура речи"
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	По теме "Орфография"
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций

7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.4	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Проверяемые элементы содержания (8(2) класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Односоставные предложения
4.1.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.1.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения

4.2	Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.2.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.2.2	Однородные и неоднородные определения
4.2.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.2.4	Обособление
4.2.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.2.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.2.7	Обращение. Основные функции обращения
4.2.8	Распространенное и нераспространенное обращение
4.2.9	Вводные конструкции
4.2.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.2.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.2.12	Вставные конструкции
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.3.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественными сочетаниями
5.2	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и
5.3	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.3	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

7.4	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 5 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов
1.6	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 25–30 слов.
2	По теме "Текст"
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства, классные сочинения объемом не менее 170 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы

2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)
3	По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме "Система языка"
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)
4.3	Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и

	простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	По теме "Культура речи"
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочиненного предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненного предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	По теме "Орфография"
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме "Пунктуация"
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях

7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме "Выразительность русской речи"
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат,

	рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений

4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочиненного предложения
5.2	Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее - ОГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

	осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями

2.17	распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имен числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе

	словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по русскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)

1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка

4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)

4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имен существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имен прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имен прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола

4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.9.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.9.5	Морфологический анализ имен числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие

4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания

4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложненное предложение

4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространенное обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний

4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными;

	правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание е и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках пре- и при-
6.4	Правописание ъ и ь
6.5	Правописание ы и и после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имен существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имен существительных; правописание безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание н и нн в именах прилагательных; правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; правописание н и нн в наречиях на -о (-е)
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имен существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление

	предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да
7.18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении

7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

Приложение

5 класс

1. Входная диагностическая работа
Ф.И._____

1) Укажи лишнее
А) приставка Б) корень В) предлог Г) окончание

2) Укажи строку, в которой все слова являются глаголами.
А) барабан, вода, говорил Б) бабочки, вбежать, горы
В) бегали, вошёл, гнала Г) битком, весело, граница

3) Разбери слова по составу:

снежок, зашумел

4) Подчеркни главные и второстепенные члены предложения(напиши вопросы):

Говорливый ручеек резво бежал по оврагу.

5) Распредели слова в таблицу:
рисовал, мальчик, красный, у, стоять, береза, великий, домашний, на

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

6) Напиши у существительного *род, число, падеж:*

под столом-……

за школой-……

7) Определи в слове *<u>день</u>* сколько букв и звуков:

А)4б, 4 зв. Б)4б, 5зв. В)4б, 3зв. Г)3б, 4зв.

Оценочный лист

Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1) Укажи лишнее	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	0,3
2) Укажи строку, в которой все слова являются глаголами.	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	0,4

3) Разбери слова по составу:	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Проводить морфемный анализ слов.	1,8 (по 0,2 балла за каждую верно выделенную морфему)
4) Подчеркни главные и второстепенные члены предложения(напиши вопросы):	определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения,	1 (по 0,2 за верно подчеркнутый член предложения)
5) Распредели слова в таблицу:	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	0,7 (по 0,1 за верно распределенное слово)
6) Напиши у существительного *род, число, падеж:*	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;	0,6 (по 0,1 за верно обозначенный грамматический признак)
7) Определи в слове *<u>день</u>* сколько букв и звуков:	Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	0,2 балла

Итого 5 баллов.
5- от 4,3 до 5
4- от 3,4 до 4,2
3- от 2,5 до 3,3
2 менее 2,4

Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация. Культура речи»
Фамилия, имя _____5___класс

1. Отметь словосочетание:
а) Изредка посещать б) Музей открылся в) в музее г) мороз и солнце

2. Выдели главное слово в словосочетании, напиши вопрос к зависимому:
какая?
Например: школьная парта
зависимое главное

а) приехать утром б) встретить утро в) утренняя зарядка г) оставить на утро

3. Определи вид предложения по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное)
А) Что шумишь, качаясь, тонкая рябина?
Б) Ждите меня возле школьных дверей.
В) Прекрасная пора – осень!
Г) В ельнике меж старых шишек желтым соком брызжет рыжик.

4. Определи вид предложения по наличию второстепенных членов (распространенное, нераспространенное):
А) Утро.
Б) Взрослые тигры – опасные хищники.
В) Я играю.

Г) Вот ворона сидит на заборе.

5. Выделенное слово в этом предложении является подлежащим:

А) Замечательный **подарок** мне прислал по почте брат.

Б) Ветер гонит **листья.**

В) Утром ветер разогнал **туманы.**

Г) Залив освещает **луч** солнца.

6. Выполни разбор простого предложения.

На деревьях появились желтые листья._____

_____

Пришла осень!_____

_____

Оценочный лист к проверочной работе

Номера заданий	Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1.	Отметь словосочетание.		**1** 1 балл за правильный ответ
2	Выдели главное слово в словосочетании, напиши вопрос к зависимому	Проводить синтаксический анализ словосочетаний	**6** по 1 баллу за каждое словосочетание: верно установленное главное и зависимое слово + 0,5 баллов за каждый правильно поставленный вопрос к каждому зависимому слову
3	Определи вид предложения по цели высказывания	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)	**2** 0,5 баллов за каждый правильный ответ
4	Определи вид предложения по наличию второстепенных членов.	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)	**2** 0,5 баллов за каждый правильный ответ
5	***Выделенное слово в этом предложении является подлежащим:*** А) Замечательный **подарок** мне прислал по почте брат. Б) Ветер гонит **листья.** В) Утром ветер разогнал **туманы.** Г) Залив освещает **луч** солнца.	Применять знания по синтаксису при выполнении языкового анализа	**0,5** 0,5 баллов за правильный ответ
6	Выполни разбор простых предложений.	Проводить синтаксический анализ простых предложений	**3** по 1,5 баллу за каждое правильно разобранное предложение. минус 0,1 балл за каждую ошибку (не верно подчеркнуты члены предложения, не верно определена часть речи,

			не верно поставлен вопрос к члену предложения, ошибки в характеристики предложения)

Итого:14,5 баллов

Отлично («5») – 14-12,3
Хорошо («4») – от 12,2 до 11,9
Удовлетворительно («3») – от 11,8 до 7,3
Неудовлетворительно («2») – 7,2 и менее.

Проверочная работа по теме «Лексикология»

Фамилия, имя_____ 5__класс

1. Вместо пропусков вставьте нужные слова.

а) Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, называются _____.

б) Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются _____.

в) Слова одной и той же части речи, обозначающие одно и то же, но отличающиеся оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются _____.

г) Слова, имеющие два и более лексических значений называются _____.

д) Словарный запас языка - это _____.

2. Найдите словосочетания в переносном значении

1) большой камень 2) золотое сердце 3) стальной гвоздь

4) холодные руки 5) строить дом 6) убить время

3. Найдите словосочетание в прямом значении?

1) высокая мечта 2) холодная встреча

3) золотые клёны 4) горячий суп

4. Укажите многозначные слова

1) шляпка 2) диалог 3) берёза 4) фломастер 5) ручка 6) человек

5. Подберите к словам антонимы и синонимы

	антонимы	**синонимы**
большой		
красивый		
высокий		
толстый		

6. Найдите в каждой группе слов омонимы, выпиши их.

Птичья клетка, потерять ключ, ручная вышивка, журчащий ключ, ручная кладь, нервные клетки.

_____
_____

_____
_____

Приведите свои примеры омонимов (2 примера)

_____

Оценочный лист к проверочной работе

Номера заданий	Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1	Вместо пропусков вставьте нужные слова	Формулировать письменно ответы на поставленные вопросы	**3 балла** 0, 5 балла за правильный ответ
2	Найдите словосочетание в переносном значении	Распознавать прямое и переносное значения слова.	**2 балла** 1 балл за правильный ответ
3	Найдите словосочетание в прямом значении		**1** балл за правильный ответ
4	Укажите многозначное слово	Распознавать однозначные и многозначные слова	**2 балла** 1 балл за правильный ответ
5	Подбери к словам антонимы и синонимы	Распознавать синонимы, антонимы	**4** балла 0,5 балл за правильный ответ
6	Найди в каждой группе слов омонимы, выпиши их.	Распознавать омонимы	**3 балла** 1 балл за правильный ответ
	Приведи свои примеры омонимов (2 примера)	С опорой на разные источники информации приводить соответствующие примеры	**4** 2 балла за каждый пример

Итого:19 баллов

Отлично («5») – 19-16,2

Хорошо («4») – 16,1-12,5

Удовлетворительно («3») – 12,4-9,5

Неудовлетворительно («2») –9,4 и менее

Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография.»

Фамилия, имя_____5_____класс

1. Дополни предложения

Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов_____

Главная часть слова это_____

Изменяемая часть слова, которая не входит в основу___ _____

Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов_____

Часть слова без окончания_____

2. Выполни разбор слов по составу

перебежали лесной прикорм пришкольный забежали

3. Выпиши группы однокоренных слов, выдели корень

Лес, водный, лесник, водитель, лесочек, водяной, водить, вода, лесовик

1_____

2_____

3_____

4. Выбери нужную букву, обозначь орфограммы

Бе(з/с)шовный, бе(з/с)вкусный, бе(з/с)граничный, ра(з/с)жимать, и(з/с)морозь, ра(з/с)цвет, ц(ы/и)рк, лисиц(ы/и)н, огурц(ы/и), ц(ы/и)тата, иллюминац(ы/и)я, куц(ы,и)й хвост, под(ы,и)скать, под(ы,и)тожить, меж(ы,и)нститутские, красивый ш(ё,о)лк, тяж(ё,о)лая ноша, тихий ш(ё,о)рох, спелый крыж(о,ё)вник ц(ы,и)ганёнок, ц(ы,и)кнуть

5. Составь слова по схеме

¬∩∧□_____ ∩∧□_____

∩□_____

Оценочный лист к проверочной работе

Номера заданий	Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1	Дополни предложения	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	**2,5 балла** 0, 5 балла за правильный ответ
2	Выполни разбор слов по составу	Проводить морфемный анализ слов	**5** 1 балл за правильный ответ
3	Выпиши группы однокоренных слов, выдели корень	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа	**3** 1 балл за правильный ответ
4	Выбери нужную букву, обозначь орфограммы	Правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с); ы – и**	**21 балл** 1 балл за правильный ответ

		после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё – о** после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц.**	
5	Составь слова по схеме	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова	**3** балла 1 балл за правильный ответ

Итого: 34,5 баллов

Отлично («5») – 34,5-29,3

Хорошо («4») – 29,2- 22,8

Удовлетворительно («3») – 22,7-17,2

Неудовлетворительно («2») –17,1 и менее

Проверочная работа по теме «Имя существительное»

Фамилия, имя_____ ____класс

1. Дополни предложения.

Имя существительное обозначает _____

Одушевленные существительные отвечают на вопрос_____

2. Определи у существительных род и склонение.

Наконец-то пришла весна! После долгой и снежной зимы приятно выйти на улицу и вдохнуть запах теплого ветра, увидеть первых весенних птиц.

Не успел сойти последний снег, а сквозь прошлогоднюю траву пробивается молодая зелень.

3. Исправь ошибки.

Говорил о маме- собственное, П.п., ж.р, 1 скл., ед.ч.

Пришла весна- нарицательное, И.п., ж.р., 2 скл., ед.ч.

Стоит за деревом- нарицательное, В.п., ср.р., 2 скл., мн.ч.

4. Выпиши *собственные* имена существительные.

Сегодня мне подарили собаку Жучку. Она очень веселая и добрая. Жучка любит играть и гулять. Брат Вася часто гуляет с собакой.

_____

5. Выполни морфологический анализ существительного

Снежинки весело кружат и падают.

Оценочный лист к проверочной работе

Номера заданий	Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1	Дополни предложения	Определять общее грамматическое значение, лексико-грамматические разряды имён существительных.	**1** по 0, 5 баллу за каждый правильный ответ
2	Определи у существительных род и склонение.	Определять морфологические признаки имён существительных, различать типы склонения имён существительных	**9** по 0,5 баллов за каждый правильный ответ
3	Исправь ошибки	Определять морфологические признаки имени существительного	**2** 0,5 баллов за каждый правильный ответ
4	Выпиши имена собственные	Правописание собственных имён существительных	**1** 0,5 балла за каждое имя собственное
5	Выполни морфологический разбор существительного.	Проводить морфологический анализ имён существительных	**1** вопрос- 0.1 начальная форма- 0.1 морфологические признаки - 0.6 синтаксическая роль – 0.2

Итого: 14 баллов

Отлично («5») – от 14 до 11,9

Хорошо («4») – от 11,8 до 9,24

Удовлетворительно («3») – от 9,23 до 7

Неудовлетворительно («2») – 6,9 и менее

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

Фамилия, имя_____ ____класс

1. Имя прилагательное обозначает

а) предмет б) признак предмета в) действие предмета

2. Имя прилагательное отвечает на вопросы _____

3. Прилагательное в краткой форме является:

а) определением, б) дополнением, в) подлежащим, г) сказуемым

4. Выберите <u>один</u> вариант, где <u>все слова</u> являются <u>прилагательными</u>

а) быстрая, хорош, белизна

б) красный, чернила, колюч

в) пригож, голубенького, золотой

5. В каком из вариантов прилагательное будет являться сказуемым?

а) Тих наш дом.

б) Какой красивый букет ты принес!

в) На полках стояли деревянные фигурки.

г) Я люблю клубничное варенье

6. Вставь окончания прилагательных. Выделить окончания, подписать род и падеж.

ср.р., Р.п

Образец: Он ехал берегом широкого озера

Сквозь прошлогодн… листву растут высок… травы.

Молния расколола соседн…сосну.

Под син…. небом Латвия цветет.

Земля покрылась глубок…. снегом.

До поздн…. вечера рыбаки были на Волге.

Легк…. тени дышали на чист…. полу.

Ветер подул в соседн…. саду.

7. НЕ слитно или раздельно? Объясни.

(не) большой дом_____

(не)весёлый, а грустный фильм_____

Это занятие вовсе (не)интересное_____

человек (не)ряшливый_____

Я купил (не)вкусный пирог._____

8. Выполните морфологический разбор прилагательного из предложения:

Пасмурная погода не испортила наши планы.

Оценочный лист к проверочной работе

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**
1	Имя прилагательное обозначает	Определять общее грамматическое значение	**0, 5** балла за правильный ответ
2	Имя прилагательное отвечает на вопросы	Определять общее грамматическое значение	**0, 5** балла за правильный ответ
3	Прилагательное в краткой форме является	Определять синтаксическую функцию имени прилагательного	**0, 5** балла за правильный ответ
4	Выберите один вариант, где все слова являются прилагательными	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов	**0, 5** балла за правильный ответ
5	В каком из вариантов прилагательное будет являться сказуемым?	Определять общее грамматическое синтаксические функции имени прилагательного; различать полную и краткую формы имён прилагательных.	**1** балл за правильный ответ
6	Вставь окончания прилагательных. Выделить окончания, подписать род и падеж.	Соблюдать нормы словоизменения. Определять морфологические признаки	**9** 0,5 балла за каждое верно вставленное и выделенное окончание 0,5 определенный род, падеж
7	НЕ слитно или раздельно	Соблюдать нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными	**5** 1 балл за верное написание и объяснение
8	Выполни морфологический разбор прилагательного	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	**0,8** вопрос- 0.1 начальная форма- 0.1 морфологические признаки - 0.4 синтаксическая роль – 0.2

Итого: 17,8 баллов

Отлично («5») – 17,8-15,1

Хорошо («4») – 15-11,7

Удовлетворительно («3») – 11,6- 8,9

Неудовлетворительно («2») – 8,8 и менее

Контрольная работа за 1 четверть

Фамилия, имя_____ 5___класс

Задание 1. Выполните разбор словосочетаний.

праздничный салют серьезно готовиться

обращаться к героям школьная олимпиада

Задание 2. Подчеркните грамматическую основу. Укажи предложение *распространенное или нераспространенное*.

распр.

Образец: Уже реже светит солнце.

Утро. Выплыло из-за леса солнце. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке. Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья.

Задание 3. Укажите, какое это предложение по цели высказывания:

Приходи завтра вечером ко мне в гости. – _____

Мы будем сегодня решать задачи? – _____

Скоро начнутся долгожданные каникулы. – _____

Задание 4*. Составьте и запишите словосочетания, соответствующие схемам:

☒ ☒ ☒

сущ. +сущ.; глаг.+сущ.; прилаг.+ сущ

Задание 5. Выполните фонетический разбор слова маяк

_____

Оценочный лист к контрольной работе за 1 четверть

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**
1	Выполнить разбор словосочетаний.	Проводить синтаксический анализ словосочетаний	**6** по 1 баллу за каждое словосочетание: верно установленное главное и зависимое слово **плюс**

			0,5 баллов за каждый правильно поставленный вопрос к каждому зависимому слову
2	Подчеркните грамматическую основу. Укажи предложение *распространенное или нераспространенное*.	Определять главные (грамматическую основу) предложения, распознавать предложения наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)	**8** по 0,5 баллов за каждую верно выделенную грамматическую основу по 0,5 баллов за каждый верно указанный вид предложения по наличию второстепенных членов **минус** 0,1 балла за каждый неверно указанный главный член предложения (подлежащее или сказуемое)
3	Укажите, какое это предложение по цели высказывания	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)	**1,5** 0,5 баллов за каждый правильный ответ
4	Выпиши из предложений задания 3 словосочетания, соответствующие схемам: сущ. +сущ.; глаг.+сущ.; прилаг.+ сущ	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам	**3** 1 балл за правильный ответ
5	Выполни фонетический разбор слов.	Проводить фонетический анализ слов.	**3** 0,2 балла за верно выделенные слоги (всего 0,2) 0,1 балл за верно поставленное ударение (всего 0,1 балл) по 0,2 балла за верно обозначенный звук (всего 1 балл) по 0,1 баллу за каждый пункт характеристики каждого звука (всего 1,3 балла) по 0,2 балла за верно подсчитанное количество букв и звуков (всего 0,4 балла)

Итого:21,5 баллов

Отлично («5») – от 18,1 до 21,5.

