Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Специальная (коррекционная) школа - интернат № 37»
(МБОУ С(К)ШИ №37)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ С(К)ШИ №37
(протокол от 27.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ С(К)ШИ № 37
от 31.08.2026 № 333

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе МБОУ С(К)ШИ №37

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ, а также Уставом МБОУ С(К)ШИ №37 (далее – Учреждение).

1.2. Психологическая служба (далее — Служба) является структурным подразделением Учреждения, обеспечивающим сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений и создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.3. В состав Службы входят: педагоги-психологи, социальный педагог. Руководство деятельностью Службы осуществляет педагог-психолог, имеющий высшее психолого-педагогическое образование.

1.4. Деятельность Службы строится на принципах научности, конфиденциальности, доказательности, междисциплинарности и непрерывности сопровождения.

2. Цели и задачи службы

2.1. **Цель:** обеспечение психологически безопасных условий обучения, воспитания и развития, обучающихся с нарушениями слуха, сочетанными нарушениями и интеллектуальными нарушениями; профилактика дезадаптации и успешная социализация выпускников.

2.2. **Основные задачи:**

- Психологическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП).
- Коррекция и развитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), речи и коммуникативных навыков с учетом слухоречевой депривации.
- Своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, структуры их нарушения и потенциальных ресурсов развития.
- Создание специальных образовательных условий, учитывающих нозологию глухих, слабослышащих, а также наличие интеллектуальных и множественных нарушений.
- Осуществление профилактической работы по предупреждению дезадаптации, девиантного поведения, асоциальных проявлений и эмоционального отчуждения воспитанников.
- Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся групп риска.
- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, подготовке к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).
- участие в деятельности психолого-педагогического консилиума и совета профилактики организации, других уполномоченных органов и организаций в рамках своей компетенции;

3. Основные направления деятельности

3.1. Психопрофилактика и просвещение:

- Формирование толерантной среды и позитивного отношения к лицам с ОВЗ среди педагогического коллектива.
- Просвещение педагогов по вопросам сурдопсихологии, психологии умственной отсталости и сложной структуры дефекта.
- Профилактика профессионального выгорания педагогического состава учреждения.
- Информирование родителей о возрастных кризисах детей с сенсорной депривацией и способах конструктивного взаимодействия.

3.2. Психодиагностика:

- Комплексная углубленная диагностика при поступлении ребенка в школу-интернат (определение уровня развития ВПФ, особенностей личности, ведущего канала восприятия).
- Мониторинг динамики психического развития в процессе обучения.
- Диагностика готовности к профессиональному самоопределению и самостоятельной жизни (для старших классов).
- Оценка комфортности и безопасности образовательной и воспитательной среды интерната.

3.3. Коррекционно-развивающая работа:

- Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушением слуха с учётом структуры нарушения, возраста, уровня развития и особых образовательных потребностей.
- Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательной деятельности, коррекции эмоционально-волевых нарушений.
- Групповые тренинги социальных навыков, общения и преодоления конфликтного поведения.
- Занятия по формированию средств вербальной и невербальной коммуникации (с опорой на остаточный слух, зрительное восприятие, дактилологию и жестовый язык).
- Сопровождение обучающихся после кохлеарной имплантации: психологическая поддержка в процессе адаптации к новому слуховому опыту.
- Профориентационные пробы и развитие трудовых навыков с учетом ИПРА обучающихся.

3.4. Профилактическая работа

- Профилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся с нарушением слуха.
- Предупреждение возникновения проблем в обучении, развитии, социализации; выявление обучающихся «группы риска».
- Профилактика девиантного поведения, употребления психоактивных веществ, асоциальных проявлений в среде обучающихся.
- Профилактика суицидального поведения; организация работы по выявлению обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, и оказание им своевременной помощи.
- Профилактика буллинга и конфликтных ситуаций в детском коллективе.
- Профилактика психофизических перегрузок, обучающихся; создание здоровьесберегающей образовательной среды.

