Рабочая программа коррекционного курса
«Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся 4(2) класса (вариант 1.2)

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»	6
Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на уровне начального общего образования	8
Тематическое планирование	10

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» на уровне начального общего образования адресована глухим обучающимся, получающим образование по варианту 1.2 АООП НОО (вариант 1.2) МБОУ С(К)ШИ № 37

Программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка

Деятельностный характер коррекционного курса СБО соответствует возрастным интересам глухих обучающихся, способствует включению речевой деятельности в другие виды деятельности, включая учебно-познавательную, игровую, художественную, социально-бытовую, активизации развития универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов начального общего образования.

Содержание курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о личности в системе «я – общество». Это отражается через разделы данного курса. В их числе «Познавательная культура», «Воспитание здорового образа жизни», «Я и общество», «Нравственная культура», «Трудовая культура», «Профессиональная ориентация», «Коммуникативная культура». Каждый раздел обладает многоцелевым назначением и ведущей ролью, ради которой он включён в указанный курс.

Начиная с первоначальных представлений обучающегося о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование самосознания глухого обучающегося, развивается его познавательная деятельность, нравственные качества, коммуникативная культура, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация. В дальнейшем основными направлениями работы являются развитие представлений обучающихся о явлениях общественной и социальной жизни, гражданско-патриотическое воспитание, расширение взаимодействия с окружающими в различных сферах социокультурной жизни.

Планируемые результаты освоения курса включают результаты, соответствующие каждому его разделу. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности глухих обучающихся. Поскольку коррекционный курс реализуется в течение одного года (4(2) класс), то все результаты представляются за этот период.

Целью курса СБО является обеспечение практической подготовки глухих обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, содействие овладению опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Основными задачами курса СБО являются:

– накопление и развитие представлений об окружающем мире;

– развитие духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотическое воспитание;

– развитие личностных качеств глухих обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

– развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;

– накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;

– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации глухих обучающихся к социальному миру;

– развитие процессов самопознания и самосознания;

– развитие познавательной деятельности, творческих способностей;

– активизация речевого развития обучающихся, овладения ими словесной речью (в устной и письменной формах), устной коммуникацией;

– накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах внеурочной деятельности, включая познавательную, художественную, спортивно-оздоровительную, игровую, социально-бытовую.

Курс СБО реализуется в соответствии с принципами коммуникативной системы: использование потребности в общении, организация общения; связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и другими; организация речевой среды.

В связи с коррекционной направленностью курса СБО требуется:

– использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной), и письменной речи при раскрытии содержания тем курса;

– развитие у глухих обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

– создание деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию глухих обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, развитию взаимодействия со взрослым и сверстниками, включая слышащих;

– оказание обучающимся специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

– преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания социальных явлений, процессов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения материалом коррекционного курса;

– постановка и реализация целевых установок, направленных на коррекцию вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности.

Для активизации познавательной активности и инициативной речи глухих обучающихся на групповых занятиях коррекционного курса СБО используются различные (получившие обоснование в рамках коммуникативной системы) организационные формы работы: парами, малыми группами, по конвейеру, с «маленьким учителем».

В соответствии с коррекционной направленностью образовательного процесса целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической лексики курса СБО и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом занятии.

Требуется обязательное графическое отражение новой для глухих обучающихся лексики.

Велик воспитательный потенциал курса СБО. Усиление роли воспитания в развитии самосознания обучающихся включает восприятие нравственных норм, этических корней, присущих национальной культуре; воспитание патриотизма как качества личности, основанного на любви к Родине, признание законов Отечества; осознание и одновременно принятие обучающимися принципов морали, этики; духовно-практическое участие обучающихся в познавательной, художественной, социально-бытовой и иных видах деятельности.

Тематическое планирование включает название раздела, тем к каждому разделу с указанием количества занятий, отводимых на освоение каждой темы (на одну тему выделяется 1 – 2 занятия), характеристику основных видов деятельности глухих обучающихся, в том числе с учётом их особых образовательных потребностей.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации материала к особым образовательным потребностям глухих обучающихся).

Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы глухих обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе

полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений, отмечающихся при глухоте.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления освоенного материала или в виде практического пособия.

Место СБО в учебном плане: данный курс реализуется в виде групповых занятий течение одного учебного года: в 4(2) классе. Занятия проводятся два раза в неделю.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Содержание коррекционного курса СБО, представленное в Программе, соответствует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2).

Раздел «Познавательная культура»

Подраздел «Познай себя»

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Моё и наше. Раздели печаль и радость другого. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Раздел «Воспитание здорового образа жизни»

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения. Питание. Прогулка. Физзарядка. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (3-4 игры). Народные игры (2-3 игры). Спортивные секции. Спортивные праздники. О вреде курения. Медицинская помощь. Общение с врачом. Правила безопасного поведения.

Раздел «Я и общество»

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений и общения в коллективе, с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Виды медицинской помощи. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом). Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Раздел «Нравственная культура»

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. История нашей улицы. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.