Хорошо («4») – от 14,6 до 18.

Удовлетворительно («3») – от 10,1 до 14,5.

Неудовлетворительно («2») – 10 и менее.

Контрольная работа за 2 четверть

Фамилия, имя._____ *5*___ класс

Задание 1. Выполни разбор слов по составу.

Переписчики безлунная светлый забег

Задание 2. Выпиши группы однокоренных слов, выдели корень.

Старость, носить, ночь, нос, старый, ночной, заночевать, носатый, переносить, стареть, старик, переносица.

Задание 3. Вставь буквы, объясни орфограммы.

Бе(з/с)водный, ра(з/с)писание, во(з/с)становить, бе(з/с)личный, ра(з/с)менять, ц(ы/и)плячий, редакц(ы/и)я, ц(ы/и)ган, синиц(ы/и), ц(ы/и)новка, сестриц(ы/и)н.

Задание 4. Выполни морфологический анализ имен существительных.

И царевна у окна села ждать его одна.

Выезжают погулять, серых уток пострелять.

Оценочный лист к контрольной работе за 2 четверть

Номера заданий	Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1	Выполни разбор слов по составу.	Проводить морфемный анализ слов	**9** по 0,5 баллов за верно выделенную морфему в каждом слове
2	Выпиши группы однокоренных слов, выдели корень.	Объяснять лексическое значение слова подбором однокоренных слов, распознавать морфемы в слове	**4** по 1 баллу за каждую верно выписанную группу однокоренных слов минус 0,2 балла за неверно определенное слово в группе однокоренных слов
3	Вставь буквы, объясни орфограммы.	Применять знания по морфемике в практике правописания приставок на **-з (-с); ы – и** после **ц.**	**11** 1 балл за каждый правильный ответ минус 0,1 балл за необъяснённую орфограмму
4	Выполни морфологический анализ имен существительных (царевна, у окна, уток)	Проводить морфологический анализ имён существительных.	**3** 0, 1 балл за правильно поставленный вопрос (всего 0,1) 0,1 балл за правильно определенную начальную форму (всего 0,1) 0,1 балл за верно определенные собственное/нарицательное, одушевленное/неодушевленное, род, склонение (всего 0,4) 0,1 балл за верно определенные число, падеж (всего 0, 2 балла) 0,2 балл за верную синтаксическую роль в предложении (всего 0,2)

Итого: 27 баллов

Отлично («5») – от 25 до 27.

Хорошо («4») – от 19 до 24.

Удовлетворительно («3») – от 11 до 18.

Неудовлетворительно («2») – 10 и менее.

Контрольная работа за 3 четверть

Фамилия, имя_____ 5___класс

1. Вставь буквы, раскрой скобки, объясни орфограммы.

Нап_рать, (не) писать, расст_лить, расст_лать, бл_стеть, прод_раешься, он учит(?)ся, пост_ лешь, соб_решься, проб_рает, забл_стел, (не) говорить, бл_стать, зам_реть, (не) заст_лать, хочу учит(?)ся, ум_раешь, нат_реть.

2. Определи у глаголов вид, спряжение, время.

Оля нарисовала картину. _____

Я напишу сочинение._____

Вова отвечает на уроке._____

3. Выполни морфологический анализ имени прилагательного

По небу плыли тяжёлые облака, а потом засветило солнце.

4. Выполни морфологический анализ глаголов из предложений.

Весной белые цветы украшают калину. Засветило солнце.

Оценочный лист к контрольной работе за 3 четверть

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**
1	Вставь буквы, объясни орфограммы.	Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е // и;** использования ь после **-тся** и **-ться** в глаголах; слитного и раздельного написания не с глаголами.	**19** 1 балл за каждый правильный ответ минус 0,1 балл за необъяснённую орфограмму
2	Определи у глаголов вид, спряжение, время.	Определять морфологические признаки(различать глаголы совершенного и несовершенного вида, спряжение глагола, время глагола)	**9** по 1 баллу за каждый верно определенный признак минус 0,2 балла за неверно определенный признак
3	Выполни морфологический анализ имен прилагательных из предложения.	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	**0,7** 0, 1 балл за правильно поставленный вопрос (всего 0,1) 0,1 балл за правильно определенную начальную форму (всего 0,1) 0,3 балл за верно определенные полная/краткая форма, число, падеж 0,2 балл за верную синтаксическую роль в предложении (всего 0,2)
4	Выполни морфологический разбор глагола	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	**2,1** 0, 1 балл за правильно поставленный вопрос (всего 0,1) 0,1 балл за правильно определенную начальную форму (всего 0,1) 0,1 балл за верно определенные вид, спряжение, возвратность\невозвратность, (всего 0,3) 0,1 балл за верно определенные время,лицо,число, род (всего 0, 3 балла)

			0,2 балл за верную синтаксическую роль в предложении (всего 0,2)

Итого: 30,8 баллов

Отлично («5») –25,9 до30,8

Хорошо («4») – 20,1 до 25,8

Удовлетворительно («3») – 14,1 до 20

Неудовлетворительно («2») – 14 и менее

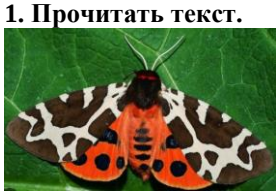
Промежуточная аттестация по русскому языку
за 2024-2025 учебный год
ученика(цы) 5 класса

_____

Ф.И. обучающегося

Инструкция к выполнению для обучающегося
Предстоит выполнить контрольную работу по русскому языку. На выполнение работы отведено 40 минут. Сначала внимательно прочитайте текст. Только потом выполняйте задания. Если ответ записан неверно, его можно зачеркнуть. Рядом нужно записать новый ответ.

1. Прочитать текст.



Медведица

(1) Эта бабочка не любит порхать. (2) Любит она лениво и неподвижно сидеть на зелёных листьях. (3) Ей даже спрятаться лень, поэтому сидит на самом виду. (4) Словно знает она, что никто её не тронет и не обидит. (5) Все от неё воротят носы. (6) Не по вкусу она обитателям леса. (7) Не будем и мы её обижать. (8) Медведица не приносит вреда, а люди смотрят на неё и радуются.

(*по Н.И. Сладкову*)

2. Выполнить задания.

2.1. Выписать номера простых предложений:

_____

2.2. Выписать номера сложных предложений:

_____

2.3. Выписать номера предложений с однородными членами:

_____

2.4. Из предложения № 2 выписать все словосочетания. Указать главное слово. От главного слова поставить (записать) вопрос к зависимому слову.

_____

2.5. Записать синонимы к словам:

порхать – _____
обитатели – _____

2.6. Записать антонимы к словам:
лениво – _____
радуются –_____

2.7. Спиши, объясни орфограммы.

Л(е/и)сной, ра(з/с)рубил, пол(о/а)жил, прикоснут(?)ся, прил(о/а)гать, ра(з/с)бросать, р(а/о)стение, взр(а/о)щенный, р(о/а)сла, ц(ы/и)ркач.

2.8. Выполнить морфемный разбор слова:

п р и н о с и т

2.9. Выписать из текста любое существительное. Выполнить его морфологический разбор (записать в таблицу):

слово:	вопрос:
начальная форма:	
постоянные признаки (собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, склонение):	
непостоянные признаки (число, падеж):	
синтаксическая роль	

3. На основе предложенного текста ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, почему бабочка-медведица не прячется, а сидит на самом виду? 2. Почему обитатели леса от бабочки воротят носы? 3.Если бабочка не приносит вреда, то каким словом её можно назвать?

Оценочный лист к контрольной работе по русскому языку в 5 классе

Номера заданий	Задания	Предметные результаты	Количество баллов
2.1	Выписать номера простых предложений.	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные); простые предложения, осложнённые однородными членами,	**1** по 0,2 балла за каждое предложение
2.2	Выписать номера сложных предложений.		**0,9** по 0,3 балла за каждое предложение
2.3	Выписать номера предложений с однородными членами.		**0,9** по 0,3 балла за каждое предложение
2.4	Из предложения № 2 выписать все словосочетания. Указать главное слово. От главного слова поставить (записать) вопрос к зависимому слову. *Любит она лениво и неподвижно сидеть на зелёных листьях.*	Распознавать единицу синтаксиса словосочетание; проводить синтаксический анализ словосочетаний	**1,6** по 0,3 за каждое словосочетание: верно установленное главное и зависимое слово + 0,1 балла за каждый правильно поставленный вопрос к каждому зависимому слову
2.5	Записать синонимы к словам: *порхать, обитатели.*	Распознавать синонимы, антонимы. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимов и антонимов)	**0,6** по 0,3 балла за каждое слово
2.6	Записать антонимы к словам: *лениво, радуются*.		**0,6** по 0,3 балла за каждое слово
2.7	Спиши, объясни орфограммы.	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания	**1** по 0,1 балла за каждый верный ответ
2.8	Выполнить морфемный разбор слова ПРИНОСИТ.	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Проводить морфемный анализ слов.	**0,9** Если не указана морфема или указана неверно – минус 0,2 балла. При наличии других ошибок – 0 баллов.
2.9	Выписать из текста любое существительное во множественном числе. Выполнить его морфологический разбор.	Распознавать имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных	**2** минус 0,2 балла за каждую ошибку.

3	Задание повышенного уровня сложности, предусматривающее самостоятельную структурно-семантическую организацию сообщения.	Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов, отвечать на вопросы по содержанию текста.	**6** 6 баллов – за полный мотивированный ответ, в котором отсутствуют ошибки. За каждую ошибку минус 0,5 баллов. Полным и мотивированным можно считать сообщение, если в нём содержится ответ на каждый вопрос – без искажения смысла, по существу. Отмечается верное понимание текста.

Итого: 15,5 баллов.
Отлично («5») – от 12,6 до 15,5.
Хорошо («4») – от 10,1 до 12,5.
Удовлетворительно («3») – от 7,1 до 10.
Неудовлетворительно («2») – 7 и менее.

6 класс

Входная диагностическая работа

Ф.И._____

1. Выделите грамматические основы и напишите сложное предложение или простое.

Солнце поднялось высоко, день раздвинулся широко.

Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

Оленька минут пять шептала и шевелила губами.

Тане захотелось пить, но ручей был далеко.

2. Выполните разбор слов по составу.

пришкольный, береговой, дом, разносчик

3. Объясните орфограммы

ц **и/ы** рк, выр **а/о** щенный, бе **с/з** шумный, изл **о/а** жение, доро **ж/ш** ка.

_____
_____

4. Выполните синтаксический разбор предложения. Я проснулся серым утром.

5. Выполните морфологический разбор выделенных слов.

На **мебельной** фабрике **делают шкафы**.

Оценочный лист

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**

1	**Выделите грамматические основы и напишите сложное предложение или простое.**	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные), определять главные (грамматическую основу)	**10** по 1 баллу за верно выделенную грамматическую основу по 1 баллу за верно указанный вид предложения
2	**Выполните разбор слов по составу.**	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Проводить морфемный анализ слов.	**4** по 1 баллу за верно разобранное слово
3	**Объясните орфограммы**	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания приставок на **-з (-с); ы – и** после приставок; корней с чередующимися гласными (в рамках изученного); **ы – и** после **ц.**	**5** 1 балл за верную орфограмму
4	**Выполните синтаксический разбор предложения.**	Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).	**4** (если выполнено половина разбора, то 2 балла, если более половины, то 3 балла, если менее половины то 1 балл или 0)

5	**Выполните морфологический разбор выделенных слов. (образец на стр.24-25)**	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции изученных частей речи	**3** по 1 баллу за каждый верный разбор слова

Итого: 26 баллов

Отлично («5») – от 23 до 26.

Хорошо («4») – от 18 до 22.

Удовлетворительно («3») – от 13 до 17.

Неудовлетворительно («2») – 12 и менее.

Тест по теме «Лексика»

Ф.И. _____

1. Закончите предложения.

Слова, вошедшие в русский язык из других языков, -зто_____
Слова, вышедшие из активного повседневного употребления,-это _____
Новые слова, возникающие в языке,- это_____

2. Выбери правильный ответ.

Диалектные слова – это

а) многие слова языка, известные всему народу.
б) слова, употребляемые жителями той или иной местности;
в) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
г) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии.

Профессионализмы – это

а) слова, употребляемые жителями той или иной местности;
б) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
в) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии;
г) многие слова языка, известные всему народу.

3. Какое слово является устаревшим?

А. витязь В. сапоги
Б. магнитофон Г. флешка

4 . Какое слово является неологизмом?

А шкаф В. столовая
Б. ракета Г. оброк

5. Установите соответствие между словами из левой и правой колонки.

А. диалектизм 1. шоумен
Б. устаревшее слово 2. бульба
В. неологизм 3. ратный

6. Установите соответствие между словами из левой и правой колонки

1. Уста А .диалектизм
2. Попкорн Б. архаизм
3. люлька (трубка для курения) В. неологизм

7. Установите соответствие между словами из левой и правой колонки.

А. диалектизм 1. Интернет
Б. устаревшее слово 2. светлица
В. неологизм 3. буряк

8. Установите соответствия между фразеологизмами и их значениями.

А. чесать язык 1. замолчать, воздержаться в разговор
Б. придержать язык 2. выведывать что-либо

В. тянуть за язык 3. болтать, сплетничать

9. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

1) историзм	*а) космодром*
2) архаизм	*б) мольберт*
3) неологизм	*в) кафтан*
4) профессионализм	*г) ветрило*

10. Заменить выделенные слова фразеологизмами

Вася **быстро** бежит по коридору. Оля **обманывает** младшего брата. Мальчик весь день **бездельничает.**

_____

_____

_____

Словарь: вешает лапшу на уши, сломя голову, бьёт баклуши

Тест по теме «Лексика»

Ф.И. _____

1. Закончите предложения.

Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии, называются _____

Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются _____

Слова, вышедшие из активного повседневного употребления, называются _____

2. Выбери правильный ответ.

Диалектные слова – это

а) многие слова языка, известные всему народу.

б) слова, вошедшие в русский язык из других языков;

в) слова, употребляемые жителями той или иной местности;

г) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии.

Профессионализмы – это

а) многие слова языка, известные всему народу.

б) слова, вошедшие в русский язык из других языков;

в) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии;

г) слова, употребляемые жителями той или иной местности;

3. Какое из слов является устаревшим?

А. кроссовки В. лапти

Б. туфли Г. Тапки

4. Какое слово является неологизмом?

А. терем В. дом

Б. коттедж Г. изба

5.Установите соответствие между словами из левой и правой колонок

А. архаизм 1. космонавт

Б. историзм 2. треуголка

В. Неологизм 3. Очи

6. Установите соответствие между словами из левой и правой колонок

А. заимствованное 1. сундук

Б. исконно русское 2. персты

В устаревшее 3. Чернила

7. Установите соответствие между словами из левой и правой колонок

А диалектизм 1. бульба

Б профессионализм 2. сорт

В. Общеупотребительное 3. Картофель

8. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями.

А хоть в бровь, хоть в глаз 1. Ничего не видно

Б. хоть глаз выколи 2. наедине

В. с глазу на глаз 3 бесполезные действия

9. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

1) историзм *а) космодром*
2) архаизм *б) мольберт*
3) неологизм *в) кафтан*
4) профессионализм *г) ветрило*

10. Заменить выделенные слова фразеологизмами

Петя на уроке труда работал **плохо**. Ученик прочёл книгу **до конца.** Ребята трудились, **не отдыхая**, до самого вечера.

_____
_____
_____

Словарь: не покладая рук, спустя рукава, от корки до корки

Оценочный лист к тесту

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**
1.	Закончите предложения.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.	**3** 1 балл за каждый правильный ответ
2	Выбери правильный ответ.		**2** 1 балл за каждый правильный ответ
3	Какое из слов является устаревшим?		**1** балл за правильный ответ
4	Какое слово является неологизмом?		**1** балл за правильный ответ
5	Установите соответствие между словами из левой и правой колонок		**1,5** 0,5 баллов за каждый правильный ответ
6	Установите соответствие между словами из левой и правой колонок		**1,5** 0,5 баллов за каждый правильный ответ
7	Установите соответствие между словами из левой и правой колонок		**1,5** 0,5 баллов за каждый правильный ответ
8	Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями.		**1,5** 0,5 баллов за каждый правильный ответ
9	Установи соответствие между словом и его характеристикой.		**2** 0,5 баллов за каждый правильный ответ
10	Заменить выделенные слова фразеологизмами.	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.	**3** 1б за каждый верно заменен-ный фразеологизм

Итого: 18 баллов

Отлично («5») – от 17 до 18.

Хорошо («4») – от 13,5 до 16,9.

Удовлетворительно («3») – от 9,1 до 13,4.

Неудовлетворительно («2») – 9 и менее.

Проверочная работа «Имя существительное» 6 класс

Ф.И._____

1. Закончи фразы.

а) Одушевленные существительные отвечают на вопрос....
б) В предложении существительные чаще всего бывают ....
в) Имя существительное обозначает….

2. Е или И? Объясни.

На ветк(-е,-и) тополя.
Спал в кроват (-е,-и).
Гулял по площад(-е,-и).
Написал дяд(-е,-и).
На реке Волг(-е,-и).
Растёт в огород(-е,-и).
Пишем о лес(-е,-и).
Вышел из беседк(-е,-и).
Варенье из вишн(-е,-и).
Рад встреч(-е,-и).
По алле(-е,-и).

3. Спиши слитно, через дефис или раздельно? Объясни.

(пол) месяца, (пол) луга, (пол) литра, (пол) Италии, (пол) апельсина, (полу) остров, (пол) груши, (полу) круг, (пол) дела, (пол) Азии, (пол) жизни, (пол) страны, (пол) шага, (полу) шутя, (пол) окна, (пол) Европы, (пол) одиннадцатого, (пол) тетради, (пол) яблока, (пол) банана.

_____
_____
_____
_____
_____

4. Каким способом образованы имена существительные.

