УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШИ №37
от 31.08.2026 333

План работы психологической службы

на 2026–2027 учебный год

Тема: система социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях школы-интерната: от адаптации к успешной самореализации.

Цель: создание условий для личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха через развитие профессиональных компетенций, поддержку творческого потенциала педагогов, формирование личностных ресурсов и социальной компетентности учащихся, а также повышение психолого-педагогической компетентности родителей в условиях реализации обновленных ФГОС и ФАОП.

Задачи работы социально-психологической службы

1. Диагностика и адаптация вновь прибывших обучающихся к школьному обучению.
2. Диагностика и адаптация обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.
3. Коррекционная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, детьми, на которых ведутся коррекционные дневники.
4. Социально-психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
5. Психологическое сопровождение учащихся старших классов в процессе самоопределения.
6. Содействие личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе, формирование навыков жизнестойкости.
7. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации обучающихся.
8. Профилактика вовлечения несовершеннолетних и молодежи в экстремистские акции и групповые нарушения общественного порядка, а также имеющие непосредственное отношение к пропаганде идей экстремизма, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни среди молодежи.
9. Отбор и оформление диагностических материалов для обследования обучающихся, оформление и ведение документации педагога-психолога, социального педагога.
10. Организация и проведение школьных мероприятий для педагогов с целью психологического просвещения, профилактики эмоционального выгорания.
11. Организация работы с родителями в форме родительских гостиных, семинаров, выступлений на родительских собраниях, индивидуальных консультаций, размещение информации для родителей и педагогов на сайте школы.
12. Оказание социально-психологической помощи семьям социального риска, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
13. Пропаганда важности психического здоровья и обращения за помощью нуждающихся в ней.
14. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в образовательной организации.

Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Заседания структурного подразделения	1. Анализ работы ПС за 2025/2026 уч. г. (Созонов В.С.) 2. План работы подразделения на 2026/2027 уч. г.	1. Реализация рекомендаций ПМПК. (Созонов В.С.) 2. Результаты диагностики школьной готовности и адаптации	1. Помощь и поддержка детей родителей педагогов в период адаптации. (Созонов В.С.,	1. «Поддержка ресурсного состояния специалистов». 2. Анализ работы СПС за первое полугодие и за	1. Социально-психологическая работа с семьями социального риска (Цыплакова Е.А.)	1. «Технологии в деятельности педагога-психолога» (Созонов В.С.) 2. Результаты скрининга	1. Поддержка психологического здоровья педагогов (педагоги-психологи)	1.Результаты диагностики тревожности и адаптации первоклассников и пятиклассников	1. «Актуальные вопросы деятельности педагога-психолога в работе с детьми ОВЗ»

Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	3. Обсуждение необходимых преобразований в работе социально-психологической службы: - обсуждение стратегии формирования навыков жизнестойкости; - обсуждение инновационных методик и методов (в т.ч. диагностических) работы с риском суицидального поведения обучающихся.	первоклассников (Головко А.А.) 3. Обсуждение, составление плана и содержания пед. совета после 1-й четверти. (Головко А.А.) 4. Обсуждение списка детей, на которых ведутся дневники наблюдения. (Цыплакова Е.А.)	Головко А.А.) 2. Результаты диагностики адаптации 5-х классов (Шамраев Д.А., Созонов В.С.)	2026 календарный год (Созонов В.С.) 3. Разное.	2.Взаимодействие с КДН, ПДН, органами опеки и попечительства Цыплакова Е.А.) 3. Реализация плана по профилактике суицидального поведения (педагоги-психологи, соц.педагог)	суицидального риска (Шамраев Д.А., Созонов В.С.) 3. Результаты диагностики девиантного поведения (.Шамраев Д.А., Созонов В.С.) 4.Социально-психологическая работа с детьми, состоящими на ВШУ, ПДН, КДН (педагоги-психологи, соц.педагог) 5. Разное.	2.Эффективность работы с педагогическим коллективом и родительской общественность ю в вопросе взаимодействия семьи и школы. (педагоги-психологи) 3. Разное	при переходе из начального в среднее звено (Головко А.А.) 2.Эффективность новой модели групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. (педагоги-психологи)	(Капитанова В.Я.) 2. Подведение итогов работы подразделения, анализ работы ПС за 2026–2027 уч. год. (педагоги-психологи, социальный педагог)
Классные часы	1–4 классы (Головко А.А.) «Мои личные границы: где моё, а где чужое» - основы безопасности, уважение к себе и другим. «Секреты уверенности: я могу!» - самооценка, вера в себя. «Волшебная сила слов: как говорить, чтобы тебя слышали» - коммуникация, вежливость. 5–6 классы (Шамраев Д.А.) «Кибербезопасность: моя цифровая крепость» - интернет-безопасность, цифровая гигиена. «Тайм-менеджмент для школьника: успевать всё и не уставать» - организация времени, борьба с прокрастинацией. «Конфликт — это не страшно: учимся договариваться» - медиация, переговоры. 7–8 классы (Созонов В.С.) «Критическое мышление: как не попасться на манипуляции» - медиаграмотность, информационная безопасность. «Самооценка и сравнение: как перестать себя обесценивать» - психология подростка, принятие себя. «Стресс и экзамены: стратегии спокойствия» - стресс-менеджмент.								
Профилактика суицидального поведения	**Сентябрь** 1. Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям (Цыплакова Е.А.) 2. Беседа-знакомство с классом 1-8(2) (приветствие новых обучающихся, информирования детей о работе педагога-психолога и возможности получения психологической помощи) (педагог психолог, соц. педагог). (Головко А.А.) **Октябрь** 1. Диагностика Исследование уровня адаптации (1, 5 классы) (1-е классы: наблюдение, экспертная оценка, 5-е классы «Шкала школьной тревожности», Рогов) (Головко А.А., Шамраев Д.А.) 2. Классные часы «Между нами девочками говоря», «Поговорим о важном (юноши)». (Цыплакова Е.А.)								

Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	Ноябрь 1. Тематические классные часы (педагоги-психологи, Цыплкова Е.А.) 2.Тест на склонность к девиантному поведению у подростков Э.В. Леуса - СДП (5–8(2) классы) (или ЕМ СПТ для вар. 2.2). **Декабрь** 1. Беседа с родителями об ответственности родителей за воспитание детей, о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей Родительские собрания: «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде» (Приглашение специалистов) 5-8(2) кл. 2. Методика «Самооценка» 5-8(2)кл. (Дембо-Рубинштейн), модификация А.М. Прихожан (педагоги-психологи). 3. Проективная методика «Лесенка» В.Г.Щур для 1-4(2) кл. (Головко А.А., Шамраев Д.А.) **Январь** 1. «Здоровье нации» Проблемы 21 века. 7-8(2) кл. (Цыплакова Е.А.) **Февраль** Классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности». 5-8(2) кл. (Цыплакова Е.А.., Созонов В.С., классные руководители) **Март** 1. Поддержка психологического здоровья педагогов (педагоги-психологи) 2.Родительские собрания: Родительское собрание: «Острая реакция на стресс в подростковом возрасте, норма кризиса или социальная патология времени?» (Шамраев Д.А.) **Апрель** 1. Диагностика Исследование уровня адаптации (1, 5 классы) (1-е классы: наблюдение, экспертная оценка, 5-е классы «Шкала школьной тревожности», Рогов) (Головко А.А., Шамраев Д.А.) 2.Заседание ППК по адаптации (педагоги-психологи) 3. Классные часы «Позитивное отношение к жизни» 5-8(2) классы (Шамраев Д.А., Созонов В.С.) **Май** 1. Тематические классные часы (педагоги-психологи, Цыплкова Е.А.) 2. Корректировка маршрута психолого-педагогического сопровождения (ПС) Разное: 1. Диагностика - «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» (А.Н. Волкова) - скрининг суицидального поведения (ПС), по графику в течение года (1 раз в четверть) 2. Тренинги психологической устойчивости и эмоционального интеллекта (7–8 классы): • «Где брать энергию и как восстанавливаться: ресурсы внутри нас» • «Тревога — не враг: превращаем сигналы тревоги в суперсилу» • «Конфликт как послание: разгадываем и находим решение» • «Стресс как топливо для роста: используем его с пользой» • «Эмоциональный интеллект: ключ к пониманию себя и других» • «Как строить личные границы: архитектура уважения к себе» • «Формула выбора: как принимать решения уверенно» 3. Консультации родителей (в течение года). 4. Анализ потенциальных факторов суицидального поведения (5–8(2) классы).								
Профилактика девиантного поведения	1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) ПС.	1. Семинар-практикум для обучающихся «Почему Я важен?» (5–8 кл.).	1. Семинар-практикум для обучающихся «Мое направление	1. Проведение тематических классных часов (ПС)	1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков	1. Проведение бесед, лекций инспектором	1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков	1.Тест на склонность к девиантному поведению у подростков Э.В.	1. Проведение тематических классных часов (ПС)

Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
среди обучающихся	2. Анализ запросов классных руководителей (ПС) 3. Проведение углубленной индивидуальной диагностики детей группы риска (ПС) 4. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 5. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)	2. Тест «Внушаемость» (4(2) –8(2) кл.). 3.Анкетирование родителей «Отклоняющееся поведение». 4. Диагностика уровня тревожности обучающихся 5-х классов. 5. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 6. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)	развития» (5–8 кл.). 2. Тест на склонность к девиантному поведению у подростков Э.В. Леуса - СДП (5–8 классы) (или ЕМ СПТ для вар. 2.2). 3.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) - ПС. 4. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 5. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)	2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 3. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)	(А.Н. Волкова) - ПС. 2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 3. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)	ПДН на правовые темы. 2. Семинар-практикум для обучающихся «Противостояние трудностям. Я могу и умею» (7–8 кл.). 3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 4. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)	(А.Н. Волкова) - ПС. 2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 3. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)	Леуса - СДП (5–8 кл.) 2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 3. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)	2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с девиантным поведением (ПС) 3. Создание и реализация индивидуальных коррекционных психолого-педагогических программ (по необходимости, по результатам диагностики (весь период, ответственные – педагоги-психологи)
Работа с обучающимися	1. Психологическая диагностика обучающихся (в течение года). 2. Углубленная психодиагностика обучающихся, оформление заключения на ПМПК (в течение года, по запросу). 3. Реализация коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми на индивидуальном обучении (в течение года).								

Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май

4. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися младшего звена (в течение года).

5. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися среднего звена (в течение года).

6. Проведение профилактических и просветительских мероприятий по запросу, по рекомендациям отдела образования.

7. Реализация плана мероприятий по профилактике суицидального поведения.

8. Изучение положения в семьях и социального состава учащихся 1-х классов; уточнение списка детей, находящихся под опекой.

9. Содействие в решении психологических проблем, касающихся учебного процесса.

10. Сопровождение детей семей участников специальной военной операции.

11. Профилактика интернет-зависимости (в течение года).

12. Профилактика вовлечения несовершеннолетних и молодежи в экстремистские акции и групповые нарушения общественного порядка, а также имеющие отношение к пропаганде идей экстремизма (в течение года).

13. Совершенствование навыков жизнестойкости обучающихся (в течение года).

14. Информационно-разъяснительные беседы с обучающимися по формированию осознанного отношения к социально-психологическому тестированию и повышению мотивации участия в ЕМ СПТ (сентябрь)

Профилактическая работа по модулю «Профилактика и безопасность» (ответственные - педагог-психолог, социальный педагог), 5-8(2) кл.:

Сентябрь

- Профилактический лекторий «Правонарушение, преступление и подросток» (социальный педагог, инспектор ПДН).
- Изучение индивидуальных особенностей, эмоционального состояния и социально-психологического климата в коллективе (педагог-психолог).
- Тематическая беседа «Терроризм - это угроза» (педагог-психолог).
- Психологический тренинг «Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов и навыкам конструктивного общения» (педагог-психолог).
- Занятие с применением арт-технологий «Мы против вредных привычек» (педагог-психолог).

Октябрь

- Профилактика травли в подростковом коллективе «Справимся вместе» (педагог-психолог, социальный педагог).
- Кейс-технологии по профилактике правонарушений и преступлений в подростковой среде (социальный педагог, педагог-психолог).
- Мозговой штурм «Интернет помнит всё» (педагог-психолог).
- Просмотр и обсуждение социальных роликов (педагог-психолог, социальный педагог).