Раздел «Трудовая культура»

Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учётом здорового образа жизни.

Раздел «Профессиональная ориентация»

Темы: Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения.

Раздел «Коммуникативная культура»

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа). Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолет).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на уровне начального общего образования

Результатами освоения курса являются:

– владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);

– владение информацией о нашей стране, в том числе о её государственном устройстве;

– становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;

– владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально–бытовой и культурной жизни;

– наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);

– владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

– овладение элементарными морально-этическими представлениями, их

реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;

– накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;

– овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

– применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;

– применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;

– владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;

– самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близким;

– овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;

– овладение основами гигиены и здорового образа жизни;

– выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;

– выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;

– понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Тематическое планирование

Разделы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Познавательная культура (Познай себя) (12 занятий)	1. Имя, фамилия, возраст. Моя родословная 2. Моя семья: члены семьи, их имена. Основы взаимоотношений в семье 3. Семейные праздники 4. Мои друзья 5. Моё и наше 6. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия (книги) 7. Раздели печаль и радость другого 8. Моя страна 9. Мой город (деревня) 10. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями	*В течение учебного года:* понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и (или) на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения. *По окончании каждой учебной четверти:* воспринимать на слух и воспроизводить тематическую лексику курса, а также лексику по организации учебной деятельности. Составление короткого сообщения о себе с указанием имени, фамилии, возраста. Составление своей родословной (3 поколения или более), её отражение в виде рисунка или аппликации (для обучающихся сирот – анализ предложенного изображения генеалогического древа семьи). Составление короткого сообщения о семье с указанием её состава, имён членов семьи, их занятий (профессий); об основах взаимоотношений в семье, выстраиваемых на основе взаимного уважения. Рассматривание изображений (или просмотр видеоматериалов), отражающих проведение семейных праздников; обсуждение поводов и особенностей организации семейных праздников – на основе личного социально-бытового опыта. Составление короткого сообщения о близком друге. Формулирование выводов (с опорой на изображения или просмотренный видеоматериал и личную социально-

		бытовую практику) о необходимости различения общего и личного, важности бережного отношения к личному и общественному. Обсуждение популярных вариантов досуга, соответствующих возрастным интересам и социально-бытовому опыту обучающихся. Составление короткого сообщения о любимых занятиях и (или) книгах. Обсуждение (с опорой на изображения или видеоматериал и личную социально-бытовую практику) социально одобряемых моделей поведения в типичных бытовых ситуациях, подразумевающих выражение радости, скорби. Анализ речевых формул, используемых для выражения радости, сочувствия, скорби. Составление короткого сообщения о стране, родном городе или деревне (на основе предложенного плана либо по фотографии или серии изображений). Выполнение практических упражнений, в том числе с использованием изображений или видеоряда, на выбор одежды в соответствии с погодными явлениями. Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.
Воспитание здорового образа жизни **(18 занятий)**	1. Режим дня и его роль в сохранении здоровья 2. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья 3. Уход за волосами 4. Охрана зрения 5. Питание. Правила безопасного поведения за столом 6. Прогулка. Правила безопасного поведения на улице 7. Физзарядка	Обсуждение алгоритма, отражающего режим дня школьника. Составление режима выходного и буднего дня. Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил личной гигиены. Ознакомление с правилами ухода за волосами. Ознакомление с правилами, обеспечивающими охрану зрения, с популярными глазными заболеваниями, с особенностями обращения за помощью к врачу-офтальмологу. Обсуждение правил здорового питания, анализ разных вариантов меню. Анализ (в том числе с опорой на

	8. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Правила безопасного поведения. 9. Подвижные игры (3-4 игры). Правила безопасного поведения. 10. Народные игры (2–3 игры). Правила безопасного поведения. 11. Спортивные секции. Правила безопасного поведения. 12. Спортивные праздники. 13. О вреде курения. 14. Медицинская помощь. Общение с врачом	иллюстративный материал) правил безопасного поведения во время приёма пищи. Составление короткого сообщения о пользе прогулки. Ознакомление с правилами поведения на прогулке. Ознакомление с комплексом физзарядки, разучивание упражнений. Разучивание игр. Обсуждение правил безопасного поведения во время игр. Составление короткого сообщения на основе опыта посещения спортивной секции или сообщения о видах деятельности, практикующихся в разных спортивных секциях. Обсуждение правил безопасного поведения при посещении спортивной секции. Обсуждение вреда курения для здоровья человека. Анализ причин и вариантов обращения за медицинской помощью, в том числе посредством онлайн записи на медицинский приём. Составление диалогов между врачом и пациентом с опорой на личный социально-бытовой опыт и (или) с опорой на иллюстративный материал; драматизация соответствующих социально-бытовых ситуаций. Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.
Я и общество **(8 занятий)**	1. Я, семья, соседи 2. Я, класс, школа 3. Основы взаимоотношений и общения в коллективе, с друзьями, в семье 4. Средства связи, пользование ими 5. Виды медицинской помощи 6. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом) 7. Поведение и общение в общественных	Составление коротких монологических высказываний о своём взаимодействии с членами семьи, соседями, одноклассниками, друзьями. Составление диалогов: проектирование содержания общения персонажей, изображённых на иллюстративном материале. Анализ короткого рассказа о взаимоотношениях ровесников, друзей (например, одного из рассказов В. Осеевой). Обсуждение современных средств связи (sms, электронное письмо другие) и правил их безопасного использования. Обсуждение особенностей общения в социальных сетях, в