наушник
светильник
прадедушка
безграмотность
водовоз

Оценочный лист

Номера заданий	Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1.	**Закончи фразы.**	Распознавать имена существительные; определять общее грамматическое значение; синтаксических функций, роли в речи.	**3** 1 балл за каждый правильный ответ
2	**Е или И? Объясни.**	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	**5,5** 0,5 балл за каждый правильный ответ
3	**Спиши слитно, через дефис или раздельно? Объясни.**		**10** **0,5** балл за каждый правильный ответ
4	**Каким способом образованы имена существительные.**	Характеризовать особенности словообразования имён существительных.	**5** **1** балл за каждый правильный ответ

Итого: 23,5 баллов

Отлично («5») – от 20,1 до 23,5.

Хорошо («4») – от 15,3 до 20.

Удовлетворительно («3») – от 10,1 до 15,2.

Неудовлетворительно («2») – 10 и менее.

Проверочная работа «Имя числительное»
Ф.И._____

1. Прочитайте. Выпишите числительные, указывая их разряд(количественное или порядковое) и состав(простое, составное, сложное).
Мы учимся в шестом классе. Восемь делится на два и на четыре. Нашему городу исполнилось двести семьдесят пять лет. Это был его пятнадцатый прыжок с парашютом.
_____
_____
_____
_____
_____

2. Спишите, записывая цифры словами.
25 килограммов, 60 метров, 700 граммов, 816 рублей, 321 ручка.
_____
_____
_____
_____
_____

3. Просклоняйте.
300 книг, 259 стаканов.
_____
_____
_____

_____
_____

4. Выполни морфологический разбор имени числительного

Мой друг учится в седьмом классе.
На полке стояло около двадцати семи книг.

_____
_____
_____
_____
_____

Оценочный лист

Номера заданий	Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1.	**Прочитайте. Выпишите числительные, указывая их разряд(количественное или порядковое) и состав(простое, составное, сложное).**	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.	**6** по 0,5 за каждый верно указанный разряд и состав
2	**Спишите, записывая цифры словами.**		**2,5** по 0,5 за верно записанное числительное
3	**Просклоняйте числительные**	Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения	**2** по 1 баллу за верно преклонённое числительное
4	**Выполни морфологический разбор имени числительного**	Проводить морфологический анализ имён числительных, применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	**2** по 1 баллу за верно выполненный разбор

Итого: 12,5 баллов

Отлично («5») – от 10,6 до 12,5.
Хорошо («4») – от 8,2 до 10,5.
Удовлетворительно («3») – от 6,1 до 8,1.
Неудовлетворительно («2») – 6 и менее.

Проверочная работа по теме «Местоимение»

Ф.И._____

1. Выбери правильный ответ.

1. Найдите словосочетания с неопределённым местоимением.

1. Улыбаться без всякой причины;
2. сделать что-нибудь;
3. в сени к нам летит.

2. Найти словосочетание с личными местоимениями.

1) Я к вам пишу;
2) никому не верить;
3) надо мной яркое солнце
4) этот тёплый день.

3. Найти словосочетание с возвратным местоимением.

1. Никто не забыт;
2. живёт в том доме;

3. не думай о себе
4. видеть тебя.

4. Найти словосочетания с отрицательными местоимениями

1. Об этом ничего не знаю;
2. знает любой из вас;
3. ни за что не соглашусь;
4. быть с ними

2. Поставьте ударения, выберите Е или И, раскройте скобки.

(Не, ни) кого послушать; (не, ни) кому не помог; (не, ни) с кем поговорить; (не, ни) о чём не спорить; (не, ни) чего не делал; (не, ни) кого позвать; (не, ни) кому не писать; (не, ни) о ком не спрашивать; (не, ни) от кого утаивать; (не, ни) у кого узнать; (не, ни) у кого просить не буду.

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Выяснить (кое) какие подробности, (кое) (о) чём сообщить, с кем (либо) посоветоваться, что (то) узнать, (кое) (с) кем переговорить, какие (то) неприятности, чьи (нибудь) возражения, (кое) (в) ком ошибиться, (кое) (на) кого понадеяться, о чём (то) договориться, чему (нибудь) научиться, кто (то) звонил, уронил что (нибудь).

_____

_____

_____

_____

_____

4. Определи разряд местоимений.

Всякому овощу свое время. С кем и о чем у тебя был спор? Вокруг нас шел бой, со всех сторон доносился грохот орудий. У него мы с тобой обо всем договоримся. Предо мною море, и я изо всех сил вглядываюсь в его просторы, ища вдали какое-нибудь суденышко. Никому из нас не хотелось их огорчать. Он ни с кем о вас не говорил. Кое-что для него мне удалось сделать. Он ни в чем мне не отказывал, во всем старался помочь.

5. Выполни морфологический разбор трёх местоимений из задания 4.

Оценочный лист

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**
1.	**Выбери правильный ответ.**	Распознавать местоимения; различать разряды местоимений.	**0,4** 0,1 за правильный ответ
2	**Поставьте ударения, выберите Е или И, раскройте скобки.**	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	**1,1** по 0,1 за верный выбор Е или И
3	**Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.**		1,3 по 0,1 за верный ответ

4	**Определи разряд местоимений.**	Распознавать местоимения; различать разряды местоимений.	2,7 по 0,1 за верный разряд
5	**Выполни морфологический разбор трёх местоимений из задания 4.**	Проводить морфологический анализ местоимений; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	**3б** **по 1 баллу за каждый верный разбор**

Итого: 8,5 баллов

Отлично («5») – от 7,2 до 8,5.

Хорошо («4») – от 5,6 до 7,1.

Удовлетворительно («3») – от 4,1 до 5,5.

Неудовлетворительно («2») – 4 и менее.

Контрольная работа по теме «Глагол».

Фамилия, имя_____6__клас

1. Соотнеси правило и понятие

Переходными называются	действия, которые кто-то заставляет или просит выполнить
Прошедшее время	действия, которые происходили, происходят или будут происходить на самом деле
Условное наклонение	глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением в винительном падеже без предлога
Повелительное наклонение	действия, которые происходили, происходят или будут происходить на самом деле
Изъявительное наклонение	Отвечает на вопрос *что сделать?*
Совершенный вид глагола	отвечает на вопросы *что делал? Что сделал?*

2.Укажите переходный глагол

1) вечереет 2) сердится 3) выливает 4) улыбается

3. Укажите глагол несовершенного вида

1) обидеть 2) выучить 3) завтракать 4) избавиться

4. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

1) Меня называют мастерицей. 2) А вы его знаете?

3) Вынесите из класса лишнюю мебель. 4) Голубей надо беречь.

5. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

1) Отметьтесь в явочном листе.

2) Я бы сходила с вами на экскурсию.

3) Вы обязательно услышите пение птиц.

4) Запомните это правило.

6. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

1) Лягте в воде на спину.

2) У нас был бы дружный класс.

3) Вчера мы ходили в музей.

4) Мы бы не нашли дороги назад.

7. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?
1) мне не верится
2) надейся на лучшее
3) оденься теплее
4) собрание состоится

8. Напиши наклонения глагола, вид, спряжение, переходность.

Зелёной чертой ложится след ваших ног по росистой траве. Раздвиньте куст – вас так и обдаст тёплым запахом ночи. Вы почувствовали бы близость жары.

_____
_____
_____
_____

9. Выполни морфологический разбор глагола.

Я бы сходила с вами на экскурсию.

_____
_____
_____

Оценочный лист

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**
1.	**Соотнеси правило и понятие**	Распознавать глаголы; определять общее грамматическое значение.	**3** по 0,5 за верно соотнесенное понятие
2	**Укажите переходный глагол**	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелитель-	**1**
3	**Укажите глагол несовершенного вида**		**1**

4	**В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?**	ном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.	**1**
5	**В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?**		**1**
6	**В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?**		**1**
7	**В каком словосочетании употреблён безличный глагол?**		**1**
8	**Напиши наклонения глагола, вид, спряжение, переходность.**		**1,6** по 0,1 за верный ответ
9	**Выполни морфологический разбор глагола.**	Проводить морфологический анализ глаголов.	**3**

Итого: 13,6 баллов

Отлично («5») – от 11,5 до 13,6.

Хорошо («4») – от 8,9 до 11,4.

Удовлетворительно («3») – от 6,1 до 8,8.

Неудовлетворительно («2») – 6 и менее.

Контрольная работа за 1 четверть
***Ф.И.*_____**
Задание 1.
Подчеркните фразеологизмы. Объясните значение одного фразеологизма.

Мой самый близкий друг Шурик любил, оказывается, считать ворон, бить баклуши и гонять лодыря. Дома он, как о том были наслышаны все в квартале, палец о палец не ударял, чтобы помочь бабушке.

_____

Задание 2. Выполни морфемный и словообразовательный разборы слов
перелесок
водолаз
лесной
подъезд
пресветлый
Задание 3. Используя правило вставьте пропущенные буквы, объясни.

Пр…земляется с парашютом, растет с пр…ближением к земле, к…снуться Земли, пр…одолеть большое расстояние, весло к…снулось воды, пр…школьный двор, прик…саться к руке.

Задание 4.

Слова, которые известны и понятны всему народу, называются	профессионализмы
Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются	устаревшими

Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии, называются	общеупотребительными
Новые слова, возникающие в языке, называются	заимствованные
Слова, вышедшие из активного повседневного употребления, называются	неологизмы

Задание 5. Вставь О или Е в сложные слова и объясни

Сок..выжималка, лед..ход, сам..вар, земл..пашец, овощ..резка, солнц..пек, корабл..крушение, солнц..стояние, снег..пад, пут..шествие, картофел..чистка, мор..плавание.

Задание 6 *. Составь текст, используя: 1устаревшее слово, 1 неологизм, 1 профессионализм, 1 заимствованное слово.

Оценочный лист к тесту

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**
1.	**Подчеркните фразеологизмы. Объясните значение одного фразеологизма.**	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.	**3** 0,5 балл за каждый правильный ответ + 1 балл за верно объясненный фразеологизм
2	**Выполни морфемный и словообразовательный разборы слов.**	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.	**10** 1 балл за каждый верно выполненный морфемный разбор 1 балл за каждый верно указанный способ словообразования
3	**Используя правило вставьте пропущенные буквы, объясни.**	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	**3,5** **0,5** балл за каждый правильный ответ
4	**Соотнеси определение и понятие**	Различать слова с точки зрения их происхождения, их принадлежности к активному или пассивному запасу, с точки зрения сферы их употребления , определять стилистическую окраску слова.	**5** **1** балл за каждый правильный ответ
5	**Вставь О или Е в сложные слова и объясни**	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	**6** 0,5 баллов за каждый правильный ответ

6	**Составь текст, используя: 1устаревшее слово, 1 неологизм, 1 профессионализм, 1 заимствованное слово.**	Различать слова с точки зрения их происхождения, их принадлежности к активному или пассивному запасу, с точки зрения сферы их употребления , определять стилистическую окраску слова.	**2** 0,5 баллов за каждое верно составленное предложение.

Итого: 29,5 баллов

Отлично («5») – от 26,1 до 29,5.
Хорошо («4») – от 20,1 до 26.
Удовлетворительно («3») – от 14,1 до 20.
Неудовлетворительно («2») – 14 и менее.

6 класс
Контрольная работа за 2 четверть
Ф.И. _____

Задание 1. Заполни таблицу.

Качественные	**Относительные**	**Притяжательные**

Волчий, зеленый, деревянный, сестрин, очень ароматный, летний, пастушья, львиный, интересный, горячий, сельский, хлопковый, оловянный, утренний, невнимательный.

Задание 2. Определи степень сравнения имен прилагательных.

Приветливее, более снежная, глубочайший, самый строгий.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы., объясни орфограммы

Кузнец..ий, матрос..ий, француз..ий, близ..ий, кавказ..ий, каме..ый, льви..ый, осе..ие,
медвя..ая, серебря..ый, искусстве..ые, царстве..ая, торжестве..ый.

_____
_____
_____
_____

Задание 4. Распредели слова в таблицу

Пять яблок, шестой ряд, двадцать третий день, тринадцать домов, на третьей полке, за девятым домом, десять секунд.

количественные	порядковые

Задание 5. Допиши предложения:

Имя числительное обозначает _____
Составные числительные _____

Исправь ошибку: пятый день (простое числительное), двадцать семь страниц (простое числительное), тридцать два ученика (составное числительное), десять ручек (составное числительное)

Оценочный лист к контрольной работе за 2 четверть

Номера заданий	Задания	Предметные результаты	Количество баллов
1	**Заполни таблицу.**	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	**7,5** по 0,5 баллу за каждый правильный ответ
2	**Определи степень сравнения имен прилагательных**		**2** по 0,5 баллу за каждый правильный ответ
3	**Вставьте пропущенные буквы, объясни орфограммы**	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	**6,5** 0,5 балл за каждый правильный ответ минус 2 балл,если не объяснены все орфограммы минус 1 балл, если объяснено половина орфограмм
4	**Распредели слова в таблицу**	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.	**3,5** 0,5 балл за правильный ответ
5	**Допиши предложения**		**2** по 0,5 балла за каждый правильный ответ

Итого: 21,5 баллов

Отлично («5») – от 18 до 21,5.

Хорошо («4») – от 14 до 18.

Удовлетворительно («3») – от 10,1 до 13,9.

Неудовлетворительно («2») – 10 и менее.

Контрольная работа за 3 четверть

Ф.И. _____

1. Определите разряд местоимений.

Печальная берёза у моего окна, и прихотью мороза разобрана она.

Куст тот, да не та ягодка.

Человек не для себя родится.

Всякому зерну своя борозда.

В лесу стояла какая-то до звона чистая тишина.

Кому счастье служит, тот ни о чём не тужит.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
(Ко)мне, (около)нас, (у)них; (не)который, (не)сколько, что(нибудь), (кое)кто, какой(либо); вернуться (н…)(с)чем, (н…)кому (не)доверять, (н…)(с)чьей стороны, (н…)(у)кого спросить.

_____
_____
_____

3. Выполните морфологический разбор местоимений.
Кто варежки пестрые вяжет, старинные песни поет?
Нашёл у себя в комнате письмо.

4. Определи у глагола: переходный/непереходный, соверш. или несоверш. вид.

Писать письмо, постоять у дерева, смотрит в окно, благодарить друга, поговорить о погоде.

5. Выпиши безличные глаголы.
Мне сегодня нездоровится. Принесли ужин. На улице подморозило. Очень быстро бегу домой. На улице смеркается.

_____
_____

Оценочный лист к контрольной работе за 3 четверть

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**
1	**Определите разряд местоимений.**	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений;	**5** по 0,5 баллу за каждый правильный ответ
2	**Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.**	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	**6,5** по 0,5 баллу за каждый правильный ответ
3	**Выполните морфологический разбор местоимений.**	Проводить морфологический анализ имён местоимений; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	**2** по 1 баллу за верно выполненный разбор
4	**Определи у глагола: переходный/непереходный, вид.**	Распознавать переходные и непереходные глаголы; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.	**5** 0,5 балл за верно указанные переходность и вид

5	**Выпиши безличные глаголы.**		**1,5** по 0,5 балла за каждый правильный ответ

Итого: 20 баллов

Отлично («5») – от 16,9 до 20.

Хорошо («4») – от 13,1 до 16,8.

Удовлетворительно («3») – от 10,1 до 13.

Неудовлетворительно («2») – 10 и менее.

Промежуточная аттестация по русскому языку
за 2025-2026 учебный год
ученика(цы) 6 класса

_____

Ф.И. обучающегося

Инструкция к выполнению для обучающегося

Предстоит выполнить контрольную работу по русскому языку. На выполнение работы отведено 40 минут.
Сначала внимательно прочитайте текст. Только потом выполняйте задания.
Если ответ записан неверно, его можно зачеркнуть. Рядом нужно записать новый ответ.

1. Прочитать текст.

Как чудесно гулять весной в светлой березовой роще в бабушкином сарафане! Подойди к березке, прижмись щекой к берёсте и почувствуй ее теплоту. Стоит она, покачивается от ветра, радует всех своей красотой. Под берёзкой можно найти и заячью нору.

У молодой березки крона - как пламя свечи, но с возрастом она меняется: ветви сильно отрастают и под собственной тяжестью свисают иной раз до самой земли.

Жизнь у березы нелёгкая. Долго радовала бы она своей красотой. Но сок из нее цедят, и ветки ломают, и берёсту дерут на туески.

Состарится береза, рухнет на землю, придавит лесную травку. Сгниет древесина и превратится в труху.

Упадет сверху маленькое семечко, прорастет. Погляди: уже малютка березка тянет листики-ладошки из старого пня.

2. Выполнить задания.

2.1.Выписать из текста по 2 прилагательного каждого разряда и распределить их в таблицу.

качественное	относительное	притяжательное

2.2. Выписать из текста по одному глаголу каждого наклонения.

Изъявительное	Условное	Повелительное

2.3. Из текста выписать 4 глагола. Указать их постоянные морфологические признаки: вид, переходность, возвратность, спряжение.

_____

2.4. Спишите, раскрывая скобки и выбирая верную форму числительного. Определи (количественное или порядковое числительное).

В марте 1917 года в России было сформировано Временное правительство во главе с князем Г.Е.Львовым. Около 56 лет он жил в деревне.

_____
_____
_____

2.5. Выполнить морфологический анализ одного любого прилагательного из текста.

Часть речи:	
Обозначает:	
Отвечает на вопрос:	
Начальная форма:	
Постоянные морфологические признаки (качественное, относительное или притяжательное):	
Непостоянные морфологические признаки (степень сравнения (для качественных), полная или краткая форма, род, число, падеж):	
Синтаксическая роль (каким членом предложения является):	

2.6. Определи разряд местоимений.

Унесли ее детенышей. Она нашла. Увидел себя. Твоего великана. Наш цветок. Который час? Нечего делать. Нашел кое – что. Свой человек.

3. На основе предложенного текста ответьте на вопросы: 1. Что можно почувствовать, прижимаясь щекой к берёсте? 2. Как с возрастом меняется крона у берёзки? 3. Почему у берёзы нелёгкая жизнь?