Ноябрь

- Беседа по профилактике травматизма, правонарушений и преступлений на железной дороге среди несовершеннолетних (социальный педагог).
- Диагностика: анкета по проблемам злоупотребления ПАВ, табакокурения
; анкета «Отношение школьника к алкоголю» (социальный педагог).
- Тренинг противостояния вовлечению в деструктивное поведение «Умей сказать «нет»» (педагог-психолог).

Декабрь

- Профилактическое занятие с элементами тренинга «В нашем обществе нет места терроризму!» (социальный педагог).
- Тренинг «Конфликт. Решение ко нфликтов» (социальный педагог).

Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	- Цикл занятий «Развитие мальчика/девочки», «Гигиена тела», «Дружба мальчиков и девочек» (педагог-психолог, социальный педагог). - Командная игра «Переговорщики» (педагог-психолог). - Тренинг «Эмоциональная устойчивость: как справляться с трудностями» (педагог-психолог). **Январь** - Беседа «Телефонная зависимость - опасности, проблемы, решения» (педагог-психолог, социальный педагог). - Деловая игра «Суд над проступком» (педагог-психолог). - Круглый стол «Моя самооценка: как я себя вижу» (педагог-психолог). **Февраль** - Беседа «Риски самовольных уходов» (социальный педагог). - Воркшоп «Бюджет геймера: сколько я трачу на игры за месяц?» (педагог-психолог). **Март** - Цикл бесед «Алкоголь и личность: как спиртное меняет человека», «Алкоголь и будущее: какие риски для карьеры, отношений, целей?» (ПС). - Ролевая игра «Закон и порядок» (социальный педагог, педагог-психолог). **Апрель** - Семинар-практикум «Уважение к старшим - вечная ценность!» (ПС, классные руководители, воспитатели). - Профилактическая беседа «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты» (социальный педагог, педагог-психолог). - Мозговой штурм «Что мы можем сделать вместе, чтобы в нашем коллективе не было травли?» (социальный педагог, педагог-психолог). **Май** - Занятость детей и подростков, состоящих на различных видах учёта (социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители). - Игра «Чемодан в дорогу» (педагог-психолог).							
Работа с родителями	1. Участие в родительских собраниях (общешкольных, классных), 1–8(2) кл. 2. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам профориентации учащихся; встречи для родителей со специалистами (классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог). 3. Родительские консультации на темы (в течение года): - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток); - наказание и поощрение; - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки; - признаки, мотивы, профилактика суицида; - трудный возраст, или советы родителям; - уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних. ***Из плана воспитательной работы ООО (модуль «Взаимодействие с родителями»; ответственные — педагог-психолог, социальный педагог)*** - Проведение «Родительских гостиных» (в течение года) - педагог-психолог, социальный педагог.								

Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	- Информационно-разъяснительные беседы с родителями по формированию осознанного отношения к социально-психологическому тестированию и повышению мотивации участия в ЕМ СПТ (сентябрь) - педагог-психолог, социальный педагог. - Консультации, беседы, родительские гостиные (ноябрь, февраль) - педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.								
Работа с педагогами	1. Семинар-практикум по раннему выявлению суицидального поведения подростков - педагогический совет (ПС) 2. Семинар-практикум «Формирование жизнестойкости обучающихся как фактор профилактики деструктивного поведения» - октябрь (ПС) 3. Семинар-практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми» - декабрь (ПС) 4. Семинар «Профилактика эмоционального выгорания педагогов: ресурсы и самопомощь» — январь (ПС) 5. Семинар «Рефлексивные техники в работе педагога. Как подводить итоги» - март (ПС) 6. Индивидуальные консультации с педагогами по темам: профессиональное становление, борьба с выгоранием, личностный рост и др. (весь период)								
Методическая работа	1. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов (в течение года). 2. Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах (в течение года). 3. Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации (в течение года). 4. Повышение психологических знаний (в течение года). 5. Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками (в течение года). 6. Составление списка диагностического инструментария для педагогов (Головко А.А.)								

Педагог-психолог: Созонов В.С