	местах (магазин, аптека, поликлиника) 8. Транспорт, культура поведения в транспорте	том числе с соблюдением правил безопасного поведения. Ознакомление с видами медицинской помощи, их распознавание и именование с опорой на иллюстративный и (или) видеоматериал. Обсуждение своего положения в группе ровесников, включая слышащих, в том числе совместных дел, успехов и возможных сложностей установления контактов, способов преодоления данных сложностей. Обсуждение правил поведения в общественных местах, включая магазин, аптеку, поликлинику; составление диалогов между посетителями и сотрудниками общественных организаций: на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстративный и (или) видеоматериал. Обсуждение правил культурного и безопасного поведения в транспорте: на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстративный и (или) видеоматериал. Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих правила поведения в общественных местах. Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.
Нравственная культура (8 занятий)	1. Правила поведения в школе, дома 2. Общение с малышами и старшими 3. Поздравительные открытки 4. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах 5. История нашей улицы 6. Учимся принимать гостей и ходить в гости 7. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве	Обсуждение правил поведения в школе, дома, в общественных местах; с младшими и старшими – в соответствии с этическими нормами. Ознакомление с этикетными формулами, их анализ на предмет уместности использования в разных социально-бытовых ситуациях. Составление текста поздравления, оформление его на поздравительной открытке. Составления короткого сообщения об истории улицы (по месту проживания или расположения школы). Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих правила приёма и посещения гостей.

		Обсуждение социокультурной жизни глухих людей, роли Всероссийского общества глухих (его регионального представительства), средств связи, используемых людьми с нарушениями слуха. Ознакомление с деятельностью глухих людей, добившихся важных достижений в разных сферах социальной жизни. Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.
Трудовая культура (12 занятий)	1. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности 2. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Самообслуживание 3. Столовая посуда, её назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде 4. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Самообслуживание 5. Самообслуживание. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды. Правила техники безопасности 6. Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения. Чистящие и моющие средства 7. Уход за комнатными растениями 8. Уход за домашними животными и аквариумными рыбками 9. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учётом здорового образа жизни	Ознакомление с хозинвентарём, назначением инструментов, правилами их безопасного использования в трудовой деятельности. Ознакомление с гигиеной приготовления пищи. Анализ ситуаций, отражающих соблюдение и нарушение правил приготовления пищи. Обсуждение правил самообслуживания. Ознакомление с назначением столовой посуды, с санитарно-гигиеническими требованиями к ней. Выполнение практических упражнений на сервировку стола к завтраку, обеду, ужину. Выполнение практических упражнений, связанных с уходом за обувью. Выполнение мелкого ремонта одежды: пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва. Обсуждение правил уборки помещения, выполнение практических упражнений. Ознакомление с бытовыми приборами, их назначением, правилами безопасного использования. Составление алгоритма, отражающего последовательность работ во время генеральной уборки. Выполнение практических упражнений с безопасным использованием чистящих и моющих средств. Выполнение практических работ, связанных с уходом за комнатными растениями.

		Обсуждение правил ухода за домашними животными (в том числе с соблюдением законодательных норм) и аквариумными рыбками. Ознакомление с группами продуктов, особенностями их использования (в том числе хранения) для соблюдения здорового образа жизни. Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.
Профессиональная ориентация (2 занятия)	1. Профессии родителей сотрудников и выпускников школы 2. Профессии людей ближайшего социального окружения	Составление коротких сообщений о профессиях родителей, сотрудников школы, её выпускников, а также людей ближайшего социального окружения (с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе. Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.
Коммуникативная культура (8 занятий)	1. Правила поведения в классе, семье. Деловое и эмоционально-личностное общение. 2. Организация игр, труда, отдыха. 3. Поведение в гостях. 4. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа). 5. Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолет). 6. Деловое общение в общественных организациях.	Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих соблюдение коммуникативной культуры в процессе взаимодействия с окружающими людьми в классе, семье: при встрече, прощании. Обсуждение правил поведения в гостях. Обнаружение нарушений данных правил на основе анализа иллюстраций или видеоматериала. Составление диалогов на основе личного социально-бытового опыта и с опорой на иллюстрации (или видеоматериал) с учётом этических норм, коммуникативной культуры. Драматизация социально-бытовых ситуаций, отражающих этичное взаимодействие с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Использование (устно, устно-дактильно, письменно) ключевых понятий учебных тем.