Оценочный лист к контрольной работе по русскому языку в 6 классе

Номера заданий	Задания		Количество баллов
2.1	Выписать из текста по 2 прилагательного каждого разряда и распределить их в таблицу.	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	**3** 0,5 за каждое выписанное прилагательное
2.2	Выписать из текста по одному глаголу каждого наклонения.	Распознавать глаголы, различать глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонениях.	**0,6** 0,2 балла за каждый выписанный глагол
2.3	Из текста выписать 4 глагола. Указать их постоянные морфологические признаки (вид, переходность, возвратность, спряжение).	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные, непереходные, возвратные и невозвратные. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.	**2** по 0,1 балла за каждый записанный глагол по 0,1 балла за каждый указанный признак для каждого отдельного глагола
2.4	Спишите, раскрывая скобки и выбирая верную форму числительного. Определи количественное или порядковое числительное.	Распознавать числительные; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные.	**4** 1 балл за верную форму числительного 0,5 баллов, если допустил небольшое количество ошибок + 1 балл за верное определение количественное или порядковое числительное
2.5	Выполнить морфологический анализ одного любого прилагательного из текста.	Проводить морфологический анализ имён прилагательных	**3** минус 0,2 балла за каждую ошибку.
2.6	Определи разряд местоимений.	Распознавать местоимения;; различать разряды местоимений;	**0,9**

			0,1 балл за верно определённый разряд
3	Задание повышенного уровня сложности, предусматривающее самостоятельную структурно-семантическую организацию сообщения.	Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов, отвечать на вопросы по содержанию текста.	**6** баллов – за полный мотивированный ответ, в котором отсутствуют ошибки. За каждую ошибку минус 0,5 баллов. Полным и мотивированным можно считать сообщение, если в нём содержится ответ на каждый вопрос – без искажения смысла, по существу. Отмечается верное понимание текста.

Итого: 19,5 баллов.
Отлично («5») – от 16,1 до 19,5.
Хорошо («4») – от 12,7 до 16.
Удовлетворительно («3») – от 9,1 до 12,6.
Неудовлетворительно («2») – 9 и менее.

7 класс

Входная диагностическая работа по русскому языку 7 класс

Ф.И._____

1. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется
1) Фонетикой
2) Морфологией
3) Орфографией
4) Лексикой

2. Укажи слово, образованное приставочным способом.
1) Погрузка
2) Покупка
3) Порадовать
4) Победить

3. Определи способ образования слов.(приставочный, суффиксальный, сложение основ)
1) Налить
2) Водолаз
3) Бежал

4. Укажи словосочетание с относительным прилагательным.
1) Каменный дом
2) Тёплый носок
3) Отцов рюкзак

5. Выбери предложение, в котором употреблён глагол в форме будущего времени.
1) Это задание можно было бы сделать за полчаса.
2) С грустью мы перечитывали старые письма.
3) На празднике я буду участвовать в конкурсах.
4) Спартакиада проходит на стадионе «Труд».

6. Выбери сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены.)
1) Солнце пригревало золотистые головы сидящих на берегу детей.
2) Волны шумно бились о берег и им вторили громко чайки.
3) Лисица ловко петляла между кустами перепрыгивала через ручейки.
4) И волк и медведь и заяц готовятся к зиме.

7. Укажите отрицательное местоимение
А свой
Б чей-то
В вас
Г никто

8. Определи числительное порядковое или количественное.

У пятого дома, сто тридцать рублей, в третьем ряду, пятнадцать яблок, шесть строчек.

Входная диагностическая работа по русскому языку 7 класс

Ф.И._____

1. Укажи словосочетание с относительным прилагательным.

1) Каменное сердце
2) Каменный дом
3) Тёплый носок
4) Отцов рюкзак

2. Выбери сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Солнце пригревало золотистые головы сидящих на берегу детей.
2) Волны шумно бились о берег и им вторили громко чайки.
3) Лисица ловко петляла между кустами перепрыгивала через ручейки.
4) И волк и медведь и заяц готовятся к зиме.

3. Определи способ образования слов.

1) Заходили
2) Переход
3) Сталевар

4. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется

1) Фонетикой
2) Морфологией
3) Орфографией
4) Лексикой

5. Определи числительное порядковое или количественное.

У пятого дома, сто тридцать рублей, в третьем ряду, пятнадцать яблок, шесть строчек

6. Выбери предложение, в котором употреблён глагол в форме будущего времени.

1) Это задание можно было бы сделать за полчаса.
2) С грустью мы перечитывали старые письма.
3) На празднике я буду участвовать в конкурсах.
4) Спартакиада проходит на стадионе «Труд».

7. Укажи слово, образованное приставочным способом.

1) Погрузка
2) Покупка
3) Порадовать
4) Победить

8. Укажите отрицательное местоимение

А свой
Б чей-то
В вас
Г никто

Итого: 14 баллов

Отлично («5») – от 13 до 14.

Хорошо («4») – от 11 до 12.

Удовлетворительно («3») – от 8 до 10.

Неудовлетворительно («2») – 7 и менее.

Проверочная работа на тему «Причастие»

Ф.И._____

1. Выдели причастные обороты и расставь запятые.

Никита увидел девочку одетую в красивое платье.

Дувший с моря ветер все время усиливался.

Листва сорванная с деревьев закружилась в воздухе.

Посеревшие от пыли лошади прятались в тени дуба.

Единственный карандаш найденный в доме был исписан почти до конца.

2. Укажи действительное причастие или страдательное.

1. По лугам дул ветер, а в лесах стояла похрустывающая ледком тишина. 2.Слабый ветерок шевелил занавески на окнах и полевые цветы, расставленные на столах. 3. Леса, будто выкованные из тонкого олова, сверкали над декабрьским небосклоном.4. Туман густел, стекал с желтеющих ив большими каплями. 5. Мы вышли на песчаный бугор среди болот, заросший сухим папоротником.

3. Образовать формы причастий

глагол(написать вид, переходность, спряжение)	Дейст.прич наст.вр	Дейст.прич прош.вр	Страд.прич наст.вр	Страд.прич прош.вр
строить				
выучить				

4. Не слитно или раздельно. Объясни.

(не)прибранная девочкой постель
(не)убранные вещи
(не)ухоженный, а заросший сад
(не)доумевающий взгляд
(не) благодарный ребёнок
(не) подготовленный своевременно рассказ

5. Укажите <u>неверное</u> суждение

1) причастия имеют вид — совершенный и несовершенный
2) полные причастия изменяются по падежам
3) краткое причастие в предложении являются определениями
4) причастие может быть настоящего и прошедшего времени

6. Укажите <u>неверное</u> суждение

1) причастия не имеют будущего времени
2) причастия имеют краткую и полную форму
3) краткое причастие в предложении является сказуемым
4) причастный оборот всегда выделяется запятыми

7. Выполнить морфологический разбор причастия.

Пересеченные холмами пустыни.

Оценочный лист

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**
1	**Выдели причастные обороты и расставь запятые.**	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	**2,5** по 0,5 баллов за верно выделенный причастный оборот и расставленные запятые
2	**Укажи действительное причастие или страдательное.**	Распознавать действительные и страдательные причастия.	**2,5** по 0,5 баллов за верный ответ

3	**Образовать формы причастий**	**Образование причастий**	**2,5** 0,5 баллов за верно образованное причастие
4	**Не слитно или раздельно. Объясни.**	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	**3** 0,5 баллов за верно написанное слово с объяснением
5	**Укажите <u>неверное</u> суждение**	Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	**0,5**
6	**Укажите <u>неверное</u> суждение**		**0,5**
7	**Выполнить морфологический разбор причастия.**	Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.	**1** по 0,1 баллу за: вопрос, глагол, от которого образовано, Н.Ф., действ/страдат, время, вид, возвратность, число, падеж, синт. роль

Итого: 14 баллов

Отлично («5») – от 11,8 до 14.
Хорошо («4») – от 9,2 до 11,7.
Удовлетворительно («3») – от 7,1 до 9,1.
Неудовлетворительно («2») – 7 и менее.

Проверочная работа по теме «Деепричастие»
Ф.И._____

1) Укажите неверное утверждение:

1) деепричастия не изменяются
2) деепричастие в предложении являются обстоятельством
3) деепричастный оборот выделяется запятыми, если стоит после определяемого слова
4) деепричастие может иметь при себе зависимые слова

2. Какое сочетание слов является деепричастным оборотом в данном предложении? (знаки препинания не расставлены)

И каждый раз наш разговор едва коснувшись этой необычайной темы кончался подобным образом.

1) едва коснувшись;
2) коснувшись темы;
3) едва коснувшись этой необычайной темы;
4) коснувшись этой необычайной темы

3. Найдите вариант предложения, где все знаки препинания расставлены верно.

1) Я бросился к конторщику, и не помня себя от волнения, крепко вцепился рукой в его плечо.
2) Я бросился к конторщику и не помня себя от волнения, крепко вцепился рукой в его плечо.
3) Я бросился к конторщику и, не помня себя от волнения крепко вцепился рукой в его плечо.
4) Я бросился к конторщику и, не помня себя от волнения, крепко вцепился рукой в его плечо.

4. Расставь знаки препинания, выдели деепричастные обороты.

Прочитав эту книгу я узнал много интересного. Мы долго стояли возле клумбы рассматривая эти цветы. Солдат плотно закрыв дверь отправился к начальству чтобы доложить обо всем. Тихо застонав раненый приподнял голову. Он спускался по лестнице насвистывая какую-то мелодию. На улице дул ледяной ветер срывая с деревьев последние листья.

5. Образуй от глаголов деепричастия совершенного и несовершенного вида.

глагол	**деепричастия совершенного вида**	**деепричастия несовершенного вида**
рисуют		
увидеть		
взлетают		
протянуть		

6. Выбери два деепричастия из задания 4 и выполни морфологический разбор.

Оценочный лист

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**
1	**Укажите неверное утверждение**	Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.	по 0,5 баллов
2	**Какое сочетание слов является деепричастным оборотом в данном предложении? (знаки препинания не расставлены)**	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	по 0,5 баллов за верный ответ
3	**Найдите вариант предложения, где все знаки препинания расставлены верно.**		0,5 баллов за верно образованное причастие
4	**Расставь знаки препинания, выдели деепричастные обороты.**		**3** 0,5 баллов за верно выделенный оборот
5	**Образуй от глаголов деепричастия совершенного и несовершенного вида.**	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	**4** по 0,5 за верно образованное деепричастие
6	**Выбери два деепричастия из задания 4 и выполни морфологический разбор**	Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой	**1**

		практике.	

Итого: 9,5 баллов

Отлично («5») – от 7,8 до 9,5.

Хорошо («4») – от 6,2 до 7,9.

Удовлетворительно («3») – от 4,8 до 6,1.

Неудовлетворительно («2») – 4,7 и менее.

Проверочная работа по теме «Наречия»

Ф.И._____

1. Дополни предложения:

Наречия обозначают _____

Наречия отвечают на вопросы _____

Наречия изменяются _____

В предложении наречия бывают _____

Сравнительная составная степень наречия образуется_____

Превосходная степень наречия образуется_____

Сравнительная простая степень сравнения образуется_____

2. Соотнеси разряд и вопрос

Наречия места	Когда? Как долго?
Наречия времени	Зачем? С какой целью? Для чего?
Наречия причины	Насколько? В какой степени? Сколько?
Наречия цели	Где? Куда? Откуда?
Наречия образа действия	Почему? По какой причине? Отчего?
Наречия меры и степени	Как? Каким образом?

3. Подчеркни наречия и напиши разряд.

1.Мой друг очень ответственный. 2.Всюду сверкали капли росы. 3.Сегодня будет дождь. 4.Поневоле нам пришлось покинуть занятие. 5. Преступник умышленно совершил поджог. 6.Сгоряча мама накричала на нас. 7.Лошади бежали дружно. 8. Чересчур шустрый бельчонок скрылся в листве. 9.Спортсмен бежит очень легко. 10.Глуп совсем, кто не знается ни с кем. 11. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. 12. Утром ещё держался лёгкий мороз с туманом.

4. Образовать от наречий степени сравнения.

	Простая сравнитель	Составная сравнитель	Превосходная
Горячо,			
прохладно,			
тихо,			
мягко,			
дорого			

Проверочная работа по теме «Наречия»

Ф.И._____

1. Дополни предложения:

Наречия обозначают _____

Наречия отвечают на вопросы _____

Наречия изменяются _____

В предложении наречия бывают _____

Сравнительная составная степень наречия образуется_____

Превосходная степень наречия образуется_____

Сравнительная простая степень сравнения образуется_____

2. Соотнеси разряд и вопрос

Наречия места	Почему? По какой причине? Отчего?
Наречия времени	Зачем? С какой целью? Для чего?
Наречия причины	Где? Куда? Откуда?
Наречия цели	Насколько? В какой степени? Сколько?
Наречия образа действия	Когда? Как долго?
Наречия меры и степени	Как? Каким образом?

3. Подчеркни наречия и напиши разряд.

1.Кто вчера солгал, тому завтра не поверят. 2.«Ах ты, мерзкое стекло! Это врёшь ты мне назло». 3.Абрикосовое варенье очень вкусное. 4.Хорошо трудиться – хлеб уродится. 5.Как дерево ни гни, оно всё вверх растёт. 6.Что летом уродится, то зимой пригодится. 7.Свой со своим поневоле дружит. 8.Незачем было огород городить. 9.Слева доносились какие-то звуки. 10.Подруга предложила встретиться завтра. 11. Дома и стены помогают. 12. Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.

4. Образовать от наречий степени сравнения.

	Простая сравнитель	Составная сравнитель	Превосходная
весело			
красиво			
быстро			
торжественно			
печально			

Оценочный лист

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**
1	**Дополни предложения.**	Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	**7** по 1 баллу за каждый правильный ответ
2	**Соотнеси разряд и вопрос**		**3** по 0,5 баллов за каждый правильный ответ
3	**Подчеркни наречия и напиши разряд.**		**7** 0,5 баллов за каждый правильный ответ

4	**Образовать от наречий степени сравнения**	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	**3** 0,2 балла за неверно образованную степень сравнения

Итого: 20 баллов

Отлично («5») – от 16,9 до 20.

Хорошо («4») – от 13,1 до 16,8.

Удовлетворительно («3») – от 10,1 до 13.

Неудовлетворительно («2») – 10 и менее.

Проверочная работа по теме «Наречие»

Ф.И._____

1. Если утверждение верно, то напиши ДА, если неверно, та напиши НЕТ.

Наречие- служебная часть речи
Наречие изменяется по родам, падежам и числам
У наречий есть степень сравнения
Наречие в предложении бывает только обстоятельством
Наречия с приставками ИЗ-, ДО-, С-, образованные от бесприставочных слов, пишутся с суффиксом -А –
Не с наречиями всегда пишется раздельно
НЕ с наречиями пишется раздельно, если есть противопоставление с союзом А
В отрицательных наречиях пишется приставка НИ под ударением
Наречия делятся на обстоятельственные и определительные.
Не с наречиями пишется раздельно, если без НЕ не употребляется

2. Укажи разряд наречий, напиши вопрос.

1) Холодно стало этой ночью. 2) Быстро пролетели летние каникулы. 3) Продавец ловко упаковал сувенир. 4) Завтра будет непростой день. 5) Неподалеку находился детский садик. 6) Он решил назло не прийти на мой день рождения. 7) Сгоряча я отложил неинтересную книгу. 8) На экзаменах мой друг здорово разволновался. 9) До конца учебного года оставалось несколько недель.

3. Образовать от наречий степени сравнения.

	Простая сравнитель	Составная сравнитель	Превосходная
Горячо,			
прохладно,			
тихо,			
мягко,			
дорого			

4. Объяснить орфограммы.

(Не)весело поет; (не)ряшливо одет; вовсе (не)интересно; (не)легко, а сложно; (не)много времени; (не)грамотно говорит; (не)вежливо, а грубо; (не)ярко светит. Н..куда не поеду, н..где прилечь, н..когда не устаю, н..зачем рисковать, н..куда не тороплюсь, Ударить наотмаш…, ждать невтерпёж.., упасть навзнич…, ринуться проч…, сплош… покрыт тучами, пора уж.., пустились вскач…, (по)человечески, (по)хорошему, (до)темна, (по)немногу, (кое)где, (во)первых, (по)заячьи, (видимо)невидимо, куда(то).

Проверочная работа по теме «Наречие»

Ф.И._____

1. Если утверждение верно, то напиши ДА, если неверно, та напиши НЕТ.

Наречие изменяется по родам, падежам и числам
Наречие в предложении бывает только обстоятельством
Наречия с приставками ИЗ-, ДО-, С-, образованные от бесприставочных слов, пишутся с суффиксом -А –
Наречие- служебная часть речи
Не с наречиями всегда пишется раздельно
НЕ с наречиями пишется раздельно, если есть противопоставление с союзом А
У наречий есть степень сравнения
В отрицательных наречиях пишется приставка НИ под ударением
Наречия делятся на обстоятельственные и определительные.
Не с наречиями пишется раздельно, если без НЕ не употребляется

2. Укажи разряд наречий, напиши вопрос.

1) Пловец быстро достиг финиша. 2) Вблизи от дома росли ягоды. 3) Эта история была известна давно. 4) Спросонья понять его было трудно. 5) В разговоре он нарочно опустил некоторые подробности. 6) Вчера я сильно обжег руку. 7) Пора увеличить нагрузку вдвое. 8) Над этой темой придется еще долго трудиться. 9) Осталось чуть-чуть подрасти.

3. Образовать от наречий степени сравнения.

	Простая сравнитель	Составная сравнитель	Превосходная
Уверенно,			
плавно,			
редко,			
кисло,			
высоко.			

4. Объяснить орфограммы.