3.5 Консультативная работа

- Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам обучения, общения, личностных проблем, межличностных отношений, профессионального самоопределения.
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, обучения и социальной адаптации детей с нарушением слуха; помощь в создании благоприятного семейного микроклимата; информирование о правах и льготах.

- Консультирование педагогических работников, воспитателей по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, эффективных методов и приёмов работы с детьми с нарушением слуха, профилактики эмоционального выгорания.
- Консультирование администрации Учреждения по психологическим аспектам управления образовательным процессом и созданию психологически комфортной среды.

3.6. Экспертиза и организационно-методическая работа:

- Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).
- Подготовка пакетов документов для представления воспитанников на ПМПК.
- Участие в разработке индивидуальных планов развития и реабилитации (ИПР/ИПРА).

4. Организация деятельности и специфика работы с контингентом Учреждения № 37

4.1. Учитывая специфику Учреждения, деятельность Службы имеет выраженную коррекционную направленность:

- **Работа с глухими и слабосышащими обучающимися:** акцент на развитии наглядно-образного мышления, словесно-логической памяти, формировании произносительной стороны речи (при наличии потенциала) и обучении чтению с губ. Использование визуальных психодиагностических методик.
- **Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями:** акцент на развитии элементарных мыслительных операций, произвольной регуляции поведения, социально-бытовых навыков и снижении явлений психопатизации.
- **Работа с обучающимися со сложной структурой дефекта:** разработка строго индивидуализированных маршрутов, где приоритет отдается формированию базовых основ жизнедеятельности, предметно-практической деятельности и доступных средств коммуникации.

4.2. Специалисты Службы работают в тесном взаимодействии с учителями-дефектологами (сурдопедагогами), тьюторами и медицинскими работниками интерната.

4.3. Рабочее время распределяется следующим образом: не менее 50% времени — непосредственно работа с участниками образовательных отношений (диагностика, коррекция, консультации), остальное — подготовка к занятиям, анализ результатов, ведение документации, участие в ППк.

5. Права и обязанности сотрудников службы

5.1. Сотрудники Службы имеют право:

- Запрашивать у администрации и педагогов информацию, необходимую для решения профессиональных задач.
- Посещать уроки, внеурочные мероприятия и самоподготовку с целью наблюдения за поведением и деятельностью обучающихся.
- Отказываться от выполнения распоряжений руководства, если они могут нанести вред психическому здоровью ребенка.
- Обращаться через администрацию в муниципальные центры психолого-педагогической помощи (ЦППМСП) для разрешения сложных диагностических случаев.

5.2. Сотрудники Службы обязаны:

- Соблюдать профессиональную этику, уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.
- Строго соблюдать конфиденциальность полученной информации.
- Своевременно выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, и информировать органы системы профилактики.
- Регулярно повышать квалификацию, в том числе по программам сурдопсихологии и олигофренопсихологии.

6. Документация службы

- План работы Службы на учебный год, утверждённый директором Учреждения;
- Журнал учета видов работ.
- Протоколы индивидуальной и групповой диагностики (с обязательным указанием адаптации стимульного материала под нужды неслышащих детей).

- Карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения (дневники наблюдений).
- Журналы консультаций (для педагогов и родителей).
- Аналитические справки и отчеты по итогам полугодий и года.
- Протоколы заседаний ППк.

7. Взаимодействие. Служба взаимодействует:

- С администрацией — по вопросам создания материально-технических и кадровых условий.
- С методическим объединением учителей — по вопросам адаптации учебных материалов.
- С медицинским блоком — по вопросам учета соматического состояния при проведении психокоррекции.
- Со службой опеки, КДНиЗП, ЦППМСП и бюро МСЭ — в рамках межведомственного сопровождения семей.

8. Заключительные положения

- Контроль за деятельностью Службы осуществляет директор Учреждения.
- Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором и действует до принятия нового Положения.