Вовсе (не)интересно; (не)легко, а сложно; (не)много времени; (не)грамотно говорит; (Не)весело поет; (не)ряшливо одет; (не)вежливо, а грубо; (не)ярко светит. Н..куда не поеду, н..где прилечь, н..когда не устаю, н..зачем рисковать, н..куда не тороплюсь, Ударить наотмаш…, ждать невтерпёж.., упасть навзнич…, ринуться проч…, сплош… покрыт тучами, пора уж.., пустились вскач…, (по)человечески, (по)хорошему, (до)темна, (по)немногу, (кое)где, (видимо)невидимо, куда(то), (во)первых, (по)заячьи.

Оценочный лист к контрольной работе

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**
1	**Если утверждение верно, то напиши ДА, если неверно, та напиши НЕТ.**	Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	**5** по 0, 5 баллу за каждый правильный ответ
2	**Укажи разряд наречий, напиши вопрос.**		**8,5** по 0,5 баллов за каждый правильный ответ

3	**Образовать от наречий степени сравнения.**	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	**7,5** 0,5 баллов за каждый правильный ответ
4	**Объяснить орфограммы.**	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е;** написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-;** употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями	**14,5** 0,5 балл за правильный ответ

Итого: 35,5 баллов

Отлично («5») – от 30,1 до 35,5.

Хорошо («4») – от 23,1 до 30.

Удовлетворительно («3») – от 18,1 до 23.

Неудовлетворительно («2») – 18 и менее.

Информационная переработка текста

Ф.И._____

Вариант 1

Задание 1

Прочитай текст и выполни задания.

Дружба — это одна из самых важных составляющих жизни человека. Настоящий друг поддержит в трудную минуту, всегда выслушает и поймёт. Друзья помогают нам расти и развиваться, учат быть добрее и мудрее.

Дружба основана на доверии, взаимопомощи и уважении. С другом можно разделить свои переживания и радости. Настоящие друзья не только радуются нашим успехам, но и поддерживают в трудные времена, помогая справиться с проблемами.

Кроме того, дружба обогащает нашу жизнь. Она наполняет дни радостью, смехом и общением. Друзья могут вдохновлять на новые свершения, делиться идеями и опытом. Это создаёт крепкие связи, которые могут длиться всю жизнь.

Дружба играет важную роль для нашего эмоционального состояния и общего благополучия. Она делает нас счастливыми и придаёт силы.

2.1. Придумай заголовок, отражающий тему текста.

Заголовок: _____

2.2. Определи тему текста.

Тема: __.

2.3. Сформулируй главную мысль текста.

Главная мысль: _____.

Задание 2

Составь план текста из Задания 1.

План

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

Задание 3

Прочитай текст.

Польза чтения

Чтение книг — это не только способ провести время, но и возможность узнать много нового. Книги развивают воображение, расширяют кругозор и обогащают словарный запас.

Чтение помогает лучше понимать окружающий мир и людей. Оно позволяет погрузиться в различные культуры и эпохи, а также увидеть мир глазами других людей. Это развивает эмпатию и критическое мышление, что особенно важно в современном обществе.

Люди, которые читают, чаще добиваются успеха в жизни, так как у них развиты аналитические способности: они умеют обрабатывать информацию и делать выводы. Чтение также улучшает память и концентрацию, что положительно сказывается на учёбе и работе.

Чтение является важным навыком, который необходимо развивать с раннего возраста. Оно не только обогащает внутренний мир, но и помогает достигать целей в жизни.

Отметь верные утверждения.

1) Чтение книг развивает воображение и расширяет кругозор.
2) Чтение помогает лучше понимать окружающий мир и людей.
3) Люди, которые читают, чаще добиваются успеха в жизни.
4) Чтение не улучшает память и концентрацию.
5) Чтение — это бесполезное занятие.

Задание 4

Напиши краткое изложение текста «Польза чтения».

_____

_____

_____

Информационная переработка текста

Ф.И._____

Вариант 2

Задание 1

Прочитай текст и выполни задания.

Спорт играет важную роль в нашей жизни. Регулярные физические упражнения способствуют улучшению физического состояния и общего самочувствия, укрепляют сердечно-сосудистую систему, повышают выносливость и улучшают обмен веществ.

Кроме того, спорт помогает справляться со стрессом. Во время физических нагрузок в организме вырабатываются эндорфины — гормоны счастья, способствующие повышению уровня энергии и улучшению психоэмоционального состояния.

Спорт развивает дисциплину и настойчивость. Регулярные тренировки требуют планирования и самоорганизации, что положительно сказывается на других аспектах жизни, таких как учёба и работа. Люди, занимающиеся спортом, чаще достигают своих целей и становятся более успешными.

Таким образом, занятия спортом не только укрепляют здоровье, но и способствуют развитию важных личностных качеств.

2.1. Придумай заголовок, отражающий тему текста.

Заголовок: _____

2.2. Определи тему текста.

Тема: _____.

2.3. Сформулируй главную мысль текста.

Главная мысль: _____.

Задание 2

Составь план текста из Задания 1.

План

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

Задание 3

Прочитай текст.

Польза музыки

Музыка — это универсальный язык, который объединяет людей. Она может вызывать различные эмоции, помогать расслабиться и вдохновлять. Исследования показывают, что музыка положительно влияет на мозг, улучшая память и концентрацию.

Прослушивание музыки может снизить уровень стресса и тревожности. Музыка помогает людям справляться с негативными эмоциями и улучшает общее психоэмоциональное состояние. Многие люди используют музыку как способ самовыражения и творчества.

Музыка также развивает креативность и воображение. Занятия музыкой, такие как игра на инструменте или пение, способствуют развитию моторики и координации движений. Это делает музыку важным аспектом образовательного процесса, особенно для детей.

Таким образом, музыка играет значительную роль в жизни человека, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.

Отметь верные утверждения.

1) Музыка может вызывать различные эмоции и вдохновлять.
2) Прослушивание музыки может повышать уровень стресса и тревожности.
3) Музыка не влияет на память и концентрацию.
4) Занятия музыкой развивают креативность и воображение.
5) Музыка имеет значение в образовательном процессе.

Задание 4

Напиши краткое изложение текста «Польза музыки».

Оценочный лист к контрольной работе

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**
2.1	**Придумай заголовок, отражающий тему текста.**	с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и/или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка; с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;	**1**
2.2	**Определи тему текста.**		**1**
2.3	**Сформулируй главную мысль текста.**		**1**
Задание 2	**Составь план текста из Задания 1**		**3** За верно составленный план
Задание 3	**Отметь верные утверждения**		**3** по 1 баллу за верный ответ

Задание 4	**Напиши краткое изложение текста задания 3**		**4** за верное изложение текста

Итого: 13 баллов

Отлично («5») – от 12 до 13.
Хорошо («4») – от 9 до 11.
Удовлетворительно («3») – от 7 до 8.
Неудовлетворительно («2») – 6 и менее.

Контрольная работа за 1 четверть

Ф.И._____

1. Дополни предложения:

а) Глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением в винительном падеже без предлога называются_____

б) Условное наклонение
_____

в) Действия, которые кто-то заставляет или просит выполнить это _____наклонение.

г) Действия, которые происходили, происходят или будут происходить на самом деле это _____ наклонение.

2. **Определи наклонение глаголов.**
Возьми ножик, Карло, вырежи из этого полена куклу.
Я бы уступил свое место, да не бывать Марту прежде Февраля.
Не сжег бы ты кожу лягушачью, оборотилась бы я снова красной девицей.
Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи!
Наградила бы я тебя по-царски, да не послушал ты моего совета.
бегут, торопятся ручьи
я решил бы, если б не устал
садись напротив меня
люблю тебя, Петра творенье
если бы вы протянули руку, то заметили бы
появляется травка

3*. Образуйте формы всех трех наклонений от предложенных инфинитивов.

инфинитив	**повелительное наклонение**	**изъявительное наклонение**			**условное наклонение**
		прош. вр.	наст. вр.	буд. вр.	
смотреть					
опустить					
открыть					

говорить					

4. Подчеркните безличные глаголы

Клочок неба, как лента, синеет над вашей головой.
Прогремело вдали.
С каждым днем все сильнее чувствуется приближение весны.
В горле у Севастьянова перехватило.
Наступает праздничный вечер.
В это время позвонили в дверь.
Долго мне не спалось.
Выхожу из комнаты, иду в ближнюю рощу.
Детям не сидится дома, им хочется на свежий воздух.
Солнце начинает спускаться.
Начинало уже заметно смеркаться.
В лесу легко дышится.

5. Выполни морфологический анализ глаголов.

В весеннем лесу ты услышишь чудесную музыку.

Запишите задание в тетрадь

Оценочный лист к контрольной работе за 1 четверть

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**
1	**Дополни предложения.**	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении	**4** по 1 баллу за каждый правильный ответ
2	**Определи наклонение глаголов.**		**9,5** по 0,5 баллов за каждый правильный ответ
3	**Образуйте формы всех трех наклонений от предложенных инфинитивов.**		**10** 0,5 баллов за каждый правильный ответ
4	**Подчеркните безличные глаголы**	Различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.	**7** 1 балл за правильный ответ Минус 0,2 балла за неверно выделенный глагол или не выделенный безличный глагол
5	**Выполни морфологический анализ глаголов.**	Проводить морфологический анализ глаголов.	**2,1** **Услышишь** 0, 1 балл за правильно поставленный вопрос (всего 0,1)

			0,1 балл за правильный инфинитив (всего 0,1) 0,1 балл за верно определенные вид, переходность, возвратность, спряжение (всего 0,4) 0,1 балл за верно определенные наклонение, время, лицо, число (всего 0, 4 балла) 0,1 балл за верную синтаксическую роль в предложении (всего 0,1) **Запишите** 0, 1 балл за правильно поставленный вопрос (всего 0,1) 0,1 балл за правильный инфинитив (всего 0,1) 0,1 балл за верно определенные вид, переходность, возвратность, спряжение (всего 0,4) 0,1 балл за верно определенные наклонение, лицо, число (всего 0, 3 балла) 0,1 балл за верную синтаксическую роль в предложении (всего 0,1)

Итого: 32,6 баллов

Отлично («5») – от 28 до 32,6.

Хорошо («4») – от 21 до 27.

Удовлетворительно («3») – от 16,3 до 20.

Неудовлетворительно («2») – 16,2 и менее.

Контрольная работа за 2 четверть.

Ф.И._____

1. Свойства каких частей речи имеет причастие?

А) глагола и наречия.

Б) глагола и прилагательного.

В) прилагательного и существительного.

Г) наречия и числительного.

Д)глагола и местоимения.

2. Свойства каких частей речи имеет деепричастие?

А) глагола и наречия.

Б) глагола и прилагательного.

В) прилагательного и существительного.

Г) наречия и числительного.

Д)глагола и местоимения.

3. Определи действительное или страдательное причастие.

Играющий ребенок, объясняющий учитель, посаженное дерево, посланное письмо, закрывающий книгу.

4.Определи вид деепричастий, запиши вопрос

Гуляя-

Выучив-

Прыгая-

Испёкши-

5. Выдели причастный оборот, расставь знаки препинания.

Измученный зубной болью он решил утром же пойти к врачу.

Опавшие с деревьев листья мягким ковром накрывали землю.

Сирень цветущая в конце мая наполняет весь двор приятным ароматом.

Бурые сосны роняли иголки на отсыревший от влаги песок.

6. Объясни написание НЕ с причастиями.

(Не)вымытый пол; (не)прибранная девочкой постель; (не)убранные вещи; (не)сфотографированный, а нарисованный пейзаж; (не)доумевающий взгляд; (не)выученные уроки; обувь (не)чищена; (не)чищенная обувь; (не)чищенная с прошлого вечера обувь; (не)ухоженный, а заросший сад.

7. **От данных глаголов образуй все возможные причастия**

глагол	Дейст.прич.наст. вр.	Дейст.прич.прош. вр.	Страд.прич.наст. вр.	Страд.прич.прош. вр.
Помогать Нес.в, неперех	помогающий	помогавший	-	-
Купить Сов.в, перех	-	купивший	-	купленный

8. Выполни морфологический разбор двух причастий из задания 5.

Оценочный лист к контрольной работе за 2 четверть

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**
1	**Свойства каких частей речи имеет причастие?**	Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	**1**
2	**Свойства каких частей речи имеет деепричастие?**	Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.	**1**
3	**Определи действительное или страдательное причастие.**	Распознавать действительные и страдательные причастия.	**5** 1 балл за каждый правильный ответ
4	**Определи вид деепричастий, запиши вопрос**	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	**1,6** 0,2 балла за каждый верно определённый вид

			0,2 балла за каждый верно поставленный вопрос
5	**Выдели причастный оборот, расставь знаки препинания.**	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	**4** 1балл за верно выделенный причастный оборот и расставленные запятые 0,5 баллов за верно выделенный причастный оборот или верно расставленные запятые
6	**Объясни написание НЕ с причастиями.**	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	**10** 1балл за верное написание НЕ и за объяснение правила 0,5 баллов за верное написание НЕ или за объяснение правила
7	**От данных глаголов образуй все возможные причастия**	Образование причастий.	**8** 1 балл за верно образованное причастие
8	**Выполни морфологический разбор двух причастий из задания 5.**	Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.	**1,8** 0, 1 балл за правильно поставленный вопрос 0,1 балл за правильно определенную начальную форму 0,1 балл за верно определенные действительное/страдательное, 0,1 балл за верно определенное время причастий 0,1 балл за верно определенный вид причастия 0,1 балл за верно определенный падеж 0,1 балл за верно определенное число 0,1 балл за верно определенный род 0,1 балл за верную синтаксическую роль в предложении

Итого: 32,4 баллов

Отлично («5») – от 28,1 до 32,4.

Хорошо («4») – от 23,1 до 28.

Удовлетворительно («3») – от 14,1 до 23.

Неудовлетворительно («2») – 14 и менее.

Контрольная работа за 3 четверть

Ф.И. _____

1.Определи, что обозначают наречия (разряд.)

Ребятам дружно живётся в классе.

Бабушка говорила певуче, и я ясно представлял себе этот по-летнему тёплый день.

Утром погода была холодной.

Он решил назло не прийти на мой день рождения.

Сгоряча я отложил неинтересную книгу.

Пора увеличить нагрузку вдвое.

Эта история была известна давно.

2. Спишите, раскрывая скобки, объясняя орфограммы.

Поступил не (по) дружески, идти (не)уклюже, певуч(о/е), поднять (по)выше, вскач(?), (когда) либо расскажет, замуж(?), свеж(о/е), отрезать (по) меньше, говорил (не)торопливо, горяч(о/е), одет (по) зимнему, говорил (по)немецки, сплош(?), сделал (по)моему, (во) вторых; разговаривать (не)громко, а тихо.

_____
_____
_____
_____
_____

3. Образовать от наречий степени сравнения.

	Простая сравнитель	Составная сравнитель	Превосходная
весело			
красиво			
кисло,			
высоко.			

4. Распределите предложения на группы: а) предложения с наречиями; б) предложения со словами категории состояния.

Лицо его грустно, печально. В палатке тепло и сухо. Пугачёв весело со мною поздоровался. По случаю волнения на море пароход пришел поздно. Он легко отвечает на любые вопросы. Просторно и грустно за окном. В комнате красиво. В номере у Анны Сергеевны было душно. К началу сентября погода вдруг резко и совершенно неожиданно изменилась. Гурову скучно слушать её. Сказал всем довольно проникновенно и серьезно. Как грустно мне твое явленье, весна, весна! пора любви!

предложения с наречиями	**предложения со словами категории состояния**

Оценочный лист к контрольной работе за 3 четверть

Номера заданий	**Задания**	**Предметные результаты**	**Количество баллов**
1	**Определи, что обозначают наречия (разряд.)**	Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению	**4,5** по 0,5 за верно указанный разряд
2	**Спишите, раскрывая скобки, объясняя орфограммы.**	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е;** написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-;** употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями	**8,5** по 0,5 за верно объясненную орфограмму
3	**Образовать от наречий степени сравнения.**	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	**1,2** 0,1 балл за верно образованную степень сравнения

4	**Распределите предложения на группы: а) предложения с наречиями; б) предложения со словами категории состояния.**	Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	**6** 0,5 балла за верно распределенное предложение

Итого: 20,2 баллов

Отлично («5») – от 17,2 до 20,2.

Хорошо («4») – от 13,1 до 17,1.

Удовлетворительно («3») – от 10,1 до 13.

Неудовлетворительно («2») – 10 и менее.

Промежуточная аттестация по русскому языку
за 2025-2026 учебный год
ученика(цы) 7 класса

_____

ФИ обучающегося

Инструкция к выполнению для обучающегося

Предстоит выполнить контрольную работу по русскому языку. На выполнение работы отведено 40 минут.

Сначала внимательно прочитайте текст. Только потом выполняйте задания.

Если ответ записан неверно, его можно зачеркнуть. Рядом нужно записать новый ответ.

1. Прочитать текст.

Лес и ручей

I. Пробегая посреди болот и мхов, ручей пожаловался, что лес закрывает от него и ясное небо, и далёкую окрестность. Лес, дотягивающийся до самого неба, не пропускает к нему ни ясных лучей солнца, ни ветерка.

II. — Хотя бы пришли люди и быстро вырубили этот несносный лес! — журчал ручей.

III. — Дитя моё! — кротко отвечал ему лес. — Ты ещё мал. Ты не понимаешь, что моя тень хранит тебя от **иссушающего** действия солнца и ветра. Твои ещё слабые струи, лишённые моей защиты, высохли бы. Подожди, наберись силы под моей тенью. Тогда ты выбежишь на открытую равнину, но уже не слабым ручейком, а могучей рекой. Тогда ты без вреда для себя побежишь далеко, отразив в своих струях блестящее солнце и ясное небо. Играй тогда безопасно с могучим ветром.

(*по К.Д. Ушинскому*)

2. Выполнить задания.

2.1. Вставь буквы, объясни орфограммы.

Ошибка (не)исправлена; (не)сморщенные листочки, а большие; (не)навидимый врагом; (не)убив медведя; свеж(о/ё); справ…; издавн…; (по) весеннему тепло; где (нибудь); (в) третьих; настеж(?); сплош(?).

_____
_____
_____
_____

2.2. Определи действительное или страдательное причастие.

Играющий ребенок, посланное письмо, объясняющий учитель,

посаженное дерево, рассыпанные ягоды, летящие гуси.

2.3. Найти предложения с причастными оборотами в тексте «Лес и ручей». Выделить суффиксы причастий. Подчеркнуть причастные обороты как члены предложения.

2.4. Найти предложения с деепричастными оборотами в тексте «Лес и ручей». Указать вид деепричастий (совершенный или несовершенный). Подчеркнуть деепричастные обороты как члены предложения.

2.5. Выписать из текста «Лес и ручей» два наречия (на выбор). Поставить к ним вопросы. Указать их разряды по значению (образа и способа действия, меры, степени, времени, места, причины, цели).

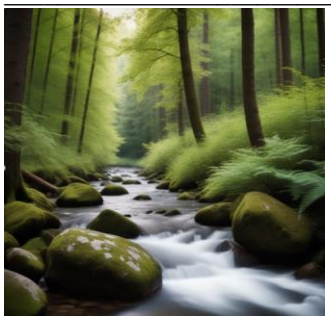
наречие	вопрос	разряд по значению

2.6. Выполнить морфологический анализ причастия: ИССУШАЮЩЕГО.

Часть речи:	иссушающего (действия) – прич.
Обозначает:	
Отвечает на вопрос:	
Начальная форма:	
Постоянные морфологические признаки (действительное или страдательное, время, вид, возвратное или невозвратное):	
Непостоянные морфологические признаки (род, число, падеж):	
Синтаксическая роль (каким членом предложения является):	

3. На основе предложенного текста составить (придумать) диалог между ручьём и лесом. Сформулировать от 3-х до 6-и реплик.

Ручей: – _____
_____
Лес: – _____
_____
Ручей: –_____
_____
Лес: – _____
_____
Ручей: –_____
_____
Лес: – _____
_____



Оценочный лист к промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе

Номера заданий	Задания		Количество баллов
2.1	Вставь буквы, объясни орфограммы.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	**1,2** по 0,1 баллу за каждый правильный ответ
2.2	Определи действительное или страдательное причастие.	Распознавать действительные и страдательные причастия.	**3** по 0,5 за каждый правильный ответ

2.3	Найти предложения с причастными оборотами. Выделить суффиксы причастий. Подчеркнуть причастные обороты как члены предложения.	Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Применять правила правописания суффиксов причастий	**1** по 0,3 балла за каждый верно подчёркнутый причастный оборот по 0,2 балла за каждый правильно выделенный суффикс
2.4	Найти предложения с деепричастными оборотами. Указать вид деепричастий (совершенный или несовершенный). Подчеркнуть деепричастные обороты как члены предложения.	Правильно строить предложения с деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	**1** по 0,3 балла за каждый верно подчёркнутый деепричастный оборот по 0,2 балла за каждый правильно указанный вид
2.5	Выписать из текста два наречия (на выбор). Поставить к ним вопросы. Указать их разряды по значению (образа и способа действия, меры, степени, времени, места, причины, цели).	Распознавать наречия в речи, различать разряды наречий по значению	**1,2** по 0,1 баллу за каждое записанное наречие по 0,2 балла за каждый правильно поставленный вопрос по 0,3 балла за каждый правильно определённый разряд по значению
2.6	Выполнить морфологический анализ причастия: ИССУШАЮЩЕГО.	Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.	**2,2** минус 0,2 балла за каждую ошибку
3	Задание повышенного уровня сложности, предусматривающее самостоятельную структурно-семантическую организацию диалогического единства.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.	**4** по 0,5 баллов за каждую реплику минус 0,1 балла за каждую ошибку дополнительно начисляется 1 балл, если проявлено речевое творчество

Итого: 13,6 баллов.
Отлично («5») – от 11,1 до 13,6.
Хорошо («4») – от 8,9 до 11.
Удовлетворительно («3») – от 6,4 до 8,8.
Неудовлетворительно («2») – 6,3 и менее.

8(1) класс

Входная диагностика. Русский язык.

Фамилия, имя _____
Класс_____

Задание №1

Найдите верное утверждение.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Причастия согласуются с существительными в роде, числе и падеже.
2)		Причастия обозначают действие предмета.
3)		Причастия имеют суффиксы –а-, -я-,-учи-.
4)		Причастия образуются от прилагательных.
5)		Причастия отвечают на вопросы что делать? что сделать?

Задание №2

Выберите причастие.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		дремлющий
2)		дремлем
3)		дремучий
4)		дремотный

Задание №3

Отметьте, где на месте пропуска пишется буква И

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		рассматрива..мая картина
2)		успоко..вший меня
3)		проверя..мый диктант
4)		возвраща..мая книга

Задание №4

Выберите ряд, в котором все причастия совершенного вида

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		вымытый, видимый
2)		встретившийся, озаряемый
3)		раскрытый, найденный
4)		читающий, синеющий

Задание №5

Отметьте, где оба причастия прошедшего времени?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		лечащий, летящий
2)		повторенный, сжатый
3)		погасший, колышущийся
4)		несущий, подросший

Задание №6

Укажите вариант ответа, где НЕ со словом пишется слитно.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		дом (не)построен
2)		(не)построенный дом
3)		(не)построенный ещё дом
4)		(не)растраченные мной силы

Задание №7

Деепричастие отвечает на вопросы:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Каков предмет?
2)		Что сделав?
3)		Что делая?
4)		Что сделал?
5)		Что делал?

Задание №8

Отметьте истину или ложь утверждений:

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

1)		деепричастие - неизменяемая часть речи (форма глагола)
2)		деепричастие обозначает добавочное действие и может быть преобразовано в глагол (однородное сказуемое)
3)		может быть только настоящего и прошедшего времени
4)		деепричастие подчиняется глаголу

Задание №9

В каком слове нет окончания?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		исправил
2)		исправлен
3)		исправившийся
4)		исправившись

Задание №10

Отметьте вариант с причастием

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		тягучий состав
2)		тянущийся без конца
3)		протяженность 2 км

4)		вытянув шею

Задание №11

Деепричастный оборот - это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		одиночное деепричастие
2)		деепричастие с частицей НЕ
3)		деепричастие с зависимыми от него словами
4)		два деепричастия

Задание №12

Отметьте варианты с ПРИЧАСТНЫМ оборотом.
(Знаки не расставлены)

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Лодка увлекаемая сильным потоком стремительно неслась вниз по течению.
2)		Кони бешено скакали прижав уши и храпя.
3)		Прочитанная школьником книга сиротливо лежала на книжной полке.
4)		Я стоял в степи подняв голову и слушал песню.
5)		Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу.

Задание №13

Отметьте верное:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		НЕ с деепричастиями пишется раздельно, кроме слов, которые не употребляются без НЕ
2)		НЕ с деепричастиями пишется так же, как и с глаголом, от которого оно образовано
3)		НЕ с деепричастиями пишется слитно или раздельно (зависит от позиции в предложении)
4)		НЕ с деепричастиями пишется слитно или раздельно (зависит от наличия зависимых слов)

Задание №14

В словах какого ряда во всех случаях НЕ пишется раздельно?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		(Не)накормив лошадь, долго (не)думая.
2)		(не) терпя возражений, (не) найдя выхода
3)		(не) взирая на личности, (не) ответив на предложение, (не) разобравшись в ситуации

4)		(не) здороваясь ни с кем, (не) думая о последствиях, (не) наклоняясь к берегу

Задание №15		
Выберите правильный(ые) вариант(ы) ответов *Через дефис пишутся наречия*		
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:		
1)		образованные при помощи приставки по- и оканчивающиеся на -ому, ему, -ски
2)		наречия, образованные от имен существительных, начинающихся с гласной буквы
3)		наречия с частицами -то, -либо, -нибудь
4)		наречия с приставками из-, до-, с-

Задание №16		
Буква Е пишется в слове		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		Н..куда не надо торопиться.
2)		Нам н..куда больше спешить.
3)		Н..где не видно ни огонька.

Задание №17				
Определи разряд наречий				
Соотнеси наречие и разряд:				
1)		далеко	А)	время
2)		завтра	Б)	причина
3)		быстро	В)	место
4)		сослепу	Г)	образ действия
В ответ допиши букву				
Ответ: 1____ 2_____ 3_____4_____				

Тест: "8 кл Русский ВХ". Ответы:

#1 (1 б.)	1
#2 (1 б.)	1

#3 (1 б.)	2
#4 (1 б.)	3
#5 (1 б.)	1
#6 (1 б.)	2
#7 (1 б.)	2, 3
#8 (4 б.)	1=Истина, 2=Истина, 3=Ложь, 4=Ложь
#9 (1 б.)	4
#10 (1 б.)	2
#11 (1 б.)	3
#12 (2 б.)	1, 3
#13 (1 б.)	1
#14 (3 б.)	1, 2, 4
#15 (4 б.)	1=Истина, 2=Ложь, 3=Истина, 4=Ложь
#16 (1 б.)	2
#17 (4б.)	1В, 2А,3Г, 4Б

Итого: 29 баллов

Отлично («5») – от 26,1 до 29.
Хорошо («4») – от 20,1 до 26.
Удовлетворительно («3») – от 14,1 до 20.
Неудовлетворительно («2») – 14 и менее.

Проверочная работа по теме «Союз»

Ф.И._____

1. Укажите ошибочное суждение.
1) Союз – служебная часть речи.
2) Сочинительные союзы встречаются в рядах однородных членов.
3) Подчинительные союзы встречаются в подчинительных словосочетаниях и в сложноподчиненных предложениях.
4) Союзы не входят в состав членов предложения.
5) Подчинительные союзы делятся на три вида: целевые, временные, условные.
6) Союзы **чтобы, также, тоже** пишутся слитно.
7) Перед союзом **и** запятая не ставится.

2. Укажите предложение с противительным союзом.
1) Солнце светит, но не греет.
2) Это был не то белый, не то подберезовик.
3) Встал сегодня, когда еще не взошло солнце.

3. В каком предложении союз и связывает два простых предложения в сложном?
1) Заросли вокруг были колючими и казались непроходимыми.
2) Все вокруг переливалось и сверкало на солнце.

3) Он вдруг приподнялся и пробормотав что-то вышел.
4) Зима была снежная и все ждали сильного половодья.

4. **Закончите начатое предложение так, чтобы получилось.**
Сложносочиненное:Счастье охватило нас ……..
Сложноподчиненное: Счастье охватило нас……...

5. Расставьте знаки препинания, найдите союзы, определите группу и разряд.

1. Болотная овсянка пикала и раскачивалась на одной тоненькой тростинке.

2. Ребята поужинали но всё ещё сидели у костра.

3. Где некогда все было пусто теперь младая роща разрослась.

4. Я влез на лавку и открыл окно чтобы в лицо мне хлынула прохлада.

5. Утром я неожиданно проснулся потому что началась гроза.

6. Если бы я спал, никто так и не увидел бы волшебного пробуждения земли.

6. Раскройте скобки. Слитно или раздельно? Выдели союз.
1) Похоже, что он рассердился (за) то, что его бесцеремонно потревожили.
2) Яркая роскошь южной природы не трогала старика, но (за) то многое восхищало Сергея, бывшего здесь впервые.
3) Под сосною не оказалось ни филина, ни яиц. Яичной скорлупы то (же) не было.
4) Сначала мать нахмурилась, и они нахмурились то (же).
5) Точно так (же), как и покойная мать, Настя вставала далеко до солнца, в предрассветный час.
6) Шлем, украшенный пышным султаном, выглядел совершенно так (же), как у рыцарей Вальтера Скотта.
7) Природа приложила все усилия, что (бы) защитить и спасти от гибели свои замечательные создания. (В.Катаев)
8) Для того что (бы) руководить таким обширным пароходным предприятием, мне понадобилось много знаний. (К.Паустовский)
9) И что (бы) мы ни делали, всегда мы заодно. (О.Высотская)
10) Но зато и костюм – что (бы) там ни говорили! – получился замечательный. (В.Катаев)

7. Выполни морфологический разбор одного союза из задания №5

Оценочный лист к проверочной работе по русскому языку

Номера заданий	Задания	предметные результаты	Количество баллов
1	**Укажите ошибочное суждение.**	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и.**	**3** по 1 баллу за каждый правильный ответ
2	Укажите предложение с противительным союзом		**1** по 1 за каждый правильный ответ
3	**В каком предложении союз и связывает два простых предложения в сложном?**		**1** по 1 за каждый правильный ответ
4	**Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.**		**1** по 0,5 за каждое правильно составленное предложение
5	Расставьте знаки препинания, найдите союзы, определите разряд.		**3,2** по 0,1 балла за верно поставленную запятую(итого 0,4) по 0,2 балла за верно определенную группу союза (сочин. подчин.)(итого 1,4)

			по 0,2 балла за верно указанный разряд союза (итого 1,4)
6	Раскройте скобки. Слитно или раздельно? Выдели союз.		**5** по 1 за каждый правильный ответ
7	Выполни морфологический разбор одного союза из задания №5	Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.	**0,7** 0,2 балл за верно определенную грамматическую роль (0,1 за для чего служит + 0,1 за схему) 0,4 за грамматические признаки (0,1 за разряд: сочин. подчин., 0,1 за группу союза, 0,1 за простой или составной, 0,1 за неизменяемость) 0,1 балл за синтаксическую роль

Итого: 14,9 баллов.
Отлично («5») – от 12,6 до 14,9.
Хорошо («4») – от 9,7 до 12,5.
Удовлетворительно («3») – от 7,1 до 9,6.
Неудовлетворительно («2») – 7 и менее.

Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»

1 вариант

1. Замените согласованные определения несогласованными.
Птичьи крики -_____
светловолосая девушка- _____
лондонские улицы-_____
керамическая посуда- _____

2. Отметьте предложение, в котором есть прямое дополнение.
1.Местность эта ещё не обследована учеными.
2.Я помню осенние ночи, березовый шорох теней.
3.Кругом с тоской глубокою плывут в страну далекую седые облака.

3. Подчеркните обстоятельства и укажите их значение.

Вдали в море через равные промежутки времени зажигался свет маяка и быстро потухал.

4. Выделите грамматическую основу и подчеркните все второстепенные члены предложения. (Знаки препинания не расставлены)

1.Через минуту Марья Петровна вышла ко мне в сени. 2.В нашу гавань заходили корабли. 3.Ласковое слово словно солнышко в ненастье.

5. Второстепенные члены предложения, которые обозначают место, время, причину, образ действия,

меру и степень, цель, называются

1) приложениями. 2) определениями. 3) обстоятельствами. 4) косвенными дополнениями.

6. Журнал «Простор» – один из лучших литературно-художественных журналов Казахстана. «Простор» в этом предложении – это

1) дополнение. 2) приложение. 3) определение. 4) часть подлежащего.

7.Подчеркните дополнения. Определите, где дополнения являются прямыми, а где косвенными.

1. Церковь эту построил некогда барин. 2. Тит взглянул на горевший огненным взглядом костер. 3. Люди равнодушно смотрели на проплывающие за окном поля.

8. Подчеркните приложения. Поставьте, где необходимо, дефис.

1. В ничтожном художник создатель так же велик, как и в великом . 2. Посередине мостовой шла группа солдат сапёров. 3 . В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском городке .

4. Художника Петрова призвали в армию на второй год войны.

9. В каком предложении определение выражено числительным?

1) Одинокая сосна с большим птичьим гнездом на вершине возвышалась путевой вехой.

2) Восьмая телега въехала на подворье ранним утром.

3) Дети постарше опекали малышей.

4) Высушенное бельё стопкой лежало на стуле.

Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»

2 вариант

1.Замените согласованные определения несогласованными.
Волчья нора -_____
громкоголосый оратор- _____
парижские музеи- _____
родниковая вода -_____

2. Отметьте предложение, в котором есть прямое дополнение.
1.Никнут шёлковые травы, пахнет смолистой травой.
2.Но никто под окрик журавлиный не разлюбит отчие края
3. В ржавых трубах пароходов играли зайчики от солнца.

3. Подчеркните обстоятельства и укажите их значение.

Громадные тучи широко нависали над морем и уходили за горизонт.

4.Выделите грамматическую основу и подчеркните все второстепенные члены предложения. (Знаки препинания не расставлены)

1. От усталости он еле держался на ногах.2. Осенние листья летели и кружились в воздухе от ветра.3.Все окружающие молчали задумчиво опустив головы.

5. На вопросы где? куда? откуда? отвечают обстоятельства

1) места. 2) условия. 3) причины. 4) образа действия.

6. Врач Иванова выступила с докладом о лечении гриппа. Приложением в этом предложении является слово

1) врач. 2) гриппа. 3) Иванова. 4) о лечении.

7. Подчеркните дополнения. Определите, где дополнения являются прямыми, а где косвенными.

1. Весну объявили грачи. 2. Здесь пахнет малиной, травой, цветами. 3. Я тоже не переношу зла.

8. Подчеркните приложения. Поставьте, где необходимо, дефис.

1. Металлическую трубу антенну монтируют сейчас на земле. 2. Порхает бабочка лимонница. 3. Композитор Эдгар Григ проводил осень в лесах около города Бергена. 4. И эти обыкновенные глазки бусинки вспыхнули красным огнём.

9. В каком предложении определение выражено причастием?

1) Одинокая сосна с большим птичьим гнездом на вершине возвышалась путевой вехой.

2) Восьмая телега въехала на подворье утром.

3) Дети постарше опекали малышей.

4) В ущелье тесном рать побитая лежит.

Оценочный лист к проверочной работе по русскому языку

Номера заданий	**Задания**	**предметные результаты**	**Количество баллов**
1	**Замените согласованные определения несогласованными**	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).	**2** по 0,5 балла за каждый правильный ответ
2	**Отметьте предложение, в котором есть прямое дополнение**		**1**
3	**Подчеркните обстоятельства и укажите их значение.**		**3** по 1 за каждый правильный ответ
4	**Выделите грамматическую основу и подчеркните все второстепенные члены предложения.**		**3** по 1 за каждое правильно разобранное предложение
5	Определи группу обстоятельств		**1**
6	**Приложением в этом предложении является слово**		**1**
7	**Подчеркните дополнения. Определите, где дополнения являются прямыми, а где косвенными.**		**3** по 1 за каждый правильный ответ

8	**Подчеркните приложения. Поставьте, где необходимо, дефис.**		**2** по 0,5 за верно указанное приложение и постановку(не постановку) дефиса
9	**В каком предложении определение выражено причастием?**		**1**

Итого: 17 баллов.
Отлично («5») – от 14,1 до 17.
Хорошо («4») – от 11,1 до 14.
Удовлетворительно («3») – от 8,1 до 11.
Неудовлетворительно («2») – 8 и менее.

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть
Ф.И. _____ класс_____
1 вариант

1. Укажите производный предлог:
а) потому что; б) не смотря; в) несмотря на; г) не смотря на.
2. Укажите сочетание существительного с предлогом с целевым значением:
а) находиться в лесу;
б) сходить за хлебом;
в) не пойти из-за дождя.
3. На конце производных предлогов пишется:
а) и;
б) е.
4. Как предлоги пишутся вместе со словами?
А) Слитно
Б) Раздельно
В) Через дефис
Г) В скобках
5. Что выражают предлоги?
А) Зависимость слов друг от друга в предложении
Б) Связь главного и придаточного предложения
В) Связь простых предложений в составе сложного предложения
Г) Связь однородных членов предложения
6. Замени непроизводные предлоги производными
Гулять у ( ) парка, не прийти в школу из-за ( )болезни, договориться о ( ) работе.
7. **Выписать предложения с производными предлогами. Слитно или раздельно, вставить окончания.**
Сильные ветры остались (ПО)ЗАДИ.
(В)ТЕЧЕНИ.. дня никто не увидел Герасима.
Мы поехали (НА)ВСТРЕЧУ с друзьями.
(В)ПРОДОЛЖЕНИ.. двух часов я мужественно переносил самую томительную скуку.
(В)ТЕЧЕНИ.. реки произошли изменения.
Жизнь в лесу, (НЕ)СМОТРЯ НА густой туман, пробуждалась.
Оказалось, что, (В)ВИДУ отъезда Валентина, профессор решил перебраться в кабинет.
Он провёл (В)ЗАКЛЮЧЕНИ.. десять долгих лет.
_____
_____
_____
_____
_____

8. Выполнить морфологический разбор предлога

Мимо дома проехала машина.

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть
Ф.И. _____ класс_____
2 вариант

1. Укажите производный предлог:
а) в следствии; б) впоследствии; в) в течении; г) в течение.
2. Укажите сочетание существительного с предлогом с временным значением:
а) приехать через месяц;
б) промокнуть из-за дождя;
в) появиться из-за дома.
3. Является ли предлог членом предложения?
а)да;
б) нет.
4. Как могут изменяться предлоги?
А) По родам и числам
Б) По падежам
В) По спряжениям
Г) Не изменяются
5. Что выражают предлоги?
А) Связь простых предложений в составе сложного предложения
Б) Связь главного и придаточного предложения
В) Зависимость слов друг от друга в предложении
Г) Связь однородных членов предложения
6. Замени непроизводные предлоги производными
Стоять у ( ) моста, договориться о ( ) работе, не прийти в школу из-за ( )болезни
7. **Выписать предложения с производными предлогами. Слитно или раздельно, вставить окончания.**
Что вы имеете (В)ВИДУ?
(НЕ)ВЗИРАЯ НА преклонный возраст, бабушка хлопотала у русской печи.
А из далёкой Сибири от Бориса приходят письма, длинные, подробные, (НА)ПОДОБИ.. дневников.
Миша (В)ПЛОТНУЮ занялся подготовкой к экзаменам.
Я опасался дождя и спросил мнения Дерсу (НА)СЧЁТ погоды.
(В)СЛЕДСТВИ.. прошедших ливней река вышла из берегов.
(В)СЛЕДСТВИ.. по обвинению было недостаточно улик.
Последней надеждой (НА)ВСТРЕЧУ с Наташей оставались конспекты по философии.
_____
_____
_____
_____
_____
8. Выполнить морфологический разбор предлога
Вечером мама спросила про школу.

Оценочный лист к контрольной работе за 1 четверть

Номера заданий	**Задания**	**предметные результаты**	**Количество баллов**
1,2,3,4,5		Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов, правила правописания производных предлогов	**5** по 1 баллу за каждое верно выполненное задание
6	**Замени непроизводные предлоги производными**		**3** 1 балл за правильный ответ
7	**Выписать предложения с производными предлогами. Слитно**		**10**

	или раздельно, вставить окончания.		по 1 баллу за каждое верно выписанное предложение с производными предлогами(4 балла) по 1 баллу за орфограмму (слитно или раздельно, вставить окончания) (6 баллов) минус 0,2 балла,если неверно выписано предложение или выписано предложение без предлога.
8	**Выполнить морфологический разбор предлога**	Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	**1** балл за верно выполненный разбор **0,5** баллов за выполненный разбор наполовину

Итого: 19 баллов

Отлично («5») – от 16,1 до 19.

Хорошо («4») – от 12,4 до 16.

Удовлетворительно («3») – от 8,6 до 12,3.

Неудовлетворительно («2») – 8,5 и менее.

Контрольная работа за 2 четверть
Ф.И._____

1. Укажите неверное утверждение.

а) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.
б) Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные и разделительные.
в) Союзы бывают подчинительными и сочинительными.
г) Частицы являются служебными словами.
д) Некоторые частицы служат для образования наклонений глаголов.
е) Частицы изменяются.
ж) Частицы имеют свои разряды по значению.
з) Частица – часть речи, которая служит для соединения слов в словосочетании.
и) Союзы изменяются по числам и в единственном числе – по родам
к) Смысловые частицы выражают вопрос, восклицание, сомнение, уточнение.

2. Расставь запятые, выдели союз и напиши, что он связывает. (составь схему)

1) Тысячи пилигримов и туристов с разных стран мира приезжают в Тюрингию и посещают этот двухэтажый домик, хранящий обаяние своего времени.
2) Нам казалось что все трудности остались позади.
3) Страх то придает крылья ногам то приковывает их к земле.
4) Мы с вами берём в руки по листку бумаги и преспокойно садимся к столу играть в буриме.
5) На полях лежит снег а в теплицах зреют помидоры.

3. Из данного предложения выпишите подчинительный временной составной союз.

Павел Михайлович Третьяков стал постоянным членом товарищества передвижников, с тех пор как приобрёл на первой их выставке около десятка картин Саврасова, Шишкина, Крамского.

_____

4. Укажите разряд подчинительного союза в предложении: *Чтобы вода не заливала огонь, пришлось подкладывать в костёр побольше дров.* а). целевой б). причинный в). Временной

5. Укажи разряд частицы.

1. Ну что за шейка, что за глазки? (Кр.). 2. Охота быть тебе лишь только на посылках? (Гр.). 3. Пусть будут счастливы все, все твои друзья! (П.). 4. Ребята! Не Москва ль за нами? (Л.). 5. Завтра же едем! (Г.). 6. Неужели ты своего сына не любила? (Т.). 7. Минуты через три все было уже готово, и все-таки медлили начинать (Л. Т.). 8. Ведь я не художница, а музыкантша (Ч.)

6. Расставь запятые, выдели союз и укажи группу и разряд.

1. Я сказал мальчикам что заблудился и подсел к ним. 2. Уже более трех часов протекло с тех пор как я присоединился к мальчикам. 3. Бричка ехала прямо а мельница почему-то стала уходить влево.4. Когда неожиданные гости ушли Лелька облегченно вздохнула. 5. Через окно я увидел как большая серая птица села на ветку клена в саду. 6. Раздался звонкий всплеск воды, и брызги упали в прибрежную траву.

7. Выполни морфологический разбор союза
Оттого что облака почти касались верхушек берёз, на земле было тихо и тепло.

Контрольная работа за 2 четверть
Ф.И._____

1. Укажите верное утверждение.
а) Части сложного предложения связываются только подчинительными союзами.
б) Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные и разделительные.
в) Союзы бывают подчинительными и сочинительными.
г) Частицы являются служебными словами.
д) Некоторые частицы служат для образования наклонений глаголов.
е) Частицы изменяются.
ж) Частицы имеют свои разряды по значению.
з) Частица – часть речи, которая служит для соединения слов в словосочетании.
и) Союзы изменяются по числам и в единственном числе – по родам
к) Смысловые частицы выражают вопрос, восклицание, сомнение, уточнение.

2. Расставь запятые, выдели союз и напиши, что он связывает. (составь схему)
1) Плакучие берёзы опустили вниз свои длинные косы а в ёлках нависла тишина.
2) Я решил не сидеть в душной квартире а отправился в лес.
3) Зелёный лист спасёт человека и весь животный мир от вредного воздействия углекислого газа.
4) Он переводил статьи из иностранных журналов либо выступал с лекциями перед аудиторией.
5) Синица - внешне неказистая птица зато зимует она в родных местах.

3. Из данного предложения выпишите сочинительный соединительный составной союз.
Третьяковская галерея — не только огромный музей с мировой известностью, но и крупный научный центр, занимающийся хранением и реставрацией, изучением и пропагандой музейных ценностей.
_____

4. В предложении: *Ветер то глухо завывал, то свистал порывисто.* **употреблён союз:** а).соединительный б). разделительный в). противительный

5. Укажи разряд частицы.

1. Разве я говорю что-нибудь дурное? (М.Г.). 2. Вот характерный след зайца (Арс). 3. Ты бы, Сережа, все-таки поговорил с Лидией (Пришв.). 4. Покажите-ка руку (Фед.). 5. Даже самая маленькая ложь приводила его [Петю] в смущение (Кат.). 6. Но дверь открыл именно отец (Горб.). 7. Давай-ка выйдем на воздух (Сим.). 8. По его мнению, лед еще тонок и вряд ли выдержит тяжесть автомашины (Аж.).

6. Расставь запятые, выдели союз и укажи группу и разряд.

1. Как только провяла земля начались полевые работы. 2. Гаврик поднялся на ноги и сразу понял что его крик был услышан. 3. Как только погасла вечерняя заря звезды начали меркнуть. 4. Воздух дышит весенним ароматом и вся природа оживляется 5. По мере того как разгорался костер ярче освещались выступавшие из

темноты кусты и стволы деревьев. 6. Для того чтобы попасть на площадку надо было подняться по двум очень длинным лестницам.

7. Выполни морфологический разбор частицы
Именно оно подходит для концовки сочинения.

Оценочный лист к контрольной работе за 2 четверть

	1 вариант		**2 вариант**		**предметные результаты**
	Задания	**Количество баллов**	**Задания**	**Количество баллов**	
1	**Укажите неверное утверждение.**	**2** по 0,5 балла за каждый правильный ответ минус 0,1 за неверно выделенный ответ	**Укажите верное утверждение.**	**3** по 0,5 балла за каждый правильный ответ минус 0,1 за неверно выделенный ответ	Характеризовать союз и частицу как служебную часть речи.
2	**Расставь запятые, выдели союз и напиши, что он связывает. (составь схему)**	**2,5** по 0,5 балла за каждый правильный ответ	**Расставь запятые, выдели союз и напиши, что он связывает. (составь схему)**	**2,5** по 0,5 балла за каждый правильный ответ	объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
3	**Из данного предложения выпишите подчинительный временной составной союз.**	по 0,5 балла за правильный ответ	**Из данного предложения выпишите сочинительный соединительный составной союз.**	по 0,5 балла за правильный ответ	различать разряды союзов по значению, по строению
4	**Укажите разряд подчинительного союза в предложении**	по 0,5 балла за правильный ответ	**В предложении: *Ветер то глухо завывал, то свистал порывисто.* употреблён союз:**	по 0,5 балла за правильный ответ	
5	**Укажи разряд частицы.**	**4** по 0,5 балла за правильный ответ	**Укажи разряд частицы.**	4 по 0,5 балла за правильный ответ	различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола
6	**Расставь запятые, выдели союз и укажи группу и разряд.**	**3,5** по 0,5 балла за правильный ответ	**Расставь запятые, выдели союз и укажи группу и разряд.**	**3,5** по 0,5 балла за правильный ответ	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды

					союзов по значению, по строению
7	**Выполни морфологический разбор союза**	**1,4** по 0,2 балла за : что соединяет союз, схему, подчин., причина, составной, не изменяется, синт.роль.	**Выполни морфологический разбор частицы**	**0,8** по 0,2 балла за : смысловая, уточнение, не изменяется, не является членом предложения	Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Итого: 14,6 баллов

Отлично («5») – от 12,3 до 14,6.
Хорошо («4») – от 9,6 до 12,2.
Удовлетворительно («3») – от 7,1 до 9,5.
Неудовлетворительно («2») – 7 и менее.

Контрольная работа по теме «Главные члены предложения». Вариант 1

1. Подчеркните сказуемое и укажите вид(ПГС, СГС,СИС):

а. Без вьючных животных мы не могли тронуться в путь.

б. Тропа здесь проложена по увалам с правой стороны долины.

в. Сюда приезжали директора предприятий договориться о подключении нового цеха.

г. Он боится быть смешным.

д. Я люблю над покосной стоянкою слушать вечером гуд комаров.

2. Укажите предложение, в котором нет составного именного сказуемого:

1) Улицы полны ночной свежести.

2) Ущелье было короткими досками забито наглухо.

3) Тимошкин должен был корректировать стрельбу нашей артиллерии.

4) Ближе к рассвету за передовой слышны моторы немецких танков.

3. Укажите предложение, в котором нет составного глагольного сказуемого:

1) Иван Васильевич начал грустно приготовляться к ночлегу.

2) Иван Матвеевич будет играть на фортепиано.

3) В феврале Иван Григорьевич стал готовиться на пенсию.

4) У паромной переправы мы решили перекусить.

4.Подчеркните только подлежащее, укажите какой частью речи оно выражено.

1. Солнце светит всем.
2. Мы никогда не ссоримся.
3. Двенадцать делится на шесть.
4. Взрослые иногда не понимают детей.
5. Вошедший привлёк всеобщее внимание.

5. Расставьте, где нужно тире, объясни.

1) Наша дружба солнца яркий свет. (Л. Ошанин)

2) Охранять природу значит охранять родину. (М.Пришвин)

3) Я тракторист.

4) Сам Ефим пальца в рот не клади. (В.Шукшин)

5) Пруд как зеркало.

6) Пирог пальчики оближешь.

7) Бедность не порок.

6. Укажите количество грамматических основ (рядом с номером предложения запишите цифру, которая соответствует количеству грамматических основ в предложении)

1) По залитому лунным светом тротуару ветер гнал осенние листья, и казалось, что идущая навстречу девушка не переступает по плитам, а скользит над ними, подгоняемая ветром и листвой.

2) Казалось, она готова была отпрянуть назад, но вместо того она пристально поглядела на Монтэга, и её тёмные, лучистые, живые глаза так просияли, как будто он сказал ей что-то необыкновенно хорошее.

7. Выделите определения. Укажите согласованное или несогласованное.

Старый инвалид сидя на столе нашивал синюю заплатку на локоть зеленого мундира.

Судья с бледным лицом поднял веки.

Вот я чаем вас напою с вареньем малиновым.

Каждая мелочь этого дня врезалась в память.

Есть на свете люди с огромным сердцем.

Одет в защитного цвета френч синие брюки на ногах оленьи сапоги.

Контрольная работа по теме «Главные члены предложения». Вариант 2

1. Подчеркните сказуемое и укажите вид(ПГС, СГС,СИС):

а. Реки рвут на себе ледяные оковы.

б. Это был её новый костюм.

в. Давно прилетевшие скворцы стали распевать над полями свои звонкие песни.

г. Вечером мы будем заливать каток.

д. Облако представляется то косолапым медведем, то гривистым львом.

2. Укажите предложение, в котором есть составное глагольное сказуемое:

1. Второклассники будут изучать английский язык.
2. Он пустился бежать наперегонки.
3. Путь был нелёгким.
4. Она вам расскажет правду.

3. Укажите предложение(я), в котором(ых) нет составного глагольного сказуемого:

1. Наталья Юрьевна была нашей новой учительницей
2. Брату очень хотелось поехать в местный оздоровительный лагерь
3. Варя была с заплаканными глазами.
4. Я намерен был ехать сегодня же.

4 . Подчеркните только подлежащее, укажите какой частью речи оно выражено.

1. Вошедший привлёк всеобщее внимание.
2. Курить - здоровью вредить.
3. Очевидно не значит верно.
4. Вдали послышалось ку-ку.
5. Прошло несколько дней

5. Расставьте, где нужно тире, объясни.

1. Рябина красавица наших лесов.
2. Дважды два четыре.
3. Мороженное вот моё любимое лакомство.
4. Курить здоровью вредить.
5. Ласковое слово точно солнышко в ненастье.

6. Она девушка с характером.
7. Бедность не порок.

6. Укажите количество грамматических основ (рядом с номером предложения запишите цифру, которая соответствует количеству грамматических основ в предложении)

1) Земля была устлана опавшими листьями, и ноги Монтэга погружались в них, словно он переходил вброд сухую шуршащую реку, которая пахнет гвоздикой и тёплой пылью.

2) Потом, видя, что девушка, как завороженная, смотрит на изображение саламандры, на рукаве его тужурки и на диск с фениксом, приколотый к груди, он заговорил.

7. Выделите определения. Укажите согласованное или несогласованное.

Старый инвалид сидя на столе нашивал синюю заплатку на локоть зеленого мундира.
Судья с бледным лицом поднял веки.
Вот я чаем вас напою с вареньем малиновым.
Каждая мелочь этого дня врезалась в память.
Есть на свете люди с огромным сердцем.
Одет в защитного цвета френч синие брюки на ногах оленьи сапоги.

Оценочный лист к контрольной работе за 3 четверть

Номера заданий	**Задания**	**предметные результаты**	**Количество баллов**
1	**Подчеркните сказуемое и укажите вид(ПГС,СГС,СИС):**	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство – меньшинство,*** количественными сочетаниями.	**2,5** по 0,5 баллу за верно определенный вид сказуемого
2	**Укажите предложение, в котором есть составное глагольное сказуемое:**		**1** 1 балл за правильный ответ
3	**Укажите предложение(я), в котором(ых) нет составного глагольного сказуемого**		**1** 1 балл за правильный ответ
4	**Подчеркните только подлежащее, укажите какой частью речи оно выражено**		**2,5** по 0,5 баллу за верное подлежащее
5	**Расставьте, где нужно тире, объясни.**	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.	**3,5** 0,5 за верно поставленный знак и объясненное правило
6	**Укажите количество грамматических основ**	Распознавать предложения по количеству грамматических основ	**1** по 0,5 за верный ответ

7	**Выделите определения. Укажите согласованное или несогласованное.**	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения)	**5** по 0,5 за верно определенное определение

Итого: 16,5 баллов

Отлично («5») – от 13,9 до 16,5.

Хорошо («4») – от 10,8 до 13,8.

Удовлетворительно («3») – от 8,1 до 10,7.

Неудовлетворительно («2») – 8 и менее.

Промежуточная аттестация по русскому языку
за 2025-2026 учебный год
ученика(цы) 8 класса

_____

ФИ обучающегося

Инструкция к выполнению для обучающегося
Предстоит выполнить контрольную работу по русскому языку. На выполнение работы отведено 40 минут.
Сначала внимательно прочитайте текст. Только потом выполняйте задания.
Если ответ записан неверно, его можно зачеркнуть, а рядом записать новый.

1. Прочитать текст.

****

1. К обеду набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли блестящие листики брусники. На краю были заросли малины.

2. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал *** листьях. Я решил узнать, что это *** зверь.

3. Сел *** пенёк и стал тихонько посвистывать.

4. Зверь сначала остановился и замер, а потом стал *** мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов шевелятся и его выдают. Потом *** куста высунулся чёрный нос и два глаза. Ну, тут я его сразу узнал – это медвежонок.

5. Тогда я щепкой стал поскрипывать о пенёк и нос у медвежонка всё вытягивался как будто его тянули из куста за нос.

6. Наконец весь вылез и стал меня обнюхивать. Обнюхал облизал ботинок нашёл пуговицу и стал её сосать.

7. И тут я услышал, как в малиннике сучья трещат. Ого! Это медведица ищет медвежонка.

8. Хотел встать, но не мог, так как медвежонок в пуговицу зубами вцепился, рычит, не пускает.

9. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает: неужели его обижают, прибежит. А я даже ружья не взял!

10. Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом, потому что медведице разве объяснишь, что я только поиграть с ним хотел.

(*по Г.Я. Снегирёву*)

2. Выполнить задания.

2.1. На месте пропусков в абзацах 2, 3, 4 вставить пропущенные предлоги.

2.2. Выписать из абзаца 1 по одному словосочетанию с предлогами, имеющими разное значение.

с временны́м значением	с пространственным значением	с причинным значением

2.3. В абзацах 8 и 10 найти союзы. Составные союзы заключить в овал. Над простыми союзами надписать **п. с.**

2.4. В абзаце 2 найти союзы. Заключить их в овал. Над каждым союзом надписать, каким он является: сочинительным (**с.**) или подчинительным (**п.**).

2.5. В предложениях в абзацах 5 и 6 вставить пропущенные знаки препинания.

2.6. В абзаце 9 найти частицы. Заключить их в прямоугольник. Сверху надписать, что выражают частицы (вопрос, восклицание, указание, уточнение, усиление, сомнение, ограничение, смягчение, отрицание).

2.7. В абзаце 7 найти междометие. Выполнить его морфологический анализ.

Слово:	
Обозначает (огорчение, радость, удивление, испуг, побуждение к действию):	
Морфологические признаки (производное или непроизводное, может ли изменяться):	
Синтаксическая роль:	

3. Письменно ответить на вопросы.

а) Как можно озаглавить текст?

б) Почему автор торопился убежать, когда понял, что медведица ищет медвежонка?



Оценочный лист к контрольной работе в 8 классе

Номера заданий	Задания	Количество баллов
2.1	На месте пропусков в абзацах 2, 3, 4 вставить пропущенные предлоги.	**1** по 0,2 балла за каждый правильно вставленный предлог
2.2	Выписать из абзаца 1 по одному словосочетанию с предлогами, имеющими разное значение.	**0,9** по 0,3 балла за каждое словосочетание с правильно определённым значением предлога
2.3	В абзацах 8 и 10 найти союзы. Составные союзы заключить в овал. Над простыми союзами надписать **п. с**.	**1,8** по 0,3 балла за каждый правильно обнаруженный и охарактеризованный союз
2.4	В абзаце 2 найти союзы. Заключить их в овал. Над каждым союзом надписать, каким он является: сочинительным (**с.**) или подчинительным (**п.**).	**0,4** по 0,2 балла за каждый правильно выделенный союз (минус 0,1, если союз классифицирован неверно)
2.5	В предложениях в абзацах 5 и 6 вставить пропущенные знаки препинания.	**1,2** по 0,3 балла за каждую правильно поставленную запятую (минус 0,1 за постановку лишней запятой)
2.6	В абзаце 9 найти частицы. Заключить их в прямоугольник. Сверху надписать, что выражают частицы (вопрос, восклицание, указание, уточнение, усиление, сомнение, ограничение, смягчение, отрицание).	**0,9** по 0,3 балла за каждую правильно выделенную частицу (минус 0,1, если значение частицы определено неверно)
2.7	В абзаце 7 найти междометие. Выполнить его морфологический анализ.	**0,8** минус 0,2 балла за каждую ошибку (при условии, что слово обнаружено верно)
3	Задание повышенного уровня сложности, предусматривающее самостоятельную структурно-семантическую организацию сообщения.	**5** за полный мотивированный ответ, в котором отсутствуют ошибки. За каждую ошибку минус 0,5 баллов. Полным и мотивированным можно считать сообщение, если в нём содержится ответ на каждый вопрос – без искажения смысла, по существу. Отмечается верное понимание текста.

Итого: 12 баллов.
Отлично («5») – от 10,1 до 12.
Хорошо («4») – от 7,9 до 10.
Удовлетворительно («3») – от 5,1 до 7,8.
Неудовлетворительно («2») – 5 и менее.

8(2) класс

Входная контрольная работа по русскому языку 8(2) класс
Ф.И._____

Вариант 1

1. Подчеркните в каждом предложении сказуемое и определите его тип (простое глагольное, составное глагольное, составное именное):
Каждая его картина была необыкновенная.

Куртка оказалась дырявая.

Мы больше не будем ссориться.

В июле мы планируем сделать ремонт.

Кошка по-хозяйски развалилась на столе.

2. Слитно или раздельно? Укажите словосочетания и предложения с предлогами и союзами.
(В)течени. недели, (в)продолжени. романа, поговорить (на)счёт уроков, положить (на)счет в банк.
К берегу реки лыжники направились дальним путем за (то) получили удовольствие.
Спрячься за (то) дерево сказал мне брат.
Что (бы)хорошо учиться надо много трудиться.
Что (бы) я ни рисовал получалось нечто невообразимое.
Мы несколько раз повторяли одно и (то)же.

3.

Определите значения, передаче которых способствуют предлоги.				
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:				
1)		Из-за шторы	1)	Причинное значение
2)		Это для твоей пользы	2)	Значение цели
3)		В течение дня	3)	Значение пространства (места)
4)		Жить ради детей	4)	Временное значение
5)		Простудился от переохлаждения		

4. Указать главное слово в словосочетании, определить способ связи словосочетаний. (примыкание, согласование, управление)

Вечерняя прогулка, книги для библиотеки, прогулка в лесу, находится слева, идти неторопливо, детский дом, читает книгу, ошибиться по невнимательности, работать хорошо, очень быстро.

5. Укажите предложения с формообразующей частицей.
А). Сделал бы обед.
Б) Именно этот спортсмен был победителем соревнований.
В) Я не могу ответить на это письмо.
Г) Ответь на это письмо.
6. Подчеркните междометия в предложениях и определите их разряд.

1. Бабушка прикрикнула: «Брысь!»
2. Айда на улицу!
3. Марш! Марш работать!
4. Татьяна – ах! Медведь за нею.
5. Они не успели рты раскрыть, как соседская кошка – юрк мимо…
6. Э! Да ты, как я вижу, ни на что не годишься.
7. – Стоп! – резко остановил он Арчибальда. – Привал!
8. Подзадорили детинушку – он почти всю правду – бух!
9. Снял с полки железную коробку и – бряк её на верстак.
10. Ах, если б говорить он мог, осенний плачущий листок…

Входная контрольная работа по русскому языку 8(2) класс
Ф.И._____

Вариант 2

1. Подчеркните в каждом предложении сказуемое и определите его тип (простое глагольное, составное глагольное, составное именное):
Мой отец вернулся с работы очень усталый.

Выйду прогуляться на полчасика.

Я больше не мог смотреть ему в глаза: мне было стыдно.

Телефон с громким стуком упал на пол, но остался цел и невредим.

Кошка по-хозяйски развалилась на столе.

2. Указать главное слово в словосочетании, определить способ связи словосочетаний. (примыкание, согласование, управление)

Нелегкая судьба, замереть от восхищения, очень обаятельный, мечты о будущем, стоять молча, шестой полк, сказать назло, любой из нас, краснея от смущения, говорить улыбаясь.

3.

Определите значения, передаче которых способствуют предлоги.				
Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:				
1)		Из-за шторы	1)	Причинное значение
2)		Это для твоей пользы	2)	Значение цели
3)		В течение дня	3)	Значение пространства (места)
4)		Жить ради детей	4)	Временное значение
5)		Простудился от переохлаждения		

4. Укажите предложения с формообразующей частицей.
А). Сделал бы обед.
Б) Именно этот спортсмен был победителем соревнований.
В) Я не могу ответить на это письмо.
Г) Ответь на это письмо.

5. Слитно или раздельно? Укажите словосочетания и предложения с предлогами и союзами.
(В)течени. недели, (в)продолжени. романа, поговорить (на)счёт уроков, положить (на)счет в банк,
К берегу реки лыжники направились дальним путем за (то) получили удовольствие.
Спрячься за (то) дерево сказал мне брат.
Что (бы)хорошо учиться надо много трудиться.
Что (бы) я ни рисовал получалось нечто невообразимое.
Мы несколько раз повторяли одно и (то)же.

6. Подчеркните междометия в предложениях и определите их разряд.
1. Ах, как хорошо сегодня на улице!
2. Ого, какие у тебя оценки!
3. Караул! Грабят!
4. Батюшки святы, это что творится-то?
5. И звучало гордо наше дружное ура.
6. Ох, не люблю я эти проверочные.
7. Только слышно было вдалеке протяжное му.
8. И тогда он сказал: «Шабаш! Идём домой!»
9. Слава Богу, я успел на поезд.
10. «Ну и ну!» - промолвила мама, просмотрев мои черновики.

1. вариант

1. Подчеркните в каждом предложении сказуемое и определите его тип (простое глагольное, составное глагольное, составное именное):	Распознавать виды сказуемого и способы его выражения.	2,5 по 0, 5 за верный ответ

Слитно или раздельно? Укажите словосочетания и предложения с предлогами и союзами.	Употреблять предлоги и союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	4,5 по 0, 5 за верный ответ
Определи значение предлогов	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.	2,5 по 0, 5 за верный ответ
Указать главное слово в словосочетании, определить способ связи словосочетаний. (примыкание, согласование, управление)	определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;	2 (по 0,2 за верный ответ)
Укажите предложения с формообразующей частицей	объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола;	0,2
6 Подчеркните междометия в предложениях и определите их разряд.	Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.	5 по 0,5 за верно указанный разряд минус 0,2 балла за неподчеркнутое междометие.

Итого 16,7 баллов.
5- от 14,1 до 16,7
4- от 10,9 до 14
3- от 8,1 до 10,8
2 менее 8

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть
Фамилия, имя_____8(2)__класс

1 вариант

1. Укажите неверное утверждение.
А. В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена.
Б. Односоставные предложения могут быть распространенными.
В. Неполные предложения те, в которых пропущен главный член.
Г. Пропуск члена предложения в произношении может быть выражен паузой.
2. Назывное предложение – это ...
A) двусоставное предложение со сказуемым в форме прошедшего времени;
B) односоставное предложение с главным членом – подлежащим;
C) односоставное предложение с главным членом сказуемым в форме 1 лица настоящего и будущего времени;
D) двусоставное предложение со сказуемым в форме 2 лица настоящего и будущего времени;
E) односоставное предложение с главным членом сказуемым в форме 3 лица множественного числа в настоящем и будущем времени.
3. Вид односоставного предложения, где главный член – сказуемое выражен глаголом в форме I – II лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения.
A) назывное предложение,
B) определенно – личное предложение,
C) обобщенно – личное предложение,
D) неопределенно – личное предложение,
E) безличное предложение.
4. Найдите односоставные предложения.

А. За дверью бегают.

Б. Сестра — врач.

В. Ночь темна.

Г. Мне не хватает нежности твоей.

Д. Его звали Григорием.

5. Укажите определенно-личные предложения.
А. Выберите себе книгу по вкусу.

Б. Не из Москвы ли будешь?

В. В доме шумят.

Г. Цыплят по осени считают.

Д. Быть грозе великой.

6. Укажите безличные предложения.

А. Бездонную бочку водой не наполнишь.

Б. Скоро светать будет.

В. Приготовьтесь к уроку.

Г. Зажгло грозою дерево.

7. Найдите назывное предложение.
A) Мне довелось написать много разных книг.
B) Стало жарко.
C) Думать о нем некогда.
D) Осенний парк.
E) Быть дождю.
8. Подчеркните грамматическую основу. Определите виды односоставных предложений? (запишите вид словами).
1)Крепко пахнет в оврагах сыростью грибной.
2)Вставайте, люди вольные, за нашу землю честную!
3)Мне было скучно одному и немного страшно.
4)Травы скашивают рано утром.
5)В городе открыли новый кинотеатр.
6) Соловья баснями не кормят.
7) От добра добра не ищут.
8)Ударило, загрохотало.
9) Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.
10) От детей прячут спички.

9. Произведите полный синтаксический разбор предложения.
Зимним холодом пахнуло на поля и на леса!

10. Напишите сочинение-миниатюру с использованием всех видов односоставных предложений на тему: Зима***.***

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть
Фамилия, имя_____8(2)__класс

2 вариант

1. Укажите неверное утверждение.
А. В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена.
Б. Односоставные предложения могут быть распространенными.
В. Неполные предложения те, в которых пропущен главный член.
Г. Пропуск члена предложения в произношении может быть выражен паузой.
2. Главный член в назывном предложении выражен:
A) глаголом в I лице настоящего и будущего времени;
B) глаголом в форме II лица множественного числа в настоящем и будущем времени;
C) глаголом в форме прошедшего времени множественного числа;
D) именем существительным;

E) глаголом в форме III лица настоящего и будущего времени.

3. Вид односоставного предложения, где сказуемое выражено глаголом в форме III лица множественного числа настоящего, будущего времени или глагола прошедшего времени множественного числа.

A) определенно – личное предложение,
B) безличное предложение,
C) назывное предложение,
D) обобщенно – личное предложение,
E) неопределенно – личное предложение.

4. Выберите односоставное предложение.

A) Без тебя, вероятно, я бы погиб.
B) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
C) Искусство всегда было нужно людям – и раньше, и сейчас.
D) Это может сделать только искусство.
E) Тихая, звездная ночь.

5. Найдите неопределенно-личные предложения.

А. Вот парадный подъезд.
Б. Люблю грозу в начале мая.
В. В дверь постучали.
Г. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
Д. Будут долго вспоминать его рассказы.

6. Определите вид предложения. *Ему нездоровилось.*

A) обобщенно – личное,
B) двусоставное,
C) безличное,
D) определенно – личное,
E) неопределенно – личное.

7. Найдите обобщенно-личные предложения.

А. Вам не видать таких сражений.
Б. Вечерами работалось особенно хорошо.
В. Каких только птиц не увидишь в лесу!
Г. Любишь кататься — люби и саночки возить.

8. Подчеркните грамматическую основу. Определите виды односоставных предложений? (запишите вид словами).

1)Хорошо находиться в осеннем лесу!
2)Друзья, идите за мной.
3)На улице совсем прояснилось.
4)Молодые липы и теперь сажают в парках больших городов.
5)На лису в наших местах обычно охотятся с собакой.
6)Цыплят по осени считают.
7) По платью встречают, по уму провожают.
8) Вечереет, начало свежеть.
9)Поле. Полночь. Полустанок. Звёзды. Росы. Тишина.
10) Не всякому доверяют.

9. Произведите полный синтаксический разбор предложения.

Максим Максимыч, не хотите чаю или кофе?

10. Напишите сочинение-миниатюру с использованием всех видов односоставных предложений на тему: *Осень.*

Оценочный лист к контрольной работе за 1 четверть

Номера заданий	**Задания**	**предметные результаты**	**Количество баллов**
1,2,3,4,5,6,7.	**Выбрать правильный ответ.**	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.	**3,5** по 0,5 баллу за каждое верно выполненное задание
8	**Подчеркнуть грамматическую основу.**		**9,5**

	Определить виды односоставных предложений.	Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	по 0,5 баллу за верно определенный вид односоставного предложения по 0,5 баллу за верно выделенную грамматическую основу минус 0,2 балла, если неверно определен тип предложения или выделена грамматическая основа.
9	**Выполнить синтаксический разбор предложения.**		**1** балл за верно выполненный разбор **0,5** баллов за выполненный разбор наполовину.
10	**Написать сочинение-миниатюру с использованием всех видов односоставных предложений.**		5 баллов

Итого: 19 баллов

Отлично («5») – от 16,1 до 19.
Хорошо («4») – от 12,4 до 16.
Удовлетворительно («3») – от 8,6 до 12,3.
Неудовлетворительно («2») – 8,5 и